

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №6»

Утверждена  
приказ по школе № 01-11/241  
от «29» августа 2023 г.  
Директор: \_\_\_\_\_ И.Ю.Меледина

Рабочая программа  
коррекционных занятий по русскому языку  
для учащихся с ограниченными возможностями здоровья  
7 «В» класса

Учитель русского языка  
Помешалкина О.Ю.

г. Гаврилов-Ям  
2023-2024г.г.

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для проведения коррекционных занятий по русскому языку с учащимися 7«В» класса, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Отражая обязательное для освоения в основной школе содержание обучения русскому языку и реализуя основные идеи стандарта второго поколения для основной школы, данная программа направлена на коррекцию отклонений в развитии познавательной деятельности, формирование и развитие грамматико – аналитических навыков учащихся с трудностями в освоении программы, восполнение пробелов в их знаниях, пропедевтику изучения трудных тем, обогащение и расширение словаря и речевое развитие в целом.

Учебные занятия по русскому языку для учащихся с ограниченными возможностями здоровья рассчитаны на 4 часа в неделю и составляют 136 часов: продолжительность учебного года 34 недели (приказ по школе № 01-11/252 от 29 августа 2023 г.).

**Цель коррекционной работы** – повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и образования, индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

**Задачи программы:**

В начале учебного года учитель выявляет степень готовности учащихся к обучению; наличие знаний, навыков, умений по основным разделам программы.

#### **Виды деятельности учащихся**

- выполнение заданий по словесной инструкции;
- выполнение заданий по образцу;
- составление опорных таблиц и схем;
- устные высказывания на лингвистическую тему с опорой на таблицы и схемы; диктанты;
- конструирование предложений с данными элементами, по заданной модели;
- преобразование предложений (синтаксическая синонимия);
- составление небольших текстов с использованием изучаемых языковых явлений;
- анализ и редактирование предложений с грамматическими ошибками.

Коррекционные занятия имеют следующую направленность:

- восполнение пробелов предшествующего развития;
- коррекция дефекта;
- подготовка к усвоению программного материала.

Материал урока отбирается в зависимости от имеющихся нарушений. При планировании и проведении занятий особое внимание уделяется предметно-практической деятельности. Создается возможность для широкой подготовки учащихся к выполнению различного типа задач: формирования пространственных представлений, умения сравнивать, обобщать предметы и явления, анализировать слова и предложения различной структуры; осмысления художественных текстов; развития навыков планирования собственной деятельности, контроля и словесного отчёта.

При работе с каждым типом упражнений, заданий важно добиваться полного понимания и безошибочного выполнения, только после этого следует переходить к другому типу заданий, поддерживая постоянный интерес к занятиям.

При выполнении упражнений следует исключить ситуацию неудач. Реакция на ошибки должна быть формой помощи.

Коррекционно-развивающие занятия должны обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности.

Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

Программа коррекционных занятий включает следующие аспекты:

1. Формирование и развитие грамматико-аналитических навыков.

Цель – привести в систему те неполные и неточные знания и навыки, которые имеются у учащихся по грамматике и правописанию, к пополнению их новыми сведениями. Материал для освоения преподносится предельно развернуто; значительное место отводится предметно –практической деятельности учащихся: работе по схемам, таблицам, алгоритмам и др. . Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

2. Пропедевтика изучения трудных тем.

Некоторые темы, включенные в содержание программы требуют особого подхода со стороны педагога и учащихся: перед изучением нового материала следует активизировать имеющиеся знания, систематизировать теоретические сведения для полноценного освоения нового. Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего материала.

3. Восполнение пробелов в знаниях.

В процессе обучения выявляется запас знаний и представлений, умений и навыков

учеников, пробелы в усвоении ими программного материала по отдельным ранее пройденным учебным разделам. На результативность индивидуальной коррекционной работы решающее влияние оказывает качество и полнота педагогической

диагностики. Тщательное изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать перспективы и сроки работы с ними по восполнению пробелов в знаниях. Ликвидации отставания в освоении программного материала.

