

**Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя школа №6»**

Утверждено:
Директор МОУ СШ №6
_____ И.Ю. Меледина
Приказ № 01-11/241 от 29.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
ИСТОРИЯ
для учащихся 8 классов

Составитель:
учитель истории и обществознания
Фролова М.А.

г. Гаврилов-Ям
2023/2024

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «История» предназначена для 8 класса общеобразовательной школы. Программа рассчитана на 68 часов, т.к. продолжительность учебного года в соответствии с приказом по школе № 01-11/252 от 29.08.23 г «О режиме работы МОУ СШ № 6» в 2023-2024 учебном году составляет 34 учебные недели.

Рабочая программа по учебному предмету «История» для 8 «А», «Б», «В» классов разработана на основе следующих нормативно-методических документов:

1. Конституция Российской Федерации (гл. 2, ст.47).
2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
4. ФГОС ООО. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и реализации обучения в общеобразовательных учреждениях».
6. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. Утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн
7. Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
8. Основная образовательная программа МОУ СШ № 6 г. Гаврилов-Яма (приказ №148-о/д от 27 июня 2013 г.).
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”
10. Письмо департамента образования Ярославской области от 05.10.2015. № ИХ 24-3483/15 «О переходе на преподавание истории на основе историко-культурного стандарта».

11. Письмо департамента образования Ярославской области от 13.09.2016. № 24-4444/16 «Об истории России и всеобщей истории».

12. Методические письма о преподавании истории на основе историко-культурного стандарта, разработанные специалистами ГАУ ДПО ЯО ИРО.

13. Методическое письмо о преподавании учебного предмета «История» в образовательных организациях Ярославской области в 2023/2024 учебном году. Составитель: Страхова Н.В., кандидат исторических наук, доцент кафедры общего образования ГАУ ДПО ЯО ИРО.

14. Программа «Новая история. 1500—1800». Автор: А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина

15. Программа «История России». Автор А.А. Данилов

16. Программа курса исторического краеведения «История и культура Ярославского края» для учащихся 5-9 классов.

17. Учебный план МОУ СШ №6 на 2023-2024 учебный год (Приказ № 01-11 / 241 от 29.08.2023 г).

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса по всеобщей истории издательства «Просвещение» А. А. Вигасина, О. С. Сороко-Цюпы.

Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций.- М.: Просвещение, 2020.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса по истории России издательства «Просвещение» под редакцией А.В. Торкунова.

1. Арсентьев Н.М, Данилов А.А, Курукин И.В., Токарева А.Я. История России. 8 класс. Учебник в 2 Ч. под ред. Торкунова А.В. М: Просвещение, 2018;

2. Рязанцев Н.П., Федорчук И.Р. Очерки по истории ярославского края с древнейших времен до наших дней: Учебное пособие для учащихся 6-9 классов, Ярославль, Рыбинск: «Рыбинский дом печати», 2007

1. Содержание рабочей программы

Всеобщая история 28 ч.

Мир к началу XVIII в. 1 ч

Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований.

Рождение нового мира 9 ч.

Великие просветители Европы. Просветители XVIII в. — продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескьё: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете, принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов — альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

Мир художественной культуры Просвещения. Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Бах, В. А. Моцарт, Л. ван Бетховен. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

Европейские страны в XVIII в. 5 ч.

На пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жесткие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Эпоха революций 8 ч.

Английские колонии в Северной Америке. Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение Войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии — начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет — герой Нового Света.

Великая французская революция. От монархии к республике. Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции.

Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии характере, социальной базе и итогах Великой французской революции.

Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации 4 ч

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования.

Государства Востока. Начало европейской колонизации. Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Итоговое повторение 1ч.

Повторение. Значение раннего Нового времени. Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (40 ч)

У истоков российской модернизации (1ч.)

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Россия в эпоху преобразований Петра I (14 ч)

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений

между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм.

Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов (7 ч.)

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II. (8 ч.)

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское

Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I (2 ч.)

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в. (10 ч.)

