

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №6»

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ "Средняя школа №6"

\_\_\_\_\_ Меледина И.Ю.

Приказ №01-11/241

от "29" 08 2023 г.

Рабочая программа курса по внеурочной деятельности

«Читательская грамотность»

для учащихся 1 «А», 1«Б», 1«В» классов начальной школы

Учителя начальных классов:

Сечина В.М.

Герасимова Т.И.

Сергеичева Л.Ю.

Гаврилов-Ямский район, Ярославская область 2023 г.



## **Пояснительная записка**

Программа курса «**Читательская грамотность**» предназначена для учащихся 1 – 4 классов и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Базовым навыком функциональной грамотности младших школьников считается *читательская грамотность* – это умение человека понимать и использовать письменные тексты, анализировать, изучать их для решения своих жизненных задач. Те сведения, которые читатель получает из текста, должны расширять его знания и возможности в жизни.

### **Актуальность выбора курса.**

Изменившиеся условия жизни нашего общества остро ставят перед школой новые задачи. ФГОС НОО выдвигает в качестве приоритета развития российского образования задачу формирования у учащихся не просто знаний и умений по различным предметам, а метапредметных умений и способностей к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию.

В современном мире, когда информационный поток, бумагооборот столь велики, умения осмысленно читать и обрабатывать полученную информацию несомненно важны. Не случайно Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования включают в метапредметные результаты освоения основной образовательной программы в качестве обязательного компонента «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров».

Но в современном обществе умение школьников читать не может сводиться лишь к овладению техникой чтения.

*Чтение – это способность понимать и размышлять над письменным текстом, пользоваться им, чтобы достичь определенной цели, узнавать что-то новое и развиваться, а также участвовать в жизни общества.* (определение PISA). Чтение следует рассматривать как постоянно развивающуюся совокупность знаний, навыков и умений, т.е. как качество человека, которое должно совершенствоваться на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения.

Курс «**Читательская грамотность**» позволяет системно формировать универсальные учебные действия, повысить качество образования в соответствии с новыми целями и задачами, поставленными ФГОС НОО. Программа курса «Читательская грамотность» имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На занятиях учащиеся знакомятся с художественными и научно-познавательными произведениями, нравственный потенциал которых очень высок. Поэтому одним из результатов обучения данного курса является осмысление и интериоризация (присвоение) младшими школьниками системы ценностей:

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

**Ценность добра** – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

**Ценность свободы, чести и достоинства** как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.

**Ценность красоты и гармонии** – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

**Ценность семьи.** Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

**Ценность труда и творчества.** Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

**Ценность гражданственности** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность патриотизма.** Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

**Ценность человечества.** Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Каждое занятие направлено на формирование читательских умений и расширение читательского кругозора ребёнка.

**Круг чтения** составляют художественные произведения и научно-популярные статьи. На занятиях учащиеся знакомятся с разными видами справочной литературы: детскими энциклопедиями («Почемучка», «Я познаю мир»...), детскими словарями (толковыми,

орфографическими, словообразовательными), со словарями синонимов, антонимов и т.д. Акцент делаем на освоение рациональных способов поиска, фиксации, преобразования и представления необходимой информации.

### **Цели и задачи курса.**

**Цель программы:** формирование читательской компетентности и читательской самостоятельности школьника.

#### **Задачи:**

- формировать представление об информационно-поисковой деятельности как жизненно важной в информационном обществе;
- формировать навык в использовании библиотечно-поисковых инструментов;
- формировать и совершенствовать навыки обработки, организации и представления информации;
- содействовать накоплению опыта восприятия, осмысления и оценки разнообразных информационных источников.

Программа «Читательская грамотность» предназначена для 1-4 классов начальной школы и рассчитана на 4 года (сто тридцать пять часов): 1 класс – 33 часа; 2 класс – 34 часа; 3 класс- 34 часа; 4 класс-34 часа (одно занятие в неделю). Преподавание основано на получение обучающимися знаний и навыков в области экологии.

Рабочая программа предназначена для 1 класса общеобразовательной школы, рассчитана на 17 часов (33 учебные недели; 1 час в неделю в течение 1 полугодия). Продолжительность учебного года, утвержденного приказом директора школы №01-11/252 от 29. 08. 2023 составляет 33 учебные недели.

