

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №6»

Утверждена приказом
по МОУ СШ №6
№ 01-11/241 от 26.08.2022 г.
Директор _____ Меледина И.Ю.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
индивидуальных коррекционных занятий по русскому языку
для учащихся 8 «В» класса
с ограниченными возможностями здоровья

Учитель русского языка
Сафронова Е.Е.

г. Гаврилов-Ям
2022-2023

Пояснительная записка

Программа коррекционных занятий предназначена для коррекции знаний учащихся 8 «В» класса и рассчитана на 3 часа в неделю, всего на 102 часа, т.к. в соответствии с решением Совета общеобразовательного учреждения (приказ по школе №01-11/251 от 26.08.2022 г.) учебный год составляет 34 учебные недели.

Данный курс направлен на коррекцию знаний учащихся за курс 7 и 8 классов, коррекции отклонений в развитии познавательной деятельности, формирования и развития грамматико – аналитических навыков учащихся с трудностями в освоении программы, восполнению пробелов в их знаниях, пропедевтике изучения трудных тем, обогащению и расширению словаря и речевому развитию в целом.

Изучение материала данного курса обеспечивает успешность обучения школьников 8 класса, качественную подготовку к ОГЭ.

Цель коррекционной работы – повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и образования, индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Задачи программы:

Образовательные:

Посредством формирования и развития грамматико-аналитических орфографических и пунктуационных навыков систематизировать те непрочные знания и навыки, которые имеются у учащихся по грамматике, орфографии и пунктуации.

Развивающие:

Развивать познавательную активность учащихся.

Развивать общеинтеллектуальные умения: приёмы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;

Развивать словарь, обогащать содержательную сторону высказываний учащихся, формировать и развивать умения в построении связного текста.

Развивать общеучебные умения: работа с книгой, со справочной литературой, совершенствовать навыки чтения.

Воспитательные:

Воспитывать нравственные качества учащихся, уважение к труду, любовь к родному краю и т.д. средствами данного предмета.

Воспитывать навыки самоконтроля, самооценки.

Результаты освоения курса

Метапредметные образовательные результаты

Ученик научится:

- строить речевые конструкции с использованием изученной терминологии, понимать смысл поставленной задачи;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра.

Ученик получит возможность научиться:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности взаимодействия с другими;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий.

Ученик научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности под руководством учителя (с помощью родителей);

- осуществлять поиск в учебном тексте, дополнительных источниках ответов на поставленные вопросы; выделять в нем смысловые фрагменты;
- анализировать и осмысливать тексты дидактического материала, переформулировать их условия моделировать условие с помощью схем, рисунков, таблиц, реальных предметов, строить логическую цепочку рассуждений.

Предметные образовательные результаты

В результате изучения курса

Ученик научится:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка; писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

В начале учебного года учитель выявляет степень готовности учащихся к обучению; наличие знаний, навыков, умений по основным разделам программы. Формы проведения этих занятий могут быть следующими:

- беседа по знакомой ребенку теме;
- устные и письменные диктанты;
- выполнение заданий по словесной инструкции;
- списывание с образца;
- составление образца по элементам;
- обследуется речь ребенка.

План занятий с группой включает в себя:

- восполнение пробелов предшествующего развития;
- коррекция дефекта;
- подготовка ребенка к усвоению программного материала.

Материал урока отбирается в зависимости от имеющихся нарушений. При планировании и проведении занятий особое внимание уделяется предметно-практической деятельности. На занятиях используются различные виды практической деятельности. Действия с реальными предметами, использованием наглядно-графических схем и т.п. Создается возможность для широкой подготовки учащихся к выполнению различного типа задач: формирования пространственных представлений, умения сравнивать, обобщать предметы и явления, анализировать слова и предложения различной структуры; осмысления художественных текстов; развития навыков планирования собственной деятельности, контроля и словесного отчёта.

