

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

« СРЕДНЯЯ ШКОЛА №6 »

Утверждена

приказ по школе №01-11/241

от 29.08.2023 г

директор: И.Ю.Меледина

Рабочая программа
коррекционных занятий по математике
для учащихся 7 «А» класса
с ограниченными возможностями здоровья

Учитель математики: Елифанова Г.С.

г. Гаврилов-Ям
2023г

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для учащихся 7 «А» класса составлена на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс] // Закон об образовании РФ. — Режим доступа — <http://zakon-ob-obrazovanii.ru>

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

4. Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 № АЗ -113/03. «О направлении методических рекомендаций». Материалы по формированию функциональной грамотности обучающихся.

5. Постановление №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». <https://fgosreestr.ru>

6. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень) (для 5 – 9 классов образовательных организаций). <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/200215>

7. Основная общеобразовательная программа основного общего образования (приказ № 148 – о/д от 27.06.2013 г.).

8. СанПиН 1.2.3.685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

9. СП 2.5.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

10. Учебный план МОУ СШ №6 г. Гаврилов-Яма для учащихся с ОВЗ на 2023-2024 учебный год (приказ № 01-10/241 от 29 августа 2023 г.)

Место учебного предмета

Программа предназначена для учащихся 7А класса с ограниченными возможностями здоровья. Программа составлена с учетом особенностей детей, испытывающих стойкие трудности в обучении и требующих специальной коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса.

Цель курса – обеспечение прочного и сознательного овладения обучающимися системой математических знаний и умений в начале курса изучения алгебры, геометрии, вероятности и статистики 7-9; формирование практически значимых знаний и умений.

Образовательные задачи программы.

Научить обучающихся:

- выполнять тождественные преобразования выражений;
- решать линейные уравнения и неравенства;
- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- строить графики линейных функций;

Помочь: овладеть умениями на уровне свободного их использования; оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.

Особенности преподавания математики для учащихся с особыми образовательными потребностями

Характерными особенностями учащихся с особыми образовательными потребностями являются:

1. Недостаточно развито произвольное внимание, особенно такое его свойство, как устойчивость. Поэтому во время урока учащиеся часто отвлекаются от выполняемой работы либо вообще не включаются в нее.
2. У учащихся часто снижен объем слухоречевого запоминания, т.е. дети затрудняются запоминать материал на слух, но у них хорошо развита зрительная память.
3. Слабо развиты мыслительные операции. Затруднения у учащихся возникают при переносе какого-либо явления или признака в новые условия, когда надо увидеть что-то по-своему, с другой стороны. Это требует не только усвоения последнего материала, но и соотнесения его с ранее изученным. А у них слабо развиты аналитико-синтетические способности. Затруднения вызывает также установление причинно-следственных связей.
4. Для многих учащихся характерны медленный темп работы, повышенная утомляемость, на фоне которой у них могут возникать либо отказ от деятельности, либо двигательная расторможенность.
5. Многие учащиеся затрудняются самостоятельно регулировать свою деятельность и поведение, необходим внешний контроль со стороны.

Направленность данной программы - адаптировать таких детей к учебному процессу, помочь им в усвоении учебного материала, дать возможность поверить в свои силы, не дать затеряться среди общей массы учащихся.

1. Организация учебного процесса

Темп изучения материала в 7 классе должен быть небыстрый. Достаточно много времени нужно отводить на отработку основных умений и навыков, отвечающих обязательным требованиям, на повторение, в том числе коррекцию знаний за курс математики 5-6 классов. Отработка основных умений и навыков осуществляется на большом числе посильных учащимся упражнений. Но задания должны быть разнообразны по форме и содержанию, включать в себя игровые моменты.

Формирование важнейших умений и навыков должно происходить на фоне развития продуктивной умственной деятельности: шестиклассники учатся анализировать, замечать существенное, подмечать общее, делать несложные выводы и обобщения, переносить несложные приемы в нестандартные ситуации, обучаются логическому мышлению, приемам организации мыслительной деятельности.

