

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №6»

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ "Средняя школа №6"

_____ Меледина И.Ю.

Приказ №01-11/241

от "29" 08 2023 г.

Рабочая программа
курса по внеурочной деятельности
«Развитие мышления»

для 1 «А», 1 «Б», 1 «В» классов начальной школы.

Учителя начальных классов:

Сечина В.М.

Герасимова Т.И.

Сергеичева Л.Ю.

Пояснительная записка.

Наше время – это время перемен. Сейчас России нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. Развитие у школьников мышления - одна из важнейших задач в сегодняшней школе.

Творческое мышление – это мышление, связанное с созданием или открытием принципиально нового субъективного знания, с генерацией собственных оригинальных идей.

Мышление – высшая ступень познания человеком действительности. Чувственной основой мышления являются ощущения, восприятия и представления. Через органы чувств – эти единственные каналы связи организма с окружающим миром – поступает в мозг информация. Содержание информации перерабатывается мозгом. Наиболее сложной (логической) формой переработки информации является деятельность мышления. Решая мыслительные задачи, которые перед человеком ставит жизнь, он размышляет, делает выводы и тем самым познает сущность вещей и явлений, открывает законы их связи, а затем на этой основе преобразует мир.

Функция мышления – расширение границ познания путем выхода за пределы чувственного восприятия. Мышление позволяет с помощью умозаключения раскрыть то, что не дано непосредственно в восприятии.

Задача мышления – раскрытие отношения отношений между предметами, выявление связей и отделение их от случайных совпадений, мышление оперирует понятиями и принимает на себя функции обобщения и планирования.

Объект мышления – мыслительная деятельность младших школьников.

Психологические составляющие творческой деятельности – это гибкость ума; систематичность и последовательность мышления; диалектичность; готовность к риску и ответственности за собственное решение.

Способности развиваются в деятельности, и для развития способностей нужна высокая познавательная активность учащихся. Причем не всякая деятельность развивает способности, а только эмоционально приятная.

Для успешного обучения, для понимания и усвоения учебного материала у детей должны быть сформированы три составляющие мышления:

- 1) высокий уровень элементарных мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, и др.);
- 2) высокий уровень активности, раскованности мышления, проявляющийся в продуцировании большого количества идей;
- 3) высокий уровень организованности и целенаправленности мышления, проявляющийся в ориентации на выделение существенного в явлениях, в использовании обобщенных схем анализа явления.

Тренинги внимания, восприятия, мышления, памяти способствуют также развитию всех личностных качеств детей. Они получают навыки групповой работы, где важна способность услышать другого, понять его замысел, т. е. происходит развитие коммуникативных способностей.

Цель программы: развитие мышления обучающихся.

Задачи программы: 1. Развивать творческое, критическое и логическое мышление; внимание, смысловую память.

2. Развивать познавательные интеллектуальные и творческие способности учащихся.

3. Формировать учебную мотивацию учащихся.

Формы работы:

- групповые занятия,
- тренинги внимания, памяти и других мыслительных операций,
- диагностика,
- индивидуальное консультирование.

Условия реализации программы.

Логарифмический способ построения программы позволяет один и тот же параметр когнитивной сферы учащихся прорабатывать на занятиях периодически многократно при усложнении и расширении содержания за счет новых компонентов и углубленной проработки каждого действия. Выбор содержания определяется особенностями развития когнитивной сферы конкретных учеников, поэтому программа может и будет корректироваться с учетом уровня сформированности развития мышления школьников.

Тематика занятий 1-2 классов в основном направлена на развитие психических механизмов (внимания, памяти, воображения, наблюдательности) и логического мышления. Но так как дети приходят в школу с разным уровнем общего психического развития, поэтому у них могут не только отсутствовать зачатки логического и наглядно-образного мышления, но и быть недостаточно развито мышление наглядно-действенное, формирование которого к моменту поступления в школу в норме должно быть завершено. Поэтому в 1-2 классах проводится работа по завершению формирования наглядно-действенного мышления.

Содержание занятий 3-го класса направлено на продолжение развития логического мышления и на его основе причинного мышления.