При работе с каждым типом упражнений, заданий нужно добиваться полного понимания и безошибочного выполнения, только после этого следует переходить к другому типу заданий. Желательно часть занятий проводить в игровой форме. Этим будет поддерживаться постоянный интерес к занятиям.

При проведении игр и упражнений следует исключить ситуацию неудач. Реакция на ошибки должна быть формой помощи.

Коррекционно-развивающие занятия должны обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности.

Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

Структура программы коррекционных занятий включает следующие разделы:

1. Формирование и развитие грамматико-аналитических навыков.

Цель введения данного раздела – привести в систему те неполные и неточные знания и навыки, которые имеются у учащихся по грамматике и правописанию, к пополнению их новыми сведениями. Материал для освоения преподносится предельно развернуто;

значительное место отводится предметно –практической деятельности учащихся : работе по схемам ,таблицам, алгоритмам и др . Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

2. Пропедевтика изучения трудных тем.

Некоторые темы, включенные в содержание программы требуют особого подхода со стороны педагога и учащихся: перед изучением нового материала следует активизировать имеющиеся знания, систематизировать теоретические сведения для полноценного усвоения нового. Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего материала.

3. Восполнение пробелов в знаниях.

В процессе обучения выявляется запас знаний и представлений, умений и навыков учеников, пробелы в усвоении ими программного материала по отдельным ранее пройденным учебным разделам. На результативность индивидуальной коррекционной работы решающее влияние оказывает качество и полнота педагогической диагностики. Тщательное изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать перспективы и сроки работы с ними по восполнению пробелов в знаниях. Ликвидации отставания в освоении программного материала.

4. Развитие речи.

Задача данного раздела – обогащать содержательную сторону высказываний учащихся, формировать и развивать умения в построении связного текста. Большое внимание уделяется уточнению, пополнению и расширению словарного запаса учащихся путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира, с их признаками, назначением; упражнениями в отборе языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.

Содержание занятий курса

Повторение изученного в 5-7 классах. 14 часов

Словосочетание и предложение. 5 часов

Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слова. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания.

Предложение как единица синтаксиса. 4 часа

Основные признаки предложения. Отличие предложения от словосочетания. Интонация простого предложения и её элементы.

Грамматическая основа простого предложения. 8 часов

Главные и второстепенные члены предложения
Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка. Постановка тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения. 8 часов

Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид определения (ознакомление). Виды обстоятельств

Односоставные простые предложения. 6 часов

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные).

Предложения с однородными членами. 10 часов

Однородные члены, связанные без союзов и с помощью сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

Предложения с обращениями, вводными словами (словосочетаниями, предложениями), междометиями. 11 часов

Знаки препинания в предложениях с вводными словами и предложениями.

Предложения с обособленными членами. 15 часов

Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств.

Прямая и косвенная речь. 7 часов

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой речи. Цитаты и их оформление на письме

Повторение. 14 часов

Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Название раздела, темы	№ урока по теме	Инструментарий	Виды деятельности	Формы Проведения занятий	Дата
	Морфология и орфография (повторение изученного в 5-7 классах)	14	Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала http://language.edu.ru Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://rus.1september.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/9/ Грамма.ру. Культура письменной речи http://grammar.ru/ Интернетурок https://interneturok.ru/subject/russia/class/9 Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Русские словари. Служба русского языка http://www.slovari.ru/start.asp			
1	Орфограммы в приставках. Неизменяемые приставки. Приставки на -з, -с	1		Составление алгоритма	Практикум	
2	Орфограммы в приставках. Приставки пре-, при-	2		Составление таблицы	Практикум	
3	Орфограммы в корне слова. Безударные проверяемые и непроверяемые гласные	3		Составление алгоритма	Практикум	
4	Орфограммы в корне слова. Чередующиеся гласные в корне	4		Составление алгоритма	Практикум	
5	Орфограммы в корне слова. Глухие и звонкие	5		Составление алгоритма	Практикум	