#### 4. Развитие речи.

На каждом коррекционном занятии ведётся работа по развитию речи для обогащения содержательной стороны высказываний учащихся, формирования и развития умения строить текст. Большое внимание уделяется уточнению, пополнению и расширению словарного запаса учащихся путем соотнесения языковых единиц предметами, явлениями окружающего мира, с их признаками, назначением; упражнениями в отборе языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.

На занятиях предусматривается обучение составлению монологического высказывания по теме, анализ текста, конструирование предложений, составление мини-текстов с использованием изучаемых языковых единиц.

#### *Учащийся научится:*

### **СЛУШАНИЕ**

Адекватно понимать прослушанные учебно-научные и художественные тексты различных функционально-смысловых типов речи:

формулировать в устной и письменной форме тему и главную мысль прослушанного текста;

Владеть навыками информационной переработки прослушанного текста:

составлять план текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;

выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном тексте.

### **ГОВОРЕНИЕ**

-устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст; создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; сообщение; монолог.

-соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка;

### **ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА**

-распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

### **ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ**

- объяснять лексическое значение слова разными способами (использование толкового словаря; подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту и др.); распознавать однозначные и многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы; прямое и переносное значение слова;

### **МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**

-выделять морфемы на основе словообразовательного анализа; составлять словообразовательную цепочку слов;

### **МОРФОЛОГИЯ**

-Проводить морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, наречий, слов категории состояния; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

### **ОРФОГРАФИЯ**

-распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 5—6 классе;

### **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**

-распознавать словосочетания, простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, обращением; сложные предложения; предложения с прямой речью; определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений;

## **ТЕКСТ**

-анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте); анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально смысловому типу речи;

## **ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА**

-распознавать тексты разных функциональных разновидностей; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ, заявление, расписка, словарная статья, научное сообщение);

### **Формы проведения коррекционных занятий:**

- ✓ обобщающая беседа по изученному материалу;
- ✓ проверка знаний при помощи тестов;
- ✓ индивидуальный устный опрос;
- ✓ фронтальный опрос;
- ✓ опрос с помощью перфокарт;
- ✓ выборочная проверка упражнения;
- ✓ взаимопроверка;
- ✓ самоконтроль ( по словарям, справочным пособиям);
- ✓ различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический);
- ✓ виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана);
- ✓ составление учащимися авторского текста (подготовка устных сообщений, написание творческих работ);
- ✓ наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- ✓ изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- ✓ написание сочинений;
- ✓ письмо под диктовку;
- ✓ комментирование орфограмм и пунктограмм;
- ✓ контрольное списывание;
- ✓ зрительные диктанты.
- ✓ **СОДЕРЖАНИЕ** программы учебного предмета «Русский язык»

✓

## 7 КЛАСС

✓ **Общие сведения о языке – 1 час**

✓ Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

✓

✓ **Язык и речь – 2**

✓ Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

✓ Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

✓

✓ **Текст- 8 часов**

✓ Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

✓ Структура текста. Абзац.

✓ Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

✓ Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

✓ Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

✓ Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

✓ Структурные особенности текста-рассуждения.

✓ Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

✓ **Функциональные разновидности языка - 6 часов**

✓ Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

✓ Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

✓ Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

✓ Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

✓ Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

✓

✓ **Морфология. Культура речи. Орфография - 1 час**

✓ Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

✓ **Причастие – 20 часов**



- ✓ Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.
- ✓ Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.
- ✓ Действительные и страдательные причастия.
- ✓ Полные и краткие формы страдательных причастий.
- ✓ Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.
- ✓ Морфологический анализ причастий.
- ✓ Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.
- ✓ Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.
- ✓ Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).
- ✓ Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).
- ✓
- ✓ **Деепричастие – 14 часов**
- ✓ Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.
- ✓ Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.
- ✓ Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.
- ✓ Морфологический анализ деепричастий.
- ✓ Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.
- ✓ Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).
- ✓ Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).
- ✓ **Наречие – 21 час**
- ✓ Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.
- ✓ Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.
- ✓ Словообразование наречий.
- ✓ Морфологический анализ наречий.