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

2. Предметные результаты изучения учебного предмета «История» в 8 классе

Учащийся научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Учащийся получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Тема	По рабочей программе	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение	1	https://resh.edu.ru/
Тема I: «Рождение нового мира»	9	https://resh.edu.ru/
Тема II: «Европейские страны в XVIII в.»	5	https://resh.edu.ru/
Тема III: «Эпоха революций»	8	https://resh.edu.ru/
Тема IV: «Традиционное общество Востока. Начало европейской колонизации»	4	https://resh.edu.ru/
Повторительно-обобщающий урок по курсу	1	https://resh.edu.ru/
ИТОГО	28	
Введение	1	https://resh.edu.ru/
Тема I: «Россия в эпоху преобразований Петра I»	14	https://resh.edu.ru/
Тема II: «Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов»	7	https://resh.edu.ru/
Тема III: «Российская империя при Екатерине II»	8	https://resh.edu.ru/
Тема IV: «Россия при Павле I»	2	https://resh.edu.ru/
Тема V: «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»	10	https://resh.edu.ru/
ИТОГО	40	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

№ п/п	№ урока по теме	Наименование раздела, темы, урока	Всего часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата	Домашнее задание
Введение – 1 ч.						
1	1	Мир к началу XVIII в.	1		1.09.23	
Тема I: «Рождение нового мира» - 9 ч.						
2	1	Европейское чудо	1		1.09.23	§1
3	2	Эпоха Просвещения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескьё: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете, принципы равенства и свободы в программе преобразований.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2081/start/	8.09.23	§2
4	3	Великие просветители Европы. Идеи энциклопедистов — альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2081/start/	8.09.23	§2
5	4	В поисках путей модернизации.	1		15.09.23	§3

6	5	Европа меняющаяся.	1		15.09.23	§4
7	6	Мир художественной культуры Просвещения. Литература. Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2081/start/	22.09.23	§5-6
8	7	Мир художественной культуры Просвещения. Живопись и архитектура. Музыка. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Бах, В. А. Моцарт, Л. ван Бетховен. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2081/start/	22.09.23	§5-6
9	8	Международные отношения в XVIII в.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2092/start/	29.09.23	§7
10	9	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Рождение нового мира»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2089/start/	29.09.23	Учебник 8 класс Стр.82-83
Тема II: «Европейские страны в XVIII в.» - 5 ч.						
11	1	Англия на пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2084/start/	06.10.23	§8

12	2	Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жесткие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2084/start/	06.10.23	§8
13	3	Франция при Старом порядке. Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика.	1		13.10.23	§9
14	4	Германские земли в XVIII в.	1		13.10.23	§10
15	5	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.			20.10.23	§11
Тема III: «Эпоха революций» - 8 ч.						
16	1	Английские колонии в Северной Америке. Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2087/start/	20.10.23	§12-13
17	2	Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2087/start/	27.10.23	§12-13

18	3	<p>Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение Войны за независимость США.</p>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2087/start/	27.10.23	§12-13
19	4	<p>Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки</p>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2087/start/	10.11.23	§12-13
20	5	<p>Причины и начало Великой французской революции. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии — начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо, Жильбер де Лафайет — герой Нового Света.</p>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2088/start/	10.11.23	§ 14-15
21	6	<p>Великая французская революция. От монархии к республике. Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты.</p>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2088/start/	17.11.23	§ 14-15

22	7	<p>Великая французская революция. Установление якобинской диктатуры. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Значение Великой французской революции.</p> <p>Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор. Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление консульства. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии характере, социальной базе и итогах Великой французской революции</p>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2088/start/	17.11.23	§ 14-15
23	8	<p>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Эпоха революций».</p>	1		24.11.23	Учебник 8 класс Стр. 198-199
<p>Тема IV: «Традиционное общество Востока. Начало европейской колонизации» - 4 ч.</p>						
24	1	<p>Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Османская империя. Персия.</p> <p>Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования.</p>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2090/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2091/start/	24.11.23	§17
25	2	<p>Государства Востока. Начало европейской колонизации. Империя Великих Моголов в Индии.</p> <p>Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.</p>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2090/start/	01.12.23	§18