	согласные. Непроизносимые согласные					
6	Орфограммы в суффиксах слов разных частей речи	6		Составление таблицы	Практику м	
7	Орфограммы в суффиксах слов разных частей речи	7		Составление таблицы	Практику м	
8	Орфограммы в окончаниях слов разных частей речи	8		Составление алгоритма	Практику м	
9	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи.	9		Составление таблицы	Практику м	
10	Правописание сложных существительных и прилагательных	10		Составление таблицы	Практику м	
11	Дефис в местоимениях и наречиях	11		Составление таблицы	Практику м	
12	Правописание НЕ с существительными, прилагательными и наречиями на -О, -Е	12		Составление таблицы	Практику м	
13	Правописание НЕ с глаголами и деепричастиями	13		Составление алгоритма	Практику м	
14	Правописание НЕ с причастиями	14		Составление алгоритма	Практику м	
	Словосочетание и предложение	5	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/start/			
15	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса	1		Отличие словосочетани я от предложения	Практику м	
16	Словосочетание. Строение словосочетания. Главное и зависимое слова. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные.	2		Нахождение главного и зависимого слова. Постановка вопросов	Практику м	
17	Типы подчинительной связи слов в словосочетании. Согласование.	3		Постановка вопросов	Практику м	
18	Типы связи слов в	4		Определение	Практику	

	словосочетании. Управление. Нормы построения словосочетаний с предлогами			типа подчинительной связи	м	
19	Типы связи слов в словосочетании. Примыкание	5		Определение типа подчинительной связи	Практику м	
	Предложение как единица синтаксиса	4	Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала http://language.edu.ru Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://rus.1september.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/9/ Грамма.ру. Культура письменной речи http://grammar.ru/ Интернетурок https://interneturok.ru/subject/russian/class/9 Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Русские словари. Служба русского языка http://www.slovari.ru/start.as			
20	Предложение как единица синтаксиса. Основные признаки предложения. Отличие предложения от словосочетания. Средства оформления предложения в устной и письменной речи.	1		Отличие предложения от словосочетания	Практику м	17.10
21	Интонация простого предложения и её элементы. Логическое ударение и порядок слов как средство повышения точности и	2		Выразительное чтение предложений	Практику м	

	выразительности речи.					
22	Основные виды предложений. Виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, количеству грамматических основ.	3		Определение вида предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, количеству грамматических основ.	Практикум	
23	Виды предложений по наличию главных и второстепенных членов. Нормы построения предложений с точки зрения культуры речи.	4		Определение вида предложений		
	Грамматическая основа простого предложения	8	Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала http://language.edu.ru Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://rus.1september.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/9/ Грамма.ру. Культура письменной речи http://gramma.ru/ Интернетурок https://interneturok.ru/subject/russian/class/9 Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Русские словари. Служба русского языка http://www.slovari.ru/start.as			
24	Грамматическая основа предложения (обобщение). Подлежащее как главный член предложения. Способы выражения подлежащего.	1		Нахождение грамматической основы	Практикум	

25	Сказуемое как главный член предложения. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное.	2		Определение способов выражения сказуемого	Практикум	
26	Способы выражения простого глагольного сказуемого.	3		Нахождение составных сказуемых	Практикум	
27	Способы выражения составного глагольного сказуемого	4		Нахождение именных сказуемых	Практикум	
28	Составное именное сказуемое. Способы выражения именной части.	5			Практикум	
29	Глаголы в роли связки. Нулевая связка в составном именном сказуемом	6		Чтение текстов. Определение типов речи	Практикум	
30	Тире между подлежащим и сказуемым.	7		Отработка правила постановки тире.	Практикум	
31	Нормы согласования сказуемого с подлежащим	8			Практикум	
	Второстепенные члены предложения	8	<p>Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru</p> <p>Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала http://language.edu.ru</p> <p>Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://rus.1september.ru</p> <p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/9/</p> <p>Грамма.ру. Культура письменной речи http://grammar.ru/</p> <p>Интернетурок https://interneturok.ru/subject/russia/class/9</p> <p>Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Русские словари. Служба</p>			