- ✓ Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **нно** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-, до-, с-, в-, на-, за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.
- ✓ Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).
- ✓
- ✓ **Слова категории состояния – 2 часа**
- ✓ Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.
- ✓ Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.
- ✓
- ✓ **Служебные части речи – 1 час**
- ✓ Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.
- ✓
- ✓ **Предлог – 12 часов**
- ✓ Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.
- ✓ Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.
- ✓ Морфологический анализ предлогов.
- ✓ Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из – с, в – на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез**.
- ✓ Правописание производных предлогов.
- ✓ **Союз – 12 часов**
- ✓ Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.
- ✓ Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.
- ✓ Морфологический анализ союзов.
- ✓ Правописание союзов.
- ✓ Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.
- ✓
- ✓ **Частица – 12 часов**

- ✓ Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.
- ✓ Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.
- ✓ Морфологический анализ частиц.
- ✓ Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы, ли, же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то, -таки, -ка**.
- ✓
- ✓ **Междометия и звукоподражательные слова – 4 часа**
- ✓ Междометия как особая группа слов.
- ✓ Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.
- ✓ Морфологический анализ междометий.
- ✓ Звукоподражательные слова.
- ✓ Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.
- ✓ **Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи- 2 часа**
- ✓ **Повторение – 8 час**
- ✓ **Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) – 10 часов**

### **Календарно-тематическое планирование**

| № п/п | Тема раздела, темы                      | № урока по теме |                | Дата проведения |
|-------|---|-----------------|----------------|-----------------|
|       |   |                 | Инструментарий |                 |
| 1     | Русский язык как развивающееся явление. | 1               | Библиотека ЦОК |                 |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
|    | Взаимосвязь языка, культуры и истории народа   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/fa275a2c">https://m.edsoo.ru/fa275a2c</a>                   |  |
| 2  | Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах) | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa275e00">https://m.edsoo.ru/fa275e00</a> |  |
| 3  | Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах)     | 1 |   |  |
| 4  | Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание    | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2760da">https://m.edsoo.ru/fa2760da</a> |  |
| 5  | Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание  | 1 |   |  |
| 6  | Контрольная работа по теме "Повторение"  | 1 |   |  |
| 7  | Монолог и его виды   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27640e">https://m.edsoo.ru/fa27640e</a> |  |
| 8  | Диалог и его виды  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27659e">https://m.edsoo.ru/fa27659e</a> |  |
| 9  | Сочинение на лингвистическую тему  | 1 |   |  |
| 10 | Текст как речевое произведение   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2766fc">https://m.edsoo.ru/fa2766fc</a> |  |
| 11 | Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте   | 1 |   |  |
| 12 | Тезисный план текста   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa276d96">https://m.edsoo.ru/fa276d96</a> |  |
| 13 | Тезисный план текста. Практикум  | 1 |   |  |
| 14 | Рассуждение как функционально- смысловой тип речи  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa276a4e">https://m.edsoo.ru/fa276a4e</a> |  |
| 15 | Рассуждение как функционально- смысловой тип речи. Практикум                                       | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa276c06">https://m.edsoo.ru/fa276c06</a> |  |
| 16 | Основные виды текста-рассуждения   | 1 |   |  |
| 17 | Основные виды текста-рассуждения.  | 1 |   |  |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
|    | Практикум   |   |   |  |
| 18 | Сочинение-рассуждение на тему: "Что значит быть гражданином?"             | 1 |   |  |
| 19 | Функциональные разновидности языка  | 1 |   |  |
| 20 | Публицистический стиль  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2775f2">https://m.edsoo.ru/fa2775f2</a> |  |
| 21 | Основные жанры публицистического стиля                                    | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27771e">https://m.edsoo.ru/fa27771e</a> |  |
| 22 | Основные жанры публицистического стиля. Практикум                         | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa277976">https://m.edsoo.ru/fa277976</a> |  |
| 23 | Официально-деловой стиль  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa277bf6">https://m.edsoo.ru/fa277bf6</a> |  |
| 24 | Основные жанры делового стиля. Инструкция                                 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa278042">https://m.edsoo.ru/fa278042</a> |  |
| 25 | Сочинение на тему: "Человек и природа"                                    | 1 |   |  |
| 26 | Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке. | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2781aa">https://m.edsoo.ru/fa2781aa</a> |  |
| 27 | Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола                   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2782d6">https://m.edsoo.ru/fa2782d6</a> |  |
| 28 | Признаки глагола и прилагательного у причастия                            | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27840c">https://m.edsoo.ru/fa27840c</a> |  |
| 29 | Причастный оборот   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27893e">https://m.edsoo.ru/fa27893e</a> |  |
| 30 | Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом  | 1 |   |  |
| 31 | Действительные и страдательные причастия                                  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa278b96">https://m.edsoo.ru/fa278b96</a> |  |