Важнейшее условие правильного построения учебного процесса – это доступность и эффективность обучения для каждого учащегося в таких классах, что достигается выделением в каждой теме главного, дифференциацией материала и отработкой на практике полученных знаний.

Во время учебного процесса нужно иметь в виду, что учебная деятельность должна быть богатой по содержанию, требующей от школьника интеллектуального напряжения, но одновременно обязательные требования не должны быть перегруженными по объему материала и доступны ребенку. Только доступность и понимание помогут вызвать у них интерес к учению.

Немаловажным фактором в обучении таких детей является доброжелательная, спокойная атмосфера, атмосфера доброты и понимания.

Принцип работы в данных классах - это и речевое развитие, что ведет непосредственным образом к интеллектуальному развитию: учащиеся должны проговаривать ход своих рассуждений, пояснять свои действия при решении различных заданий. Похвала и поощрение - это тоже большая движущая сила в обучении детей данной категории. Важно, чтобы ребенок поверил в свои силы, испытал радость от успеха в учении.

Усвоение материала будет более эффективным, если умственная деятельность будет сочетаться с практической. Как и на уроках других предметов, важным является развитие речи учащихся. Поэтому любой записываемый материал должен проговариваться. Учащиеся должны объяснять действия, вслух высказывать свои мысли, мнения, ссылаться на известные правила, факты, предлагать способы решения, задавать вопросы. Большое значение в процессе обучения и развития учащихся имеет решение задач. Пересказ условия задачи своими словами помогает удержать эти условия в памяти. Следует поощрять также решение разными способами. Таким образом, доступная, интересная деятельность, ощущение успеха, доброжелательные отношения являются неременным условием эффективной работы.

Исходя из особенностей психического развития учащихся, при организации учебной деятельности учитываются следующие рекомендации.

1. Смена различных видов деятельности во время урока во избежание отвлечения внимания и переутомления.
 2. Использование наглядного материала.
 3. Опора на опыт ребенка во время объяснения нового материала.
 4. Повторение пройденного материала. Построение объяснения нового материала с опорой на полученные ранее знания.
 5. Использование во время урока заданий, направленных на развитие тех или иных психических процессов учащихся: внимания, памяти, восприятия, мышления; развивающие задания должны отвечать целям и задачам урока и органично его дополнять.
 6. Учёт темпа деятельности учащихся. Работа с ними в их индивидуальном темпе.
- ## 2. Проверка и оценка знаний и умений учащихся

Проверка усвоения учащимися изученного материала должна присутствовать на всех этапах учебного процесса. Текущую информацию о состоянии знаний и умений ученика рекомендуется получать обычными способами: ответы на вопросы учителя, работа у доски, в тетради, проведение самостоятельных и проверочных работ. Не следует оценивать ответ ученика отметкой «два». Для итоговой проверки усвоения учебной темы рекомендуется проведение разноуровневых контрольных работ, которые составляются учителем с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

В связи с этим предусматривается освещение некоторых тем в ознакомительном порядке; в ней исключаются громоздкие вычислительные операции подбираются числа, которые являются составными и с помощью которых легко проводятся различные вычисления, задачи предлагаются с наиболее доступным содержанием и простейшей формулировкой, уравнения решаются только с нахождением одного компонента, с несложным раскрытием скобок и элементарным приведением подобных слагаемых; при решении примеров с отрицательными и положительными числами включается не более трех действий.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю), т.к. продолжительность учебного года в соответствии с приказом о режиме работы МОУ СШ №6 в 2023-2024 учебном году (приказ № 01-11/252 от 29. 08.2023 г.) составляет 34 учебные недели.

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты

Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- ориентация в системе требований при обучении математике;

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

• позитивное, эмоциональное восприятие математических объектов, рассуждений, решений задач, рассматриваемых проблем.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

• готовность и способность к выполнению норм и требований, предъявляемых на уроках математики.