Тематика занятий 4-го класса ставит своей задачей обучение детей навыкам творческого мышления и управляемого воображения.

Курс рассчитан на учащихся начальных классов. Проводится с группой детей.

Результатом реализации программы станет:

- формирование умения наблюдать и анализировать явления, проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы, практически оценивать деятельность;
- формирование умения формулировать и высказывать суждения, делать умозаключения;
- развитие творческого воображения, произвольной и произвольной памяти;
- развитие возможности самореализации;
- наличие эмоционального комфорта;
- способности к эмпатии, умения менять точку зрения.

Основные виды учебной деятельности

- Анализировать проблемные ситуации
- Работать с дополнительной литературой
- Работать в группах
- Осуществлять поиск закономерностей
- Строить алгоритм.
- Ориентироваться в учебнике:
- Планировать свою работу по изучению материала.
- Находить дополнительную информацию для изучения незнакомого материала;
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
- Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.
- Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

Контроль знаний:

- само- и взаимоконтроль по выполнению практических упражнений;
- самопроверка творческой работы;
- самооценка и оценка творческих работ;

Личностные универсальные учебные действия.

- *воспринимать* речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;
- *выражать* положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- *оценивать* собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
- *применять правила* делового сотрудничества: *сравнивать* разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; *проявлять* терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия.

- *удерживать* цель деятельности до получения ее результата;
- *планировать* решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);
- *корректировать* деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;
- *анализировать* эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, *оценивать* их влияние на настроение человека.
- *оценивать* (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);
- *анализировать* собственную работу: соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины;
- *оценивать* уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

Познавательные универсальные учебные действия

- *выявлять* особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);
- *воспроизводить* по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
- *презентовать* подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;
- *сравнивать* различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;
- *сопоставлять* характеристики объектов по одному (нескольким) признакам;
- *выявлять* сходство и различия объектов;
- *выделять* общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;
- *классифицировать* объекты (объединять в группы по существенному признаку);
- *устанавливать* причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени;
- *выявлять* (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное;
- *преобразовывать* объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

1. Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения работать с текстом:

- воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи;
- находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;
- сравнивать разные вида текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный);
- оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;
- различать особенности диалогической и монологической речи;
- описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка;
- характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду);
- составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования,

Предметные результаты.

Ученик научится:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Ученик получит возможность научиться:

- формирование умения наблюдать и анализировать явления, проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы, практически оценивать деятельность;
- формирование умения формулировать и высказывать суждения, делать умозаключения;

Содержание программы.

Наименование разделов программы	Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока
Восприятие. Восприятие предметов и движений. Восприятие величины, формы предметов, их цвета, назначения. Восприятие пространства и времени. Восприятие людей и отношений. Восприятие речи.	Обучение на основе заданий по выбору учащихся позволяют учащемуся уточнить сферу своих интересов и ценности, способствуют самопознанию, влияют на мотивацию обучения и самовоспитания, развивают целеполагание, креативность, умение делать выбор;
Внимание. Непроизвольное, произвольное и постпроизвольное. Устойчивость внимания. Объем внимания. Распределение. Переключение.	Работа в парах, малых группах воспитывают у школьника, прежде всего, коммуникативные УУД – социального взаимодействия:

