

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №6»

Утверждена

приказ по школе № 01-11/241

от « 29 » августа 2023 г.

директор: _____ И.Ю.Меледина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету
«Родной язык (русский)»
для 10 класса «А»

Учитель русского языка и литературы
Егоричева Т.А.

г. Гаврилов-Ям,
2023-2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по родному языку (русскому) для учащихся 10 класса составлена на основе авторской программы Львова С. И. Русский язык. Программа для общеобразовательных учреждений. 10 – 11 классы. Базовый и углублённый уровни. – М.: Мнемозина, 2020.

Главная цель данного курса — воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как духовной ценности, средству общения; развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, расширение лингвистического кругозора учащихся за счёт изучения художественных произведений; постижение языковых способов создания художественного мира произведений; овладение языком как средством выражения собственных мыслей и чувств, совершенствование практических, коммуникативных навыков и умений.

Место предмета «Родной язык (русский)» в учебном плане.

Согласно учебному плану программа рассчитана на 17 часов в год (0,5 часа в неделю). Продолжительность учебного года в соответствии с решением Совета общеобразовательного учреждения (приказ по школе № 01-11/252 от 26.08.2023 г.) составляет 34 учебные недели.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») работ, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык»

В результате изучения родного языка на базовом уровне ученик научится:

- понимать роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- выделять основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- выделять особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- различать основные единицы языка, их признаки;
- соблюдать основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- различать разговорную речь и язык художественной литературы;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста в соответствии с изученным языковым материалом;
- извлекать информацию из различных источников;
- находить в словах изученные орфограммы, орфографические ошибки и исправлять их; правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическими словарями;
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами;
- производить фонетический, морфемный, морфологический разбор слов, синтаксический разбор предложений (с двумя главными членами).

Ученик получит возможность научиться на базовом уровне:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Получит возможность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования. пути развития речевой способности обучающихся.

Содержание учебного предмета

Язык и его функции. Речь. Культура речи. (3 часа)

Язык и его функции. Писатели о языке и речи.

Речь. Культура речи. Стихотворение С. Острового «Первородство».

Орфография. Стихотворение В. Шефнера «Это так, а не иначе».

Лексика и лексическая стилистика (4 часа)

Слово – единица лексики. Писатели о богатстве русского языка.

Синонимы и их употребление в творчестве писателей и поэтов, в фольклоре.

Словари. «Собиратели слов» (По В.Одинцову).

Фразеологизмы и их употребление в фольклоре и литературе.

Состав слова и словообразование. (1 час)

Словообразование и стилистика.

Этимология. Этимологические словари.

Грамматика и грамматическая стилистика (2 часа)

Назначение грамматики. Тексты Л.К.Граудиной и В.Белова.

Морфология и стили речи.

Выдающиеся лингвисты: В.В. Виноградов и Н.К.Дмитриев.

Части речи и их происхождение.

Имя существительное. (5)

Имя существительное и его роль в художественных текстах.

Собственные имена существительные в литературе.

«Журавли» Н.Рубцова и Р.Гамзатова.

Употребление падежных форм имен существительных.

Употребление несклоняемых имен существительных.

Имя прилагательное (2 часа)

Трудности в употреблении имен прилагательных.

Употребление имен прилагательных в художественной литературе.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол. часов	ЦОРы	Дата
Язык и речь(3)				
1.	Язык и его функции. Писатели о языке и речи.	1	Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://rus.1september.ru Владимир Даль. Проект портала Philolog.ru http://www.philolog.ru/dahl Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук http://www.ruslan.ru Интернет-проект исследователей-русистов Ruthenia.ru http://www.ruthenia.ru	