			русского языка http://www.slovari.ru/start.as			
32	Второстепенные члены предложения, их виды. Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные	1		Нахождение второстепенных членов. Нахождение определений. Определение способов выражения определений	Практикум	
33	Приложение как особый вид определения. Способы выражения приложений. Приложения согласованные и несогласованные.	2		Нахождение сказуемого. Определение его способа выражения	Практикум	
34	Дефисное написание приложений	3			Практикум	
35	Дополнение как второстепенный член предложения. Способы выражения дополнения. Дополнения прямые и косвенные	4		Нахождение дополнений. Постановка вопросов	Практикум	
36	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Способы выражения обстоятельства. Виды обстоятельств.	5		Нахождение обстоятельств. Постановка вопросов	Практикум	
37	Синтаксический разбор простого предложения	6		Синтаксический разбор простого предложения	Практикум	
38	Синтаксический разбор простого предложения	7		Синтаксический разбор простого предложения	Практикум	
39	Нормы речевого этикета в разговорной речи. Использование мимики, жестов в разговорной речи.	8		Использование мимики, жестов в разговорной речи.	Практикум	
	Односоставные простые предложения	6	Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru Коллекция диктантов по русскому языку Российского			

			<p>общеобразовательного портала http://language.edu.ru Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://rus.1september.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/9/ Грамма.ру. Культура письменной речи http://gramma.ru/ Интернетурок https://interneturok.ru/subject/russian/class/9 Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Русские словари. Служба русского языка http://www.slovari.ru/start.as</p>			
40	Односоставные предложения, их грамматические признаки. Виды односоставных предложений.	1		Выделение грамматической основы	Практикум	
41	Назывное предложение.	2		Определение вида односоставного предложения	Практикум	
42	Определенно-личные предложения.	3		Определение вида односоставного предложения	Практикум	
43	Неопределенно-личное предложение. Основные признаки неопределённо-личного предложения.	4		Определение вида односоставного предложения	Практикум	
44	Безличное предложение. Основные признаки безличного предложения. Способы выражения сказуемого в безличном предложении	5		Определение вида односоставного предложения	Практикум	
45	Урок-практикум. Виды односоставных предложений	6		Определение вида односоставного предложения	Практикум	
	Предложения с однородными членами	10	Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ			

			http://www.gramota.ru Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала http://language.edu.ru Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://rus.1september.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/9/ Грамма.ру. Культура письменной речи http://gramma.ru/ Интернетурок https://interneturok.ru/subject/russian/class/9 Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Русские словари. Служба русского языка http://www.slovari.ru/start.as			
46	Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Интонационные особенности предложений с однородными членами.	1		Нахождение однородных членов	Практикум	
47	Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения	2		Правильная постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами	Практикум	
48	Однородные и неоднородные определения.	3		Правильная постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами	Практикум	
49	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными	4			Практикум	

	определениями.				
50	Предложения с обобщающими словами при однородных членах.	5		Правильная постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающими словами	Практикум
51	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах	6		Правильная постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающими словами	Практикум
52	Нормы согласования однородных подлежащих со сказуемым и однородных сказуемых с подлежащим	7			Практикум
53	Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно.	8		постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно.	Практикум
54	Употребление предложений с однородными членами в речи.	9		Употребление предложений с однородными членами в речи	Практикум
55	Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложении с союзом И.	10		постановка знаков препинания в простом и сложном предложении с союзом И	
	Обращение. Вводные конструкции	11	Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru Коллекция диктантов по		