Избирательность.	сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло;
Воображение. Предвидение. Схематизация. Типизация. Акцентирование. Аналогия. Гиперболизация. Агглютинация. Легкость генерирования идей. Преодоление эгоцентризма.	Проблемное обучение. Самостоятельное решение проблемы
Память. Произвольная и произвольная память. Ее виды: словесно-логическая, наглядно-образная, эмоциональная. Ее формы: кратковременная и долговременная память. Механическая и смысловая память. Слуховая, зрительная и двигательная. Объем, прочность и точность памяти.	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе; побуждение учащихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Мышление. Конвергентное мышление. Анализ. Синтез. Обобщение. Классификация. Сравнение. Умение находить закономерности. Дивергентное мышление. Оригинальность, гибкость, беглость (продуктивность) мышления. Легкость ассоциирования. Сверхчувствительность к проблемам и легкость их генерирования. Критичность мышления (способность к оценке).	Включение в занятия игровых процедур для поддержания мотивации учащихся к получению знаний; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения
Развитие языка познания. Работа с источниками информации. Самостоятельные исследования. Определение понятий. Умение действовать в уме, составлять внутренний план умственных действий, аргументированно доказывать правильность точки зрения, делать умозаключения.	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема курса	Количество часов	Формы контроля	Использование ЭОР и ЦОР
1.	Выявление особенностей внимания.	1	Тест	https://infourok.ru/diagnostika-vnimanija-mladshih-shkolnikov-2401800.html
2.	Выявление особенностей восприятия.	1	Тест	https://infourok.ru/diagnostika-vozprijatija-mladshih-shkolnikov-2401872.html
3.	Выявление особенностей памяти.	1	Тест	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2012/03/17/testy-na-razvitie-pamyati-vnimanija https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-dlya-roditelei/2020/02/14/test-na-vyyavlenie-sposobnostey-1-klass
4.	Выявление особенностей мышления	1	Тест	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-dlya-roditelei/2020/02/14/test-na-vyyavlenie-sposobnostey-1-klass
5.	Выявление особенностей воображения.	1	Тест	https://infourok.ru/diagnostika-voobrazheniya-mladshih-shkolnikov-2401843.html
6.	Выявление особенностей воображения.	1	Тест	https://infourok.ru/diagnostika-voobrazheniya-mladshih-shkolnikov-2401843.html
7.	Развитие творческого мышления. Волшебный круг.	1	Рисунки	https://urok.1sept.ru/articles/526103 https://www.maam.ru/detskijasad/master-klas-volshebnyi-kvadrat-po-metodike-voskobovicha-v-v.html
8.	Развитие воображения. Волшебный квадрат	1	Рисунки	https://urok.1sept.ru/articles/526103 https://www.maam.ru/detskijasad/master-klas-volshebnyi-kvadrat-po-metodike-voskobovicha-v-v.html
9.	Развитие восприятия. Волшебные фигуры.	1	Схемы	https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-izo-na-temu-volshebnye-prevrashcheniya-figur.html
10.	Развитие внимания. Игры со словами.	1	Составление слов	https://kladraz.ru/blogs/svetlana-aleksandrovna-chernousova/igry-s-bukvami-i-slovami-dlja-uchaschihsja-1-klasa.htm
11.	Развитие внимания. Игры с числами.	1	Составление цепочек	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/95039-prezentaciya-igry-s-chislami-zadachi-smekalki-1-klass.html
12.	Сходство. Общие признаки предметов.	1	Решение задач по выявлению сходства и различия	https://easyen.ru/load/informatika/1_klass/urok_1_priznaki_predmetov_opisanie_predmetov/450-1-0-44366
13.	Общие признаки. Различие предметов.	1	Решение задач по выявлению различия	https://easyen.ru/load/informatika/1_klass/urok_1_priznaki_predmetov_opisanie_predmetov/450-1-0-44366
14.	Выделение признаков	1	Решение задач по	https://easyen.ru/load/informatika/1_klass/urok_1_priznaki_predm