Ученик получит возможность для формирования:

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к изучению математики;

Метапредметные образовательные результаты

Р - универсальные учебные действия

Ученик научится:

• совместно с учителем целеполаганию на уроках математики и в математической деятельности;

• анализировать условие задачи (для нового материала - на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия);

• действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, составлять несложные алгоритмы вычислений и построений;

• применять приемы самоконтроля при решении математических задач;

• оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы на основе имеющихся шаблонов.

Ученик получит возможность научиться:

• основам саморегуляции в математической деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.

К - универсальные учебные действия

Ученик научится:

• строить речевые конструкции с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи, осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот;

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра.

Ученик получит возможность научиться:

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности взаимодействия с другими;

• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий.

П - универсальные учебные действия

Ученик научится:

• основам реализации проектно-исследовательской деятельности под руководством учителя (с помощью родителей);

• осуществлять поиск в учебном тексте, дополнительных источниках ответов на поставленные вопросы; выделять в нем смысловые фрагменты;

• анализировать и осмысливать тексты задач, переформулировать их условия моделировать условие с помощью схем, рисунков, таблиц, реальных предметов, строить логическую цепочку рассуждений;

• формулировать простейшие свойства изучаемых математических объектов;

• с помощью учителя анализировать, систематизировать, классифицировать изучаемые математические объекты.

Предметные результаты освоения курса «Коррекция по математике» в 7 «А» классе характеризуются следующими умениями.

Числа и вычисления

- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений;
- находить процент от числа, число по проценту от него
- решать практико-ориентированные арифметические задачи, связанные с пропорциональностью величин, отношениями, процентами, выполнять несложные практические расчеты;

Алгебраические выражения

- Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.
- Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.
- Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.
- Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата разности.
- Выполнять преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем;
- Выполнять действия над многочленами; выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
- использовать формулы сокращённого умножения (разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;

Уравнения и неравенства

- Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему
- проверять, является ли данное число решением уравнения;
- основные виды рациональных уравнений с одной переменной;

Координаты и графики. Функции

- Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам.
- Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам; строить графики линейных функций.

Представление данных

- Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.

Описательная статистика

- Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.

Геометрические фигуры.

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов.
- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонна
- Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- использовать свойства измерения длин и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла.
- Изображать типовые плоские фигуры от руки и с помощью инструментов.

IV. Содержание занятий курса

Дроби и проценты. (9 часов)

Повторение. Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей. Сравнение дробей. Вычисления с рациональными числами.

Проценты. Переход от процентов к десятичной дроби и обратно.

Задачи на проценты. Решение задач на проценты и доли. Нахождение процента от числа.

Отношение, выражение отношения в процентах. Признаки делимости.

Алгебраические выражения. (10 часов)

Буквенные выражения (выражения с переменными). Преобразование буквенных выражений на основе свойств арифметических действий.

Раскрытие скобок, перед которыми стоит знак «+» или «-». Приведение подобных слагаемых. Раскрытие скобок в произведении.

Степень с натуральным показателем и её свойства.

Умножение степеней с натуральным показателем. Деление степеней с натуральным показателем.

Преобразование выражений, содержащих степени.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение и вычитание многочленов

Умножение одночлена на многочлен, умножение многочленов.

Формулы сокращенного умножения.

Уравнения. (3 часа)

Уравнение с одной переменной. Корень уравнения.

Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Рациональные числа. (1 час)

Координатная прямая. Изображение чисел точками координатной прямой.

Числовые функции. (1 час)

Графики функций $y=x$, $y=-x$.

Вероятность и статистика (2 часа)

Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных.

Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных.

Геометрические фигуры. (8 часов)

Луч и угол. Развёрнутый угол. Сравнение отрезков и углов.

Прямой угол. Острые и тупые углы. Биссектриса угла. Середина отрезка.