			<p>русскому языку Российского общеобразовательного портала http://language.edu.ru Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://rus.1september.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/9/ Грамма.ру. Культура письменной речи http://grammar.ru/ Интернетурок https://inte rneturok.ru/subject/russia n/class/9 Единая коллекция ЦОР http://school- collection.edu.ru/ Русские словари. Служба русского языка http://www.slovari.ru/start.a s</p>			
56	Вводные конструкции: слова, словосочетания и предложения.	1			Практику м	
57	Группы вводных конструкций по значению.	2			Практику м	
58	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	3			Практику м	
59	Нормы обособления вводных и вставных конструкций.	4			Практику м	
60	Нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями.	5			Практику м	
61	Обращение. Распространённое и нераспространённое обращение.	6			Практику м	
62	Способы выражения обращения. Основные функции обращения.	7			Практику м	
63	Нормы обособления обращений и междометий.	8			Практику м	
64	Правильное произношение сочетаний	9			Практику м	

	русских имен и отчеств, использующихся в роли обращения.					
65	Предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами ДА, НЕТ.	10				Практику м
66	Употребление предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи.	11				Практику м
	Предложения с обособленными членами	15	Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала http://language.edu.ru Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://rus.1september.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/9/ Грамма.ру. Культура письменной речи http://grammar.ru/ Интернетурок https://interneturok.ru/subject/russian/class/9 Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Русские словари. Служба русского языка http://www.slovari.ru/start.asp			
67	Обособление. Виды обособленных членов предложения.	1				Практику м
68	Обособление согласованных определений.	2				Практику м

69	Обособление одиночных и несогласованных определений	3			Практикум	
70	Обособление определений с обстоятельственным значением.	4			Практикум	
71	Обособление определений, отдаленных от определяемого слова.	5			Практикум	
72	Нормы обособления определений. Нормы постановки знаков препинания при обособленных определениях.	6			Практикум	
73	Обособление приложений. Нормы обособления приложений.	7			Практикум	
74	Нормы постановки знаков препинания при обособленных приложениях.	8			Практикум	
75	Обособление обстоятельств. Нормы обособления обстоятельств.	9			Практикум	
76	Обособление обстоятельств, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.	10			Практикум	
77	Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами	11			Практикум	
78	Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительными оборотами.	12			Практикум	
79	Обособление дополнений. Нормы обособления дополнений.	13			Практикум	
80	Уточняющие члены предложения. Обособление уточняющих членов предложения	14			Практикум	

81	Обособление пояснительных и присоединительных конструкций.	15			Практику м	
	Прямая и косвенная речь	7				
82	Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Интонация предложений с прямой речью.	1		Отработка правил постановки знаков в предложении с прямой речью	Практику м	
83	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.	2		Выразительное чтение предложений	Практику м	
84	Употребление косвенной речи. Замена прямой речи косвенной.	3			Практику м	
85	Замена прямой речи косвенной.	4			Практику м	
86	Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания.	5			Практику м	
87	Способы цитирования	6		Применение различных способов цитирования	Практику м	
88	Диалог. Интонационное своеобразие диалога.	7		Составление диалога	Практику м	
	Повторение	14	Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала http://language.edu.ru Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://rus.1september.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/9/ Грамма.ру. Культура письменной речи http://grammar.ru/ Интернетурок https://interneturok.ru/subject/russian/class/9			

			Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/ Русские словари. Служба русского языка http://www.slovari.ru/start.as		
89	Орфограммы в корне	1			Практику м
90	Орфограммы в приставках	2			Практику м
91	Орфограммы в суффиксах	3			Практику м
92	Дефис в разных частях речи	4			Практику м
93	Части речи и члены предложения	5			Практику м
94	Главные и второстепенные члены предложения	6			Практику м
95	Синтаксический разбор простого предложения	7			Практику м
96	Виды односоставных предложений	8			Практику м
97	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах	9			Практику м
98	Знаки препинания в предложениях с обращениями	10			Практику м
99	Знаки препинания в предложениях с вводными словами	11			Практику м
100	Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями	12			Практику м
101	Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами	13			Практику м
102	Стили речи. Типы речи	14			Практику м