26	3	Государства Востока. Маньчжурское завоевание Китая. Правление сёгунов в Японии. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2090/start/	01.12.23	§19-20
27	4	Колониальная политика европейских держав	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2090/start/	08.12.23	§21
Итоговое повторение – 1 ч						
28	1	Повторительно-обобщающий урок по курсу	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2093/start/	08.12.23	Учебник 8 класс стр.239-242

**ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.
(40 ч)**

Введение (1 ч)						
29	1	У истоков российской модернизации. Модернизация как жизненно важная национальная задача.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2529/start/	15.12.23	Учебник, введение стр.6-8
Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I. (14 часов)						
30	1	Россия и Европа в конце XVII в.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2529/start/	15.12.23	§ 1
31	2	Предпосылки Петровских реформ. Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3173/start/	22.12.23	§.2
32	3	Начало правления Петра I. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3173/start/	22.12.23	§.3

		Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.				
33	4	Великая Северная война 1700-1721 гг. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1500/start/	29.12.23	§.4
34	5	Реформы управления Петра I. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2079/start/	29.12.23	§.5
35	6	Экономическая политика Петра I. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2079/start/	12.01.24	§.6
36	7	Российское общество в Петровскую эпоху. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2530/start/	12.01.24	§.7
37	8	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2530/start/	19.01.24	§.8
38	9	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2530/start/	19.01.24	§.9
39	10	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2531/start/	26.01.24	§.10

		специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.				
40	11	Повседневная жизнь и быт при Петре I. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2531/start/	26.01.24	§.11
41	12	Значение петровских преобразований в истории страны. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2080/start/	02.02.24	§.12
42	13	Повторительно обобщающий урок по теме: Россия в эпоху преобразований Петра I.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2532/start/	02.02.24	
43	14	Ярославский край в период петровских преобразований.	1		09.02.24	«Очерки по истории Ярославского края» §9
Тема 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (7 часов)						
44	1	Причины и сущность дворцовых переворотов. Причины нестабильности политического строя.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2533/start/	09.02.24	§.13-14
45	2	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762). Дворцовые перевороты. Фаворитизм. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Россия при Елизавете Петровне. Петр III.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2533/start/	16.02.24	§.13-14
46	3	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2534/start/	16.02.24	§.15

47	4	Внешняя политика России в 1725-1762 гг. Война с Османской империей. Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2534/start/	1.03.23	§.16
48	5	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2534/start/	1.03.23	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
49	6	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3045/start/		
50	7	Ярославская губерния в XVIII в.	1			
Тема 3. Российская империя при Екатерине II. (8 часов)						
51	1	Россия в системе международных отношений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2535/start/		§.17
52	2	Внутренняя политика Екатерины II. Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2536/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2082/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2540/start/		§.18
53	3	Экономическое развитие России при Екатерине II. Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Барщинное и оброчное хозяйство. Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2536/start/		§.19

		Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.				
54	4	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Дворовые люди. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2537/start/		§.20
55	5	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2538/start/		§.21
56	6	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.	1			Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся Стр. 32-38
57	7	Внешняя политика Екатерины II. Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2539/start/		§.22

		Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.				
58	8	Начало освоения Новороссии и Крыма. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2539/start/		§.23
Тема 4. Россия при Павле I. (2 часа)						
59	1	Внутренняя политика Павла I. Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине». Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2083/start/		§.24
60	2	Внешняя политика Павла I.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2083/start/		§.25
Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (10 часов)						
61	1	Общественная мысль, публицистика, литература. Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2541/start/		Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
62	2	Образование в России в XVIII в. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2542/start/		Материал для самостоятельной

		Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.				ной работы и проектной деятельности учащихся
63	3	Российская наука и техника в XVIII в. Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2542/start/		Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
64	4	Русская архитектура XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф.Казаков.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2543/start/		Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
65	5	Живопись и скульптура. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2543/start/		Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
66	6	Музыкальное и театральное искусство.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