| 32 | Полные и краткие формы причастий  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa278cc2">https://m.edsoo.ru/fa278cc2</a> |  |
| 33 | Причастия настоящего и прошедшего времени                                 | 1 |   |  |
| 34 | Образование действительных причастий                                      | 1 |   |  |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
|    | настоящего и прошедшего времени   |   |   |  |
| 35 | Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум                             | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa278fc4">https://m.edsoo.ru/fa278fc4</a> |  |
| 36 | Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2790f0">https://m.edsoo.ru/fa2790f0</a> |  |
| 37 | Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум                              | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27921c">https://m.edsoo.ru/fa27921c</a> |  |
| 38 | Правописание гласных перед н и nn в полных причастиях   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2796b8">https://m.edsoo.ru/fa2796b8</a> |  |
| 39 | Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум                    | 1 |   |  |
| 40 | Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных | 1 |   |  |
| 41 | Правописание н и nn в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных                         | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa279942">https://m.edsoo.ru/fa279942</a> |  |
| 42 | Правописание н и nn в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных                             | 1 |   |  |
| 43 | Морфологический анализ причастия  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa279564">https://m.edsoo.ru/fa279564</a> |  |
| 44 | Изложение повествовательного текста "На лыжах - снайперы"   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa278a74">https://m.edsoo.ru/fa278a74</a> |  |
| 45 | Правописание не с причастиями   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa279bae">https://m.edsoo.ru/fa279bae</a> |  |
| 46 | Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени                            | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa279d98">https://m.edsoo.ru/fa279d98</a> |  |
| 47 | Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa279ec4">https://m.edsoo.ru/fa279ec4</a> |  |
| 48 | Диктант по теме: "Причастие"  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa279ffa">https://m.edsoo.ru/fa279ffa</a> |  |
| 49 | Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27a11c">https://m.edsoo.ru/fa27a11c</a> |  |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
| 50 | Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии                        | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27a356">https://m.edsoo.ru/fa27a356</a> |  |
| 51 | Деепричастный оборот   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27a7ca">https://m.edsoo.ru/fa27a7ca</a> |  |
| 52 | Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом           | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27a694">https://m.edsoo.ru/fa27a694</a> |  |
| 53 | Правописание не с деепричастиями   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27b03a">https://m.edsoo.ru/fa27b03a</a> |  |
| 54 | Правописание не с деепричастиями. Практикум  | 1 |   |  |
| 55 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида  | 1 |   |  |
| 56 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум                               | 1 |   |  |
| 57 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению         | 1 |   |  |
| 58 | Сочинение-описание картины К.Ф.Юон "Русская зима. Лихачево"                              | 1 |   |  |
| 59 | Морфологический анализ деепричастия  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27aec8">https://m.edsoo.ru/fa27aec8</a> |  |
| 60 | Морфологический анализ деепричастия. Практикум   | 1 |   |  |
| 61 | Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27abf8">https://m.edsoo.ru/fa27abf8</a> |  |
| 62 | Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27b792">https://m.edsoo.ru/fa27b792</a> |  |
| 63 | Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум                       | 1 |   |  |
| 64 | Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"                                 | 1 |   |  |
| 65 | Наречие как часть речи   | 1 | Библиотека ЦОК  |  |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
|    |  |   | <a href="https://m.edsoo.ru/fa27b8f0">https://m.edsoo.ru/fa27b8f0</a>                   |  |
| 66 | Разряды наречий по значению  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27ba62">https://m.edsoo.ru/fa27ba62</a> |  |
| 67 | Разряды наречий по значению. Практикум   | 1 |   |  |
| 68 | Степени сравнения наречий  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27c3d6">https://m.edsoo.ru/fa27c3d6</a> |  |
| 69 | Степени сравнения наречий. Практикум   | 1 |   |  |
| 70 | Словообразование наречий   | 1 |   |  |
| 71 | Морфологический анализ наречия   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27c6ba">https://m.edsoo.ru/fa27c6ba</a> |  |
| 72 | Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27ca02">https://m.edsoo.ru/fa27ca02</a> |  |
| 73 | Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум  | 1 |   |  |
| 74 | Дефис между частями слова в наречиях   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27cb6a">https://m.edsoo.ru/fa27cb6a</a> |  |
| 75 | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных            | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27cd90">https://m.edsoo.ru/fa27cd90</a> |  |
| 76 | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум | 1 |   |  |
| 77 | Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27d088">https://m.edsoo.ru/fa27d088</a> |  |
| 78 | Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум  | 1 |   |  |
| 79 | Буквы о и е после шипящих на конце наречий   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27d5a6">https://m.edsoo.ru/fa27d5a6</a> |  |
| 80 | Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум  | 1 |   |  |
| 81 | Буквы о и а на конце наречий   | 1 | Библиотека ЦОК  |  |