Вертикальные углы, их свойства.

Смежные углы, их свойства.

Треугольник. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника

Равнобедренные и равносторонние треугольники. Свойства равнобедренного треугольника.

Решение задач по теме: «Свойства равнобедренного треугольника»

Признаки равенства треугольников.

Решение задач по теме: «Второй и третий признаки равенства треугольников»

Параллельные и пересекающиеся прямые. Секущая. Накрест лежащие, односторонние, соответственные углы.

VI. Методическое обеспечение

Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова; под ред. С.А. Теляковского. Математика. Алгебра: 7-й класс: базовый уровень: учебник. Алгебра. М.: Просвещение, 2023

Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г. Позняк, И.И.Юдина. Геометрия. 7 -9 классы М.: Просвещение, 2022

И.Р. Высоцкий, И.В. Яценко. Математика. Вероятность и статистика: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях М.: Просвещение, 2023

Календарно-тематическое планирование

Формы организации

Тр.- традиционная форма

П- практикум

№ п/п	Наименование разделов программы и тем занятий	Форма контроля	Форма проведения учебных занятий	Виды деятельности	использование ЭОР и ЦОР ресурсов	Дата
1.	Повторение. Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей.		П	Выполняют сложение и вычитание, обыкновенных дробей. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений. Вычисляют значения числовых выражений, содержащие разные действия;		
2.	Умножение и деление обыкновенных дробей		П	Выполняют умножение и деление обыкновенных дробей.		
3.	Сравнение дробей		П	Применяют разные способы сравнения дробей		
4.	Вычисления с рациональными числами		П	Выполняют действия с рациональными числами.	Презентация по теме «Вычисления с рациональными числами» http://seninv07.narod.ru/005_matem/data/algebra_7/01/02_vich_rac.rar	
5.	Проценты. Переход от процентов к десятичной дроби и обратно		П	Объясняют, что такое процент; Употребляют обороты речи со словом «Процент»; Выражают проценты в дробях и дроби в процентах	https://urok.1sept.ru/articles/538221	
6.	Задачи на проценты. Решение задач на проценты и доли	С.р	Тр	Решают задачи на нахождение величины по ее проценту	Видеоурок, задания по теме «Задачи на проценты» https://resh.edu.ru/subject/lesson/1061/	
7.	Нахождение процента от числа		Тр	Решают задачи на нахождение процента от величины		
8.	Отношение, выражение отношения в процентах		Тр	Выражают отношение величин в процентах		
9.	Признаки делимости		П	Применяют признаки делимости, разложения на множители натуральных чисел.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7236/conspect/303591/	
10.	Луч и угол. Развёрнутый угол. Сравнение		П	Объясняют, что такое отрезок,	https://resh.edu.ru/subject/177/	

	отрезков и углов.			луч, угол, простейшие геометрические фигуры. Распознают на чертежах прямую, части прямой, отрезок, угол.		
11.	Прямой угол. Острые и тупые углы. Биссектриса угла. Середина отрезка.	П.р	П	Распознают прямой угол, острый и тупой. Строят и измеряют углы с помощью транспортира.	https://resh.edu.ru/subject/17/7/	
12.	Вертикальные углы, их свойства.		П	Объясняют, какие углы называются и какие вертикальными; формулируют утверждения о свойствах вертикальных углов	Видеоурок, задания по теме «Смежные и вертикальные углы» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7287/start/249699/	
13.	Смежные углы, их свойства.		П	Объясняют, какие углы называются смежными, формулируют утверждения о свойствах смежных углов		
14.	Буквенные выражения (выражения с переменными). Преобразование буквенных выражений на основе свойств арифметических действий.		Тр	Применяют свойства арифметических действий к преобразованию буквенных выражений. Выполняют числовые подстановки в буквенное выражение, вычисляют числовое значение буквенного выражения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7258/start/310122/	
15.	Раскрытие скобок, перед которыми стоит знак «+» или «-».	С.р	Тр	Применяют правило раскрытия скобок, перед которыми стоит знак «+» или «-».		
16.	Приведение подобных слагаемых. Раскрытие скобок в произведении.		Тр	Приводят подобные слагаемые. Раскрывают скобки в произведении.		
17.	Уравнение с одной переменной. Корень уравнения.		П	Распознают линейные уравнения, решают линейные уравнения	Презентация по теме «Корни уравнения» http://seninv07.narod.ru/005_matem/data/algebra_7/04/03_korni.rar	
18.	Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным		Тр	Решают уравнения, сводящиеся к линейным, с помощью простейших преобразований	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7272/conspect/294966/	
19.	Решение текстовых задач алгебраическим способом		П	Составляют уравнение по условию задачи и решают его	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6874/main/237893/	
20.	Треугольник. Равные треугольники. Периметр треугольника Медианы,	П.р.	П	Объясняют, какая фигура называется треугольником, что		

