

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №6»

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОУ "Средняя школа №6"

\_\_\_\_\_ Меледина И.Ю.

Приказ №01-11/241

от "29" 08 2023 г.

Рабочая программа курса по внеурочной деятельности

«Проектная деятельность»

для 1 «А», 1 «Б», 1 «В» классов .

Учителя начальных классов:

Сечина В.М.

Герасимова Т.И.

Сергеичева Л.Ю.

### **Пояснительная записка**

Программа курса «Наша Родина» разработана в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования образовательного учреждения.

Каждому человеку и каждому народу надо осознавать себя и свое место в мире природы, других людей и других народов. А это невозможно без знания истории, культуры и обычаев своей Родины. Каждый человек тесно связан с настоящим, будущим и прошлым Родины. От близкого, знакомого, родного ребенок продвигается к неизведанному новому, которому еще предстоит стать близким, родным. Работа построена так, чтобы дети хорошо знали свои истоки, культуру, природу своей родины.

Возникновение у ребенка устойчивой, ярко выраженной исследовательской позиции является одним из важных условий его дальнейшего творческого развития.

Программа курса направлена на формирование оргдеятельностных качеств учащихся – осознание целей учебно-исследовательской деятельности, умения поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных качеств – вдохновенности, гибкости ума, терпимости к противоречиям, прогностичности, критичности, наличия своего мнения; коммуникативных качеств.

### **Цель курса:**

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся;
- овладение навыками научно-исследовательской работы;
- создание условий для духовно-ценностной и практической ориентации ребенка в окружающем мире;
- воспитание гражданского самосознания через ознакомление с историей родного края и города.

### **Задачи:**

#### 1) Приобретение знаний

- о структуре научно-исследовательской деятельности;
- о способах поиска необходимой для исследования информации;
- о способах обработки результатов;
- о презентации результатов.

#### 2) Овладение способами учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности.

#### 3) Совершенствование навыков самооценки с точки зрения существующих критериев.

**Содержание** курса объединено в два тематических блока:

- Структура научно-исследовательской деятельности
- Исследовательская работа

Все образовательные блоки имеют деятельностно-практический характер.

**Функции** исследовательского подхода в обучении

- Воспитание познавательного интереса;
- Создание положительной мотивации учения и образования;
- Формирование глубоких, прочных, действенных знаний;
- Развитие интеллектуальной сферы личности;
- Формирование способов активной познавательной деятельности;
- Развитие познавательной активности и самостоятельности

**Формы обучения:**

- Уроки-консультации
- Практикумы
- Собеседования
- Дискуссии
- Экскурсии

- Наблюдения
- Целевые прогулки
- Опыты и эксперименты
- Праздники
- Библиотечные часы

#### **Методы:**

- Индуктивный и дедуктивный
- Эвристический
- Наблюдение
- Эксперимент
- Беседа
- Исследование

#### **Приемы:**

- Анализ и установление причинно-следственных связей
- Сравнение
- Обобщение
- Конкретизация
- Выдвижение гипотез
- Перенос знаний в новую ситуацию
- Поиск аналога для нового варианта решения проблемы, доказательства или опровержения гипотезы
- Планирование исследования
- Оформление результатов проведенного исследования

#### **Принципы:**

- Психологической комфортности
- Вариативности
- Творчества
- Научности
- Сознательного усвоения знаний
- Деятельности

#### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

##### **Знать:**

- Структуру учебно-исследовательской деятельности
- Объект и предмет исследования
- Основные источники поиска информации
- Способы обработки и презентации результатов

##### **Уметь:**

- Работать с книгой и другими источниками информации
- Анализировать и выделять главное
- Выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку
- Давать определение понятиям, объяснять их
- Доказывать
- Видеть противоречия
- Планировать и координировать совместную учебно-исследовательскую деятельность по реализации проекта в микрогруппе

#### **Основные виды учебной деятельности:**

- отвечать на вопросы учителя
- работать в парах, в группах

- планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- находить дополнительную информацию для изучения незнакомого материала;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.
- определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку
- систематизировать результаты исследования
- составлять презентацию
- представлять результаты научно-исследовательской работы на дне науки

Курс рассчитан на 16 часов. Проводится с группой учащихся 1 класса 1 раз в неделю в течение 2 полугодия продолжительность 30-35 минут.

### **В результате изучения курса**

#### **«Проектная деятельность» «Наша Родина»**

у младших школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Предполагается, что в результате формирования личностных УУД к окончанию начальной школы у ребенка будут сформированы:

#### **Личностные действия:**

##### Ученик научится и приобретет:

1. научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
2. приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
3. научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
4. приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

##### Ученик получит возможность для формирования:

1. *основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин Гаврилов-Ямского района, чувства сопричастности и гордости за свой город.*
2. *мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебнопознавательные, внешние и внутренние мотивы;*
3. *чувства гордости за свой город, за успехи своих земляков;*
4. *эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.*

#### **Регулятивные действия:**

##### Ученик научится:

1. планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
2. выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
3. проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
4. самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;

- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Ученик получит возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия

**Познавательные действия:**

Ученик научится:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавать символику города;
- описывать достопримечательности г. Гаврилов-Яма;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем городе, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов школьной и районной библиотек;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Гаврилов-Ямского района;
- работать с глобусом и картой;
- находить на карте Ярославской области свой район и город;
- устанавливать причинноследственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.