|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
|    |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/fa27d83a">https://m.edsoo.ru/fa27d83a</a>                   |  |
| 82 | Буквы о и а на конце наречий. Практикум               | 1 |   |  |
| 83 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий            | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27d9c0">https://m.edsoo.ru/fa27d9c0</a> |  |
| 84 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум | 1 |   |  |
| 85 | Повторение темы «Наречие»                             | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27dc36">https://m.edsoo.ru/fa27dc36</a> |  |
| 86 | Диктант с грамматическим заданием по теме "Наречие"   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27dd9e">https://m.edsoo.ru/fa27dd9e</a> |  |
| 87 | Слова категории состояния в системе частей речи       | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27df1a">https://m.edsoo.ru/fa27df1a</a> |  |
| 88 | Слова категории состояния и наречия                   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27e262">https://m.edsoo.ru/fa27e262</a> |  |
| 89 | Служебные части речи в русском языке                  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27e5b4">https://m.edsoo.ru/fa27e5b4</a> |  |
| 90 | Предлог как часть речи                                | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27e866">https://m.edsoo.ru/fa27e866</a> |  |
| 91 | Предлоги производные и непроизводные                  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27edf2">https://m.edsoo.ru/fa27edf2</a> |  |
| 92 | Предлоги производные и непроизводные. Практикум       | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27ef3c">https://m.edsoo.ru/fa27ef3c</a> |  |
| 93 | Предлоги простые и составные                          | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27eb0e">https://m.edsoo.ru/fa27eb0e</a> |  |
| 94 | Предлоги простые и составные. Практикум               | 1 |   |  |
| 95 | Правописание предлогов                                | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27ec44">https://m.edsoo.ru/fa27ec44</a> |  |
| 96 | Правописание предлогов. Практикум                     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27f19e">https://m.edsoo.ru/fa27f19e</a> |  |
| 97 | Употребление предлогов в речи                         | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27f450">https://m.edsoo.ru/fa27f450</a> |  |

|     |  |   |   |  |
|-----|--|---|---|--|
| 98  | Употребление предлогов в речи. Практикум | 1 |   |  |
| 99  | Морфологический анализ предлога          | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27f586">https://m.edsoo.ru/fa27f586</a> |  |
| 100 | Повторение темы «Предлог»                | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27f6b2">https://m.edsoo.ru/fa27f6b2</a> |  |
| 101 | Повторение темы «Предлог». Практикум     | 1 |   |  |
| 102 | Союз как часть речи                      | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27f978">https://m.edsoo.ru/fa27f978</a> |  |
| 103 | Разряды союзов                           | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27faa4">https://m.edsoo.ru/fa27faa4</a> |  |
| 104 | Разряды союзов. Практикум                | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27fbd0">https://m.edsoo.ru/fa27fbd0</a> |  |
| 105 | Сочинительные союзы                      | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27fd60">https://m.edsoo.ru/fa27fd60</a> |  |
| 106 | Подчинительные союзы                     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27fe82">https://m.edsoo.ru/fa27fe82</a> |  |
| 107 | Правописание союзов                      | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2803b4">https://m.edsoo.ru/fa2803b4</a> |  |
| 108 | Правописание союзов. Практикум           | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2804ea">https://m.edsoo.ru/fa2804ea</a> |  |
| 109 | Союзы и союзные слова                    | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba94310">https://m.edsoo.ru/fba94310</a> |  |
| 110 | Союзы в простых и сложных предложениях   | 1 |   |  |
| 111 | Морфологический анализ союза             | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa280634">https://m.edsoo.ru/fa280634</a> |  |
| 112 | Повторение темы «Союз»                   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba948f6">https://m.edsoo.ru/fba948f6</a> |  |
| 113 | Повторение темы «Союз». Практикум        | 1 |   |  |
| 114 | Частица как часть речи                   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba94d6a">https://m.edsoo.ru/fba94d6a</a> |  |
| 115 | Разряды частиц                           | 1 | Библиотека ЦОК  |  |

|     |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|--|
|     |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/fba9510c">https://m.edsoo.ru/fba9510c</a>                   |  |
| 116 | Разряды частиц. Практикум   | 1 |   |  |
| 117 | Правописание частиц   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba95a26">https://m.edsoo.ru/fba95a26</a> |  |
| 118 | Правописание частицы не   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba95918">https://m.edsoo.ru/fba95918</a> |  |
| 119 | Правописание частицы не. Практикум  | 1 |   |  |
| 120 | Разграничение частиц не и ни  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9562a">https://m.edsoo.ru/fba9562a</a> |  |
| 121 | Разграничение частиц не и ни. Практикум   | 1 |   |  |
| 122 | Морфологический анализ частицы  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba95b3e">https://m.edsoo.ru/fba95b3e</a> |  |
| 123 | Повторение темы «Частица»   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba95d6e">https://m.edsoo.ru/fba95d6e</a> |  |
| 124 | Повторение темы «Частица». Практикум  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba95e86">https://m.edsoo.ru/fba95e86</a> |  |
| 125 | Повторение темы «Служебные части речи». Практикум                                     | 1 |   |  |
| 126 | Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи                          | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9612e">https://m.edsoo.ru/fba9612e</a> |  |
| 127 | Междометия и звукоподражательные слова. Практикум                                     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba96516">https://m.edsoo.ru/fba96516</a> |  |
| 128 | Морфологический анализ междометия   | 1 |   |  |
| 129 | Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba96340">https://m.edsoo.ru/fba96340</a> |  |
| 130 | Омонимия слов разных частей речи  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9696c">https://m.edsoo.ru/fba9696c</a> |  |
| 131 | Омонимия слов разных частей речи. Практикум   | 1 |   |  |
| 132 | Контрольная итоговая работа за курс 7 класса  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba97c0e">https://m.edsoo.ru/fba97c0e</a> |  |

|                                     |   |     |   |  |
|-------------------------------------|---|-----|---|--|
| 133                                 | Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями                | 1   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9702e">https://m.edsoo.ru/fba9702e</a> |  |
| 134                                 | Повторение. Правописание н и nn в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях | 1   |   |  |
| 135                                 | Повторение. Слитное, отдельное, дефисное написание наречий                          | 1   |   |  |
| 136                                 | Повторение. Правописание служебных частей речи                                      | 1   |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 136 |   |  |