	биссектрисы и высоты треугольника			такое вершины, стороны, углы и периметр треугольника. Объясняют, какие треугольники называются равными Объясняют какие отрезки называются медианой, биссектрисой и высотой треугольника		
21.	Равнобедренные и равносторонние треугольники. Свойства равнобедренного треугольника.		Тр	Изображают треугольник: равнобедренный, равносторонний, прямоугольный, тупоугольный, остроугольный	Видеоурок и тест по теме «Равнобедренный треугольник» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7295/start/250015/	
22.	Решение задач по теме: «Свойства равнобедренного треугольника»	П.р	П	Применяют свойства равнобедренного треугольника к решению задач.		
23.	Степень с натуральным показателем и её свойства.		П	Применяют свойства степени для преобразования выражений и вычислений	Презентация по теме «свойства степени с натуральным показателем» http://seninv07.narod.ru/005_matem/data/algebra_7/06/09_obobsh.rar	
24.	Умножение степеней с натуральным показателем.		П	Применяют свойства умножения степеней		
25.	Деление степеней с натуральным показателем.		Тр	Применяют свойства деления степеней		
26.	Преобразование выражений, содержащих степени	С.р.	Тр	Используют свойства степеней для преобразования выражений		
27.	Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных.		П	Осваивать способы представления статистических данных с помощью таблиц и диаграмм с использованием актуальных и важных данных (демографические данные, производство промышленной и сельскохозяйственной продукции, общественные и природные явления).	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/422da359-294d-4643-9e39-a4312c495b74	
28.	Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных.	П.р	П	Осваивать понятия: числовой набор, мера центральной тенденции (мера центра), в том числе среднее арифметическое, медиана.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6036f4c5-8113-4026-b8a9-f00b9fa19b7e	
29.	Координатная прямая. Изображение чисел		Тр	Изображают числа точками		

	точками координатной прямой			координатной прямой.		
30.	Графики функций $y=x$, $y = -x$.		П	Строят графики линейных функций	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1340/	
31.	Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение и вычитание многочленов.		Тр	Записывают одночлен и многочлен в стандартном виде, определяют степень многочлена. Выполняют сложение и вычитание многочленов	Видеоурок, задания по теме «Сумма и разность многочленов» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7254/start/247916/	
32.	Умножение одночлена на многочлен. Умножение многочлена на многочлен	ср	П	Выполняют умножение одночлена на многочлен Выполняют умножение многочлена на многочлен	Видеоурок, задания по теме «Произведение многочленов» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7262/start/248758/	
33.	Параллельные и пересекающиеся прямые. Секущая. Накрест лежащие, односторонние, соответственные углы.		Тр	Объясняют с помощью рисунка, какие углы, образованные при пересечении двух прямых секущей, называются накрест лежащими, какие односторонними и какие соответственными.		
34.	Формулы сокращённого умножения: квадрата суммы и квадрата разности		П	Применяют формулы сокращённого умножения в преобразованиях выражений		