### **Виды и формы организации образовательного процесса в рамках программы дополнительного образования.**

**Виды** организации занятий в данном курсе: игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.

На занятиях предусматриваются следующие **формы** организации учебной деятельности: лекция-беседа, лекция-обзор урок–практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, конференция, выставка-обзор, консультация, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество. Занятия включают в себя теоретическую и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала. В работе с учащимися планируется использование различных методических приемов: практические занятия, экскурсии, самостоятельные работы, проекты. Работа в парах и группах. Тематический диспут; участие в краткосрочных, практико-ориентированных проектах; подготовка и оформление (совместно с учителем и одноклассниками) выставок книг, рисунков; участие в социально значимых акциях.

**Мониторинг успешности достижения планируемых результатов** Диагностика осуществляется в следующих формах:

- наблюдение в процессе проведения занятий за развитием читательского интереса;
- выявление круга читательских интересов;
- проверка техники чтения учащихся и составление детьми графика динамики развития техники чтения;
- системы контролируемых материалов – тесты, викторины, проекты.

**Личностные, метапредметные результаты освоения курса в 1 классе**

**Личностными результатами** изучения курса в 1 классе является формирование следующих умений:

- *оценивать* (как хорошие или плохие) поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- *эмоционально «проживает»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимает* эмоции других людей, сочувствует, сопереживает;
- *высказывает* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

**Метапредметными результатами** изучения курса в 1 классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

- определяет и формулирует цель собственной деятельности с помощью учителя;
  - проговаривает последовательность действий на уроке;
  - учится высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
  - учится работать по предложенному учителем плану;
- учится совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса .

**Предметные результаты:**

*Ученик научится:*

- осознанное чтение произведения при самостоятельном чтении;
- осуществление поиска необходимой информации в различных частях текста;
- ответы на вопросы по содержанию произведения;
- формулирование собственного мнения.

Название раздела	Колич-ество часов	ФООП	Основные виды учебной деятельности.	Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока.
<p><b>Тема 1. Настоящий читатель.</b>  Кого можно считать настоящим читателем?  Представление о настоящем читателе.  Настоящий читатель много читает. Читаем и переживаем, испытываем эмоции.  Чтение текстов из учебников русского языка, окружающего мира и математики.  Сходство и различие текстов.</p>	3	Беседа с просмотром иллюстративного материала.	Получение школьниками знаний о содержании трёх шагов технологии продуктивного чтения, читательских умениях и способах разметки текстов для ведения «диалога с автором».	Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

<p><b>Тема 2. Любимые книги.</b>          Любимая книжка.          Обложка любимой книжки.          Лента времени.          Писатели и их книги.          Портреты писателей.          Любимые писатели.          Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова, А.Л. Барто</p> <p><b>Тема 3. Подведение итогов года</b>          Творческая работа «Твое представление о настоящем читателе (устное сочинение, рисунок и т.п.)»</p>	12	Фронтальная, коллективное творчество. Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	Приобретение опыта использования в практике основных читательских умений, приёмов работы с текстом, аргументирования своей точки зрения, ведения диалога с автором, проявление способности уважать всякий честный труд, талант, гений, сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным. Демонстрация интереса и мотивации к чтению книг.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность учащимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
<p><b>Тема 3. Подведение итогов года.(2 ч.)</b>          Творческая работа «Твое представление о настоящем читателе (устное</p>	2	Проект Работа в парах и группах.	Приобретение опыта использования в практике основных читательских умений, приёмов работы с текстом, аргументирования своей точки зрения, ведения диалога с автором, проявление способности уважать всякий честный	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной

<p>сочинение, рисунок и т.п.)</p>			<p>труд, талант, гений, сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным. Демонстрация интереса и мотивации к чтению книг.</p>	<p>атмосферы во время урока.</p>
---------------------------------------	--	--	---	--------------------------------------