Ученик получит возможность:

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
- работать в семейных архивах.

**Коммуникативные действия:**

Ученик научится:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Ученик получит возможность:

- готовить и выступать с сообщениями;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

## Содержание программы курса «Наша Родина»

Наименование разделов программы	Количество часов	Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока.
<b>1. Структура научно-исследовательской деятельности</b> Понятия: проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, классификация, информация.	4	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений;;
<b>2. Организация научно-исследовательской деятельности</b> Понятие «город» <ul style="list-style-type: none"> <li>• историко-культурное содержание;</li> <li>• экологическое содержание</li> <li>• история возникновения;</li> <li>• земляки-герои</li> </ul> Понятие «область» <ul style="list-style-type: none"> <li>• леса;</li> <li>• животный мир;</li> <li>• растительность</li> <li>• источники информации;</li> <li>• оформление работы;</li> </ul> защита работы.	1	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей

### Задачи курса в 1-м классе:

- способствовать осознанию неразрывной связи истории родного города с историей страны;
- уточнять знания о достопримечательностях города;
- знакомить с музеями города;
- дать понятие о гербе, его символике;
- обогащать понятие «город» историко-культурным и экологическим содержанием;
- продолжать знакомить с жизнью и бытом русского народа, праздниками и обычаями;
- знакомить с картой области, с городами и населенными пунктами области, с трудом людей;
- расширять знания о природе, растительном и животном мире области;
- знакомить с лекарственными растениями и редкими видами животных и птиц, занесенных в Красную книгу Ярославской области;
- учить видеть прекрасное в окружающем мире;
- пробуждать вносить посильный вклад в дело охраны природы и сохранять ее уникальность.

### Планирование уроков курса «Наша Родина» для 1-го класса.

#### Модуль 1. Структура научно-исследовательской деятельности. (4 часа).

1. Проблема. Гипотеза. Умение видеть проблемы и выдвигать гипотезы.
2. Определение понятия. Классификация.
3. Учимся наблюдать. Как провести эксперимент.
4. Приемы фиксации информации.

#### Модуль 2. Организация научно-исследовательской деятельности. (12 часов).

5. История возникновения нашего города.
6. Символика и родного города.
7. Экскурсия в краеведческий музей.

8. Герои Гаврилов-Яма.
9. Экскурсия в музей Марьи Искусницы.
10. Леса нашего края.
11. Животный мир нашего края.
12. Лекарственные растения.
13. Народные праздники.
14. Определение проблем, цели и задач исследования.  
Выдвижение гипотез. Работа с источниками информации.
15. Систематизация и оформление научно-исследовательской работы.
16. Защита научно-исследовательской работы.

№	Наименование тем курса	Количество часов	Формы контроля	Виды деятельности	Использование ЭОР и ЦОР
	Модуль 1. Структура научно-исследовательской деятельности	4		<p>Ответы на вопросы учителя; работа в парах, в группах;</p> <p>Планирование работы по изучению незнакомого материала.</p> <p>Поиск дополнительной информации для изучения незнакомого материала;</p> <p>Сопоставление и отбор информации, полученной из различных источников</p> <p>Анализ, сравнение, группировка различных объектов, явлений, фактов.</p> <p>Изучение приемов фиксации информации</p>	
1.	Проблема. Гипотеза. Умение видеть проблемы и выдвигать гипотезы.	1	Вводная диагностика		<a href="https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/gipoteza-predpolozhenie.html">https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/gipoteza-predpolozhenie.html</a>
2.	Определение понятия. Классификация.	1	Выполнение тренинговых упр..		<a href="https://easyen.ru/load/m/1_klass/interaktivnyj_test_klassifikacija_predmetov/375-1-0-65010">https://easyen.ru/load/m/1_klass/interaktivnyj_test_klassifikacija_predmetov/375-1-0-65010</a>
3.	Наблюдение. Эксперимент.	1	Выполнение тренинговых упр..		<a href="https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-mietody-issliedovaniia-nabliudieni.html">https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-mietody-issliedovaniia-nabliudieni.html</a>
4.	Приемы фиксации информации.	1	Выполнение тренинговых упр.		<a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/188088-diagnosticheskaya-rabota-po-proverke-sformirovannosti.html">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/188088-diagnosticheskaya-rabota-po-proverke-sformirovannosti.html</a>
	Модуль 2. Организация научно-исследовательской деятельности.	12		<p>Ответы на вопросы учителя; работа в парах, в группах;</p> <p>Планирование работы по изучению незнакомого материала.</p>	