	предмета путем сравнения.		выявлению сравнения	etov_opisanie_predmetov/450-1-0-44366
15.	Логические задачи.	1	Решение задач по выявлению сходства и различия	https://easyen.ru/load/informatika/1_klass/urok_1_priznaki_predmetov_opisanie_predmetov/450-1-0-44366
16.	Выделение признаков предметов. Свойства предметов.	1	Диаграммы	https://easyen.ru/load/m/1_klass/urok_5_priznaki_predmetov/375-1-0-7225
17.	Выделение признаков предметов. Различие. Различающиеся признаки предметов.	1	Схемы	https://easyen.ru/load/m/1_klass/urok_5_priznaki_predmetov/375-1-0-7225
18.	Правила сравнения объектов.	1	Таблицы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/conspect/ https://easyen.ru/load/m/1_klass/sravnenie_rezultat_sravnenija_urok_1/375-1-0-40670
19.	Значение сравнения объектов.	1	Схемы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/conspect/ https://easyen.ru/load/m/1_klass/sravnenie_rezultat_sravnenija_urok_1/375-1-0-40670
20.	Сходство. Общие признаки предметов.	1	Таблицы	https://pandia.ru/text/82/388/91679.php
21.	Существенные признаки объектов.	1	Схемы	https://pandia.ru/text/82/388/91679.php
22.	Характерные признаки объектов.	1	Таблицы	https://infourok.ru/konspekt-uroka-uporyadochivanie-priznakov-predmetov-4997538.html
23.	Различение объектов внутри класса.	1	Таблицы	https://infourok.ru/konspekt-uroka-uporyadochivanie-priznakov-predmetov-4997538.html
24.	Порядок. Упорядочивание признаков объектов	1	Таблицы	https://infourok.ru/konspekt-uroka-uporyadochivanie-priznakov-predmetov-4997538.html
25.	Понятие о классах как совокупности предметов.	1	Схемы	https://multiurok.ru/files/poniatie-o-klassifikatsii-klassy-predmetov.html
26.	Классификация предметов и явлений	1	Схемы	https://multiurok.ru/files/poniatie-o-klassifikatsii-klassy-predmetov.html
27.	Преобразование предметов и слов.	1	Выполнение тренинговых упражнений	https://easyen.ru/load/nachalnykh/igra/lm_igra_nashi_prevrashhenija/217-1-0-78307

28.	Причина и следствие. Причинные связи между предметами.	1	Выполнение тренинговых упражнений	https://urok.1sept.ru/articles/553043
29.	Причина и следствие. Причинно-следственные цепочки	1	Выполнение тренинговых упражнений	https://urok.1sept.ru/articles/553043
30.	Вопросы. Классификация вопросов. Головоломные перемещения с палочками.	1	Составление магических квадратов	https://easyen.ru/load/math/igry/matematicheskaja_igra_perelozhi_palochki/62-1-0-1562
31.	Головоломные перемещения с палочками.	1	Решение головоломок	https://easyen.ru/load/math/igry/matematicheskaja_igra_perelozhi_palochki/62-1-0-1562
32.	Понятие «аналогия». Задачи на поиск аналогий. Составление рассказов по аналогии.	1	Составление загадок по аналогии. Решение задач на поиск аналогии. Составление рассказов по аналогии	https://easyen.ru/load/nachalnykh/igra/lm_razvivajushhaja_igra_analogija/217-1-0-78433
33.	Алгоритм фантазирования и прогнозирования. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления	1	Составление рассказов. Тесты	https://infourok.ru/masterklass-priemi-prognozirovaniya-na-urokah-v-nachalnoy-shkole-1009522.html

Литература:

1. Борзова в. А. , Борзов А. А. Развитие творческих способностей у детей. – Самара: Самар. Дом печати, 1994.
2. Гин С. И. Мир фантазии. – М: Вита-Пресс, 2001.
3. Гин С. И. Мир логики. – М: Вита- Пресс, 2001.
4. Зак А. З. Развитие интеллектуальных способностей детей 9 лет. – М: Новая школа, 1996.
5. Савенков А. И. «Одаренный ребенок дома и в школе», Екатеринбург У-Фактория, 2004.
6. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. – Ярославль: «Академия развития», 1997.
7. Симановский А. Э. развитие пространственного мышления ребенка – Ярославль, 1998.
8. Тихомирова Л. Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка. Младшие школьники. – М: Рольф, 2000.
9. Тихомирова Л. Ф. логика. Дети 7-10 лет. – Ярославль: Академия Холдинг, 2001.
10. А.Зак «Интеллектика», «Интеллект-центр», 2009.
11. О.А.Холодова «Умникам и умницам», РОСТкнига, 2013.

Материальная база кабинета:

- ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- локальная сеть.

Программное обеспечение:

- операционная система Windows 98/Me (2000/XP);
- текстовый редактор MS Word;
- графический редактор Paint;
- программа обработки изображения MSPhotoEditor, Adobe Photoshop;
- издательская система Adobe Page Maker 6.5 или MS Publisher;
- программы QBasic, Macromedia Flash, Конструктор мультфильмов;
- программа MS Power Point.