**Календарно – тематическое планирование.**

№	№	Тема	Использование ЭОР и ЦОР
		Настоящий читатель.(3ч)	
1	1	Выставка книг по теме «Моя любимая книга»	<a href="https://learningapps.org/index.php?s=чтение">https://learningapps.org/index.php?s=чтение</a>
2	2	Экскурсия в библиотеку.	<a href="https://tour.rsl.ru/">https://tour.rsl.ru/</a>
3	3	Творческая работа «Моё представление о настоящем читателе».	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-bibliotechnogo-zanyatiya-kak-stat-nastoyaschim-chitatelem-1635786.html">https://infourok.ru/prezentaciya-bibliotechnogo-zanyatiya-kak-stat-nastoyaschim-chitatelem-1635786.html</a>
		Мои любимые книги.(12ч)	
4	1	Биография С. Я. Маршака. Стихи. Чтение наизусть.	<a href="https://easyen.ru/load/chtenie/1_klass/">https://easyen.ru/load/chtenie/1_klass/</a>
5	2	С. Я Маршак «Сказка о глупоммышонке»Освоение закономерной связи: содержание книги – иллюстрации, заглавие, автор.	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>
6	3	Три шага продуктивного чтения. В.И. Бианки. «Наводнение в лесу». «Телеграмма из лесу». «Стеклянная лягушка».	<a href="https://infourok.ru/zadaniya-po-formirovaniyu-chitatelskoj-gramotnosti-5681392.html">https://infourok.ru/zadaniya-po-formirovaniyu-chitatelskoj-gramotnosti-5681392.html</a>
7	4	Л.Н.Толстой «Галка и кувшин», «Галка и голуби» Аргументирование своей точки зрения.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/14295368023121010281">https://yandex.ru/video/preview/14295368023121010281</a>
8	5	Л.Н.Толстой. «Котёнок» Анализ содержания текста	<a href="https://yandex.ru/video/preview/2294548776931693605">https://yandex.ru/video/preview/2294548776931693605</a>
9	6	Е. Чарушин «Медведь». Работа с иллюстрациями к тексту..	<a href="https://yok.pф/presentation/29652.html">https://yok.pф/presentation/29652.html</a>
10	7	Е. Чарушин «Лиса». Определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста	<a href="https://yandex.ru/video/preview/17683924657947304545">https://yandex.ru/video/preview/17683924657947304545</a>
11	8	Е.Чарушин «Слон» Составление плана.	<a href="https://infourok.ru/provernochnaya-rabota-po-tekstu-slon-3098940.html">https://infourok.ru/provernochnaya-rabota-po-tekstu-slon-3098940.html</a>
12	9	Н. Сладков «Медвежья горка». «Бежал ёжик по дорожке». «Сорока и дятел». «Лесные сказки» Определение главной мысли текста.	<a href="https://multiurok.ru/files/sbornik-praktichieskikh-materialov-po-formirovani.html">https://multiurok.ru/files/sbornik-praktichieskikh-materialov-po-formirovani.html</a>
13	10	В. Осева «Три товарища» Характеристика героев.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-literaturnogo-chteniya-na-temu-voseeva-tri-tovarischa-klass-">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-literaturnogo-chteniya-na-temu-voseeva-tri-tovarischa-klass-</a>

			<a href="#">346546.html</a>
14	11	В. Осеева «Просто старушка». Воспроизведение содержания по плану.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/9144749304608284986">https://yandex.ru/video/preview/9144749304608284986</a>
15	12	Х. К. Андерсен «Гадкий утёнок». Определение хронологической последовательности событий.	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2021/05/20/viktorina-prezentatsiya-po-skazke-g-h-andersena-gadkiy-utenok-s">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2021/05/20/viktorina-prezentatsiya-po-skazke-g-h-andersena-gadkiy-utenok-s</a>
		Подведение итогов года (2ч)	
16	1	Проект «Дружим с книгой»	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2021/10/20/klassnyy-chas-dlya-uchashchih-sya-1-klassa-kniga">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2021/10/20/klassnyy-chas-dlya-uchashchih-sya-1-klassa-kniga</a>
17	2	Праздник «Я – настоящий читатель!»	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2020/03/03/master-klass-put-nastoyashchego">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2020/03/03/master-klass-put-nastoyashchego</a>

#### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Анисимова Л.М. Формирование читательской компетентности., 2013г
2. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий для учителя. – М.: Просвещение, 2010,-159 с.
3. Как создать читательскую среду в школе. Научно-методический сборник. – Вып.1. – М., 2009
4. Карпова Н.П. Культура речи, чтение и грамотность как показатели жизненного потенциала нации, - [Электронный ресурс]  
//URL:<http://www.rusreadorg.ru/issues/karpova/3.html>

#### Материальная база кабинета:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- локальная сеть.

#### Программное обеспечение:

- операционная система Windows 98/Me (2000/XP);
- текстовый редактор MS Word;
- графический редактор Paint;
- программа обработки изображения MSPhotoEditor, AdobePhotoShop;
- издательская система Adobe Page Maker 6.5 или MS Publisher;
- программы QBasic, MacroMediaFlash, Конструктор мультфильмов;
- программа MS Power