

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №6»

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ "Средняя школа №6"

_____ Меледина И.Ю.

Приказ №01-11/241

от "29" 08. 2023 г.

Рабочая программа курса по внеурочной деятельности

«Риторика»

для учащихся 1 «А», 1 «Б», 1 «В» классов начальной школы.

Учителя начальных классов

Сечина В.М.:

Герасимова Т.И.

Сергеичева Л.Ю.

.

.

Гаврилов-Ямский район, Ярославская область 2023г.

Пояснительная записка.

Программа составлена на основе авторской программы Т.А.Ладьженской, «Детская риторика». Авторская программа взята без изменений

Цель курса «Риторика» - обучение учащихся умелой, искусной, эффективной речи, эффективному общению.

Анализируя и создавая тексты с многомерным представлением информации, школьники учатся критически оценивать воспринимаемую и передаваемую информацию, на практике применять современные средства информационных технологий. Тем самым повышается уровень их общей культуры, уровень владения универсальными действиями.

Основными формами проведения учебных занятий по риторике являются:

- ✓ Традиционная (урок);
- ✓ Нетрадиционная (практикум, урок развития речи, исследовательская работа, урок – игра, урок – конкурс,

Технологии:

- проблемно-диалогическая технология,
- технология продуктивного чтения,
- технология оценивания образовательных достижений

Виды контроля

Промежуточный
Тематический
Итоговый

Характеристика учебного предмета

Являясь предметом гуманитарного цикла, риторика даёт возможность младшему школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

В структуре курса риторики можно выделить два смысловых блока:

Первый блок – «Общение» даёт представление о

- сущности того взаимодействия между людьми, которое называется общением; речевой (коммуникативной) ситуации;
- компонентах коммуникативной ситуации: *кто, кому, зачем, что, как, где, когда* говорит (пишет).

Сведения этого блока развивают умения школьников ориентироваться в ситуации общения, определять речевую задачу, оценивать степень её успешной реализации в общении.

Второй блок – «Текст. Речевые жанры» – даёт сведения о

- тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, его признаках и особенностях;
- типологии текстов (повествовании, описании, рассуждении);
- речевых жанрах как разновидностях текста, то есть текстах определённой коммуникативной направленности. В детской риторике изучаются не жанры художественной литературы, а те жанры, которые существуют в реальной речевой практике: жанр просьбы, пересказа, вежливой оценки, сравнительного высказывания, объявления и т.д.

Изучение моделей речевых жанров, а затем реализация этих жанров (в соответствии с условиями речевой ситуации) даёт возможность обучить тем видам высказываний, которые актуальны для младших школьников.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа предназначена для 1 классов, рассчитана на 33 часа (1 час в неделю)
 Продолжительность учебного года в соответствии с решением Совета образовательного учреждения и утвержденного приказом по школе №01-11/252 от 29. 08. 2023, составляет 33 учебные недели.

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Основные риторические умения:

Первый тип (У-1). Умение анализировать и оценивать общение:

корректность речевого поведения в ситуациях, обозначенных в разделах «Речевой этикет», «Слушание», « Говорение» и т.д.;

уместность использования несловесных (невербальных) средств общения- жестов, мимики, телодвижений, интонации в устных высказываниях;

Второй тип (У-2). Умение общаться при решении риторических задач:

ориентироваться в ситуации общения, вступая в контакт и поддерживая его;

использовать уместные словесные и несловесные средства общения;

Формирование УУД по разделам.

№ п/п	Название темы	Планируемые результаты		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
1.	Общение	<p><i>-различать</i> устное и письменное общение;</p> <p><i>различать</i> словесное и несловесное общение, осознавать роль несловесного общения при взаимодействии людей, уместность использования различного темпа, громкости, некоторых жестов и мимики в разных ситуациях;</p> <p>уместно <i>использовать</i> некоторые несловесные средства в своей речи;</p> <p><i>анализировать</i> уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия, прощания, благодарности, извинения в различных ситуациях общения;</p> <p><i>продуцировать</i> уместные, эффективные этикетные жанры приветствия, прощания, благодарности, извинения применительно к разным ситуациям общения;</p> <p><i>распознавать</i> и <i>вести</i> этикетный диалог;</p> <p><i>оценивать</i> степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения.</p>	<p><i>соблюдать</i> некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;</p> <p><i>реализовывать</i> простое высказывание на заданную тему;</p> <p><i>ориентироваться</i> в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих;</p> <p><i>самостоятельно работать</i> с некоторыми заданиями учебника, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари;</p> <p>учиться <i>договариваться</i> о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;</p> <p><i>делать простые выводы</i> и <i>обобщения</i> в результате совместной работы класса.</p>	<p><i>осознавать</i> роль речи в жизни людей;</p> <p><i>оценивать</i> некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;</p> <p><i>объяснять</i> некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).</p>
		<p><i>отличать</i> текст от набора предложений, записанных как текст;</p>	<p><i>реализовывать</i> простое высказывание на</p>	<p><i>осознавать</i> роль речи в жизни людей;</p>