			<p>Кабинет русского языка и литературы http://ruslit.ioso.ru</p> <p>Культура письменной речи http://www.gramma.ru</p> <p>Словари и энциклопедии на «Академике» http://dic.academica.ru</p>	
2.	Речь. Культура речи. Лингвистический анализ стихотворения С.Острового «Первородство».	1		
3.	Орфография. Лингвистический анализ стихотворения В.Шефнера «Это так, а не иначе».	1		
Лексика и лексическая стилистика(4)				
4.	Слово – единица лексики. Писатели о богатстве русского языка.	1	<p>Справочно-информационный портал «Русский язык» —</p> <p>ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru</p> <p>Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://rus.1september.ru</p> <p>Владимир Даль. Проект портала Philolog.ru http://www.philolog.ru/dahl</p> <p>Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук http://www.ruslan.ru</p> <p>Интернет-проект исследователей-</p>	

			<p>русистов Rutheni a.ru http://www.ruthenia.ru Кабинет русского языка и литературы http://ruslit.ioso.ru</p> <p>Культура письменной речи http://www.gramma.ru</p> <p>Словари и энциклопедии на «Академике» http://dic.academica.ru</p>	
5.	Синонимы и их употребление в творчестве писателей и поэтов, в фольклоре.	1		
6.	Словари. «Собиратели слов» (По В.Одинцову). Фразеологизмы и их употребление в фольклоре и литературе.	1		
7.	Р.р. Лингвистическое сочинение о значении какого-либо фразеологизма или крылатой фразы.	1		
Состав слова и словообразование(1)				
8.	Словообразование и стилистика. Этимология. Этимологические словари	1	<p>Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru</p> <p>Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://rus.1september.ru</p> <p>Владимир Даль. Проект портала Philolog.ru http://www.philolog.ru/dahl</p> <p>Институт русского языка</p>	

			<p>им. В.В. Виноградова Российской академии наук http://www.ruslang.ru Интернет-проект исследователей-русистов Ruthenia.ru http://www.ruthenia.ru Кабинет русского языка и литературы http://ruslit.ioso.ru</p> <p>Культура письменной речи http://www.gramma.ru</p> <p>Словари и энциклопедии на «Академике» http://dic.academica.ru</p>	
Грамматика и грамматическая стилистика(2)				
9.	Назначение грамматики. Тексты Л.К.Граудиной и В.Белова. Морфология и стили речи.	1		
10.	Выдающиеся лингвисты: В.В. Виноградов и Н.К.Дмитриев. Части речи и их происхождение.	1		
Имя существительное (5)				
11.	Имя существительное и его роль в художественных текстах. Собственные имена существительные в литературе.	1	<p>Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://rus.1september.ru Владимир Даль. Проект портала Philolog.ru</p>	

			http://www.philolog.ru/dahl Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук http://www.ruslang.ru Интернет-проект исследователей-русистов Ruthenia.ru http://www.ruthenia.ru Кабинет русского языка и литературы http://ruslit.ioso.ru Культура письменной речи http://www.gramma.ru Словари и энциклопедии на «Академике» http://dic.academica.ru	
12.	Р.р. «Журавли» Н.Рубцова и Р.Гамзатова. Обучение лингвистическому анализу.	1		
13.	Употребление падежных форм имен существительных. Употребление несклоняемых имен существительных.	1		
14.	Р.р. Сочинение-описание портрета девушки (юноши), который нравится.	1		
15.	Тестирование по теме «Имя существительное»	1		
Имя прилагательное (2)				
16.	Трудности в употреблении имен прилагательных.	1	Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru Сайт «Я иду на урок русского языка» и	

			<p>электронная версия газеты «Русский язык» http://rus.1september.ru</p> <p>Владимир Даль. Проект портала Philolog.ru http://www.philolog.ru/dahl</p> <p>Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук http://www.ruslang.ru</p> <p>Интернет-проект исследователей-русистов Ruthenia.ru http://www.ruthenia.ru</p> <p>Кабинет русского языка и литературы http://ruslit.ioso.ru</p> <p>Культура письменной речи http://www.gramma.ru</p> <p>Словари и энциклопедии на «Академике» http://dic.academic.ru</p>	
17.	Р.р. Лингвистический анализ стихотворения И.Бунина.	1		