				<p>Поиск дополнительной информации для изучения незнакомого материала;</p> <p>Сопоставление и отбор информации, полученной из различных источников</p> <p>Анализ, сравнение, группировка различных объектов, явлений, фактов.</p> <p>Определение критериев оценивания, самооценка</p>	
5.	История возникновения нашего города.	1	Промежуточная диагностика.		<a href="https://dmitry-sasin.livejournal.com/292237.html">https://dmitry-sasin.livejournal.com/292237.html</a>
6.	Символика родного города.	1	Беседа по вопросам		<a href="https://gavyam.ru/city/gerb.php">https://gavyam.ru/city/gerb.php</a>
7.	Экскурсия в краеведческий музей.	1			<a href="http://локалов.рф/">http://локалов.рф/</a>
8.	Герои Гаврилов-Яма.	1	Сообщения.		<a href="https://yarwiki.ru/rubric/352/gavrilov-yam-geroi-sovetskogo-soyuza">https://yarwiki.ru/rubric/352/gavrilov-yam-geroi-sovetskogo-soyuza</a>
9.	Экскурсия в музей Марьи Искусницы.	1			<a href="http://странаямщика.рф/частный-музей-быта-марьюшка/">http://странаямщика.рф/частный-музей-быта-марьюшка/</a>
10.	Леса нашего края.	1	Доклады. Участие в обсуждении.		<a href="https://pibig.info/90473-lesa-nashego-kraja.html">https://pibig.info/90473-lesa-nashego-kraja.html</a>
11.	Животный мир нашего края.	1	Доклады. Беседа по вопросам.		<a href="https://sh6gav.edu.yar.ru/shkola_territoriya_zdorovya/proekti/osobo_ohranyaemie_territorii_gavrilov_yamskogo_mr.pdf">https://sh6gav.edu.yar.ru/shkola_territoriya_zdorovya/proekti/osobo_ohranyaemie_territorii_gavrilov_yamskogo_mr.pdf</a>
12.	Лекарственные растения.	1	Доклады.		<a href="https://turist.edu.yar.ru/metodika/metodika_turizm/lekarstvennie_travi_ch1.pdf">https://turist.edu.yar.ru/metodika/metodika_turizm/lekarstvennie_travi_ch1.pdf</a>
13.	Народные праздники.	1	Сообщения.		<a href="http://rukzakuputeschestwennika.ru/2015/06/22/pesnya-strana-yamschika/">http://rukzakuputeschestwennika.ru/2015/06/22/pesnya-strana-yamschika/</a>

14.	Определение проблем, цели и задач исследования. Выдвижение гипотез. Работа с источниками информации.	1	Выполнение тренинговых упражнений.		<a href="https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/uroki/zaniatii-kursa-ia-issledovatel-problimy-gipotiezy">https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/uroki/zaniatii-kursa-ia-issledovatel-problimy-gipotiezy</a>
15.	Систематизация и оформление научно-исследовательской работы.	1	Итоговая диагностика.		<a href="https://multiurok.ru/files/metodicheskie-rekomendatsii-uchiteliam-nachalnykh.html">https://multiurok.ru/files/metodicheskie-rekomendatsii-uchiteliam-nachalnykh.html</a>
16.	Защита научно-исследовательской работы.	1	Мультимедийная презентация.		<a href="https://infourok.ru/metodicheskaya-statya-zaschita-issledovatskoy-raboti-uchaschihsya-2061608.html">https://infourok.ru/metodicheskaya-statya-zaschita-issledovatskoy-raboti-uchaschihsya-2061608.html</a>

### **Литература.**

1. Баранов В.И., Баунова И.А., Белоусов Ю.А. и др. «Родной край», Верхне-Волжское книжное издательство, 1989.
2. География Ярославской области. Ярославль, Верхне-Волжское книжное издательство, 1993.
3. Горячев А.В., Иглина Н.И. Все узнаю, все смогу. Пособие по проектной деятельности. – М.: Баласс, 2010.
4. Латышина Д. И. «Живая Русь». Москва, Центр гуманитарного образования, 1995
5. Мизин В. М. «Гаврилов-Ямские текстильщики». Ярославль, Верхне-Волжское издательство, 1986.
6. Родной край. Ярославль, Верхне-Волжское книжное издательство, 1989.
7. Развитие исследовательских умений младших школьников. Под ред Н.Б.Шумаковой. – М.: Просвещение, 2011.
8. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. – М.: 2003
9. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. – Самара, 2008
10. Сборник /Сост. канд. пед.наук доц. Яр. гос. ун-та Зубова А.Н. «Природа Ярославской области и ее охрана», Верхне-Волжское книжное издательство, 1984

#### **Материальная база кабинета:**

- ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- локальная сеть.

#### **Программное обеспечение:**

- операционная система Windows 98/Me (2000/XP);
- текстовый редактор MS Word;
- графический редактор Paint;
- программа обработки изображения MSPhotoEditor, Adobe Photoshop;
- издательская система Adobe Page Maker 6.5 или MS Publisher;
- программы QBasic, Macromedia Flash, Конструктор мультфильмов;
- программа MS Power Point.