2.	Текст. Речевые жанры.	<p><i>находить</i> по абзацным отступам смысловые части текста;</p> <p><i>выбирать</i> подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;</p> <p><i>осознавать</i> роль ключевых слов в тексте, выделять их;</p> <p><i>выделять</i> начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;</p> <p><i>сочинять</i> несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;</p> <p><i>сочинять</i> и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте;</p> <p><i>оценивать</i> степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения.</p>	<p>заданную тему;</p> <p><i>ориентироваться</i> в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих;</p> <p><i>самостоятельно работать</i> с некоторыми заданиями учебника, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари;</p> <p>учиться <i>договариваться</i> о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;</p> <p><i>делать простые выводы и обобщения</i> в результате совместной работы класса.</p>	<p><i>оценивать</i> некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;</p>
----	--------------------------	--	--	---

Содержание учебного предмета

<p style="text-align: center;">Наименование разделов программы</p>	<p style="text-align: center;">Количество часов</p>	<p style="text-align: center;">Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока.</p>
<p style="text-align: center;">Общение. Значение речи в жизни человека, общества</p> <p>Для чего люди общаются. Слово веселит, огорчает, утешает. С помощью слова люди могут договориться о выполнении совместной работы, организовать игру.</p> <p>Виды общения. Устное и письменное общение (чем различаются). Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи.</p> <p>Виды речевой деятельности.</p> <p>Слушание. Правила для слушающего.</p> <p>Говорение. Голос, его окраска, громкость, темп устной речи.</p> <p>Правила для собеседников. (Не говори долго; говори то, что хорошо знаешь и т.д.)</p> <p>Письменная речь. Графическая структура письменного текста: шрифтовые выделения. (О чём нам говорят шрифт, иллюстрации.)</p> <p>Словесная вежливость, речевой этикет. Способы выражения (этикетные формы) приветствия, прощания, благодарности, извинения. Правила разговора по телефону.</p>	<p>8</p>	<p>Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды</p> <p>привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений;;</p>
<p style="text-align: center;">Текст. Речевые жанры</p> <p>Текст как смысловое и тематическое единство. Тема и основная мысль текста. Текст и заголовок текста. Ключевые (опорные) слова. Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста.</p> <p>Вывеска как информационный текст.</p> <p>Приветствие, прощание, благодарность, извинение как разновидности текста (жанры). Этикетный диалог, его особенности (на примере разговора по телефону).</p> <p>Разнообразие текстов, которые встречаются в жизни: скороговорки, чистоговорки, считалки, загадки; их произнесение с учётом особенностей этих текстов.</p>	<p>8</p>	<p>Применение на уроках интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися</p>

Календарно-тематическое планирование

Дата	№ п/п	№ п/т	Наименование разделов и тем	Основные виды деятельности на уроке	Формы контроля	Использование ЭОР и ЦОР
			Общение			
	1.	1	Речь в жизни человека. Знакомство с учебной тетрадью. Слова приветствия, ответы на приветствие	<u>Объяснять</u> значение речи, общения в жизни людей (Н). <u>Познакомиться</u> с учебником (Н). <u>Моделировать</u> своё речевое поведение в ситуации приветствия в зависимости от условий общения (П); <u>ориентироваться</u> на странице учебник.	УО	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/168390-prezentaciya-rechevoy-etiket-slova-privetstviya-intonaciya.html
	2.	2	Слово веселит. Слово огорчает. Слово утешает.	<u>Анализировать</u> примеры общения, когда слово по-разному влияет на людей, их мысли, чувства (Н); <u>объяснять</u> , что словом можно влиять на людей – поднять настроение, огорчить, утешить (Н).	УО	www.school2100.ru/pedagogam/lessons
	3.	3	Формирование умения договариваться. Поиграем вместе. Инсценировка сказки.	<u>Объяснять</u> , что с помощью слова можно договариваться об организации игры, совместной работы	УО	https://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola/uchus-obshhatsja-dejjstvuem-vmeste.html
	4.	4	Сходство и различие устной и письменной речи. Громкость голоса.	<u>Оценивать</u> уместность использования громкости устной речи в разных ситуациях (Н); <u>демонстрировать</u> уместное использование громкости в некоторых высказываниях: скороговорках, чистоговорках, считалках и т.д	УО	www.school2100.ru/pedagogam/lessons

5	5	Темп и тембр голоса. Правила разговора по телефону	<u>Оценивать</u> использование этикетных формул при телефонном разговоре (Н); <u>моделировать</u> телефонный разговор в соответствии с условиями общения (Н).	УО	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/02/01/urok-po-formirovaniyu-umeniy-rechevogo-etiketa
6.	6	Несловесные средства устного общения: мимика и жесты. Слова прощания.	<u>Называть</u> средства несловесного общения (Н); <u>объяснять</u> их значение при устном общении (Н); <u>демонстрировать</u> уместное использование изученных несловесных средств при решении риторических задач (Н).	ТВ.р	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/75146-prezentaciya-kak-my-obschaemsya-yazyk-mimiki-i-zhestov-1-klass.html
7.	7	Правила для собеседников. Слова благодарности.	<u>Оценивать</u> уместность использования словесных и несловесных форм благодарности в разных ситуациях (П); <u>моделировать</u> вежливое речевое поведение как ответ на подарок, помощь и т.д. в зависимости от условий общения (П).	Пров.р	https://theslide.ru/uncategorized/russkiy-yazyk-1-klass-urok-6-rechevoy-etiket-slova-prosby-i-blagodarnosti-znaki-prepinaniya-v-kontse-predlozheniya
8	8	Повторение и обобщение по разделу «Общение».	<u>Составлять</u> рассказы и сказочные истории по картинкам; <u>исполнять</u> эти речевые произведения, используя полученные сведения о речи, этикетных жанрах, несловесных средствах		https://pandia.ru/text/78/547/36996.php
		Текст (17часов)			
9.	1.	Понятие о тексте. Смысловое и тематическое единство. Тема текста.	<u>Различать</u> текст и набор предложений (Н); находить признаки текста. <u>Определять</u> тему текста (Н).	Письменный опрос	www.school2100.ru/pedagogam/lessons
10.	2	Заголовок. Формирование умения озаглавливать текст.	<u>Объяснять</u> роль заголовка (Н); <u>подбирать</u> заголовки к тексту. <u>Озаглавливать</u> текст (Н).	Сам.р.	www.school2100.ru/pedagogam/lessons

11.	3	Ключевые слова. Основная мысль текста.	<u>Определять</u> по ключевым словам, о чём говорится в тексте (Н); <u>называть</u> ключевые слова в сказках, сказочных историях (Н); <u>выделять</u> незнакомые слова в тексте (Н); <u>выяснять</u> значение непонятных слов (Н).	Пров.р	www.school2100.ru/pedagogam/lessons
12.	4	Оформление текста на письме. Знаки в тексте. Красная строка и абзацные отступы.	<u>Оформлять</u> текст; <u>объяснять</u> роль знаков препинания в тексте (Н). <u>Объяснять</u> роль абзацев в тексте (Н).	Сам.р	www.school2100.ru/pedagogam/lessons
13	5	Структурные части текста. Рифма.	<u>Выделять</u> начало, основную часть, конец текста (Н).	Пров.р	www.school2100.ru/pedagogam/lessons
14.	6	Разнообразие текстов: чистоговорки, скороговорки, считалки, загадки..	<u>Называть</u> изученные признаки текста (Н); <u>различать</u> разновидности текстов, с которыми ученики познакомились в течение года (Н).	УО	www.school2100.ru/pedagogam/lessons
15.	7	Обращение. Рассуждение Эзопа.	<u>Оценивать</u> уместность речевых средств обращения в разных ситуациях (Н); <u>моделировать</u> уместные средства обращения при решении риторических задач (П); <u>называть</u> изученные признаки текста (Н)	УО	www.school2100.ru/pedagogam/lessons
16.	8	<u>Оформлять</u> текст; <u>объяснять</u> роль знаков препинания в тексте (Н).	<u>Объяснять</u> роль речи, вежливого общения в жизни людей (Н).	УО	www.school2100.ru/pedagogam/lessons

Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по курсу «Риторика»

Для реализации задач обучения риторике используется следующий УМК:

1. Т.А.Ладыженская, Н.В.Ладыженская, Р.И.НикольскаяГ.И.Сорокина
Детская риторика в рассказах и рисунках: Учебная тетрадь для 1 класса.
В двух частях – М.: Издательство «Баласс»; Издательство «Ювента»
2. Детская риторика в рассказах и рисунках: 1 класс. Методические
рекомендации/ Под ред. Т. А.Ладыженской. – М.:Баласс
- 3.Ладыженская Т.А., Ладыженская *Н.В.* Уроки риторики в школе. Книга для учителя. –
М. :Баласс; Ювента.
4. Ладыженская Н.В. Обучение успешному общению. Речевые жанры. Книга для учителя /
Под ред. Т.А. Ладыженской. – М. :Баласс; Ювента
5. Компьютер (с выходом в Интернет) .
6. Мультимедийный проектор.
- 7.

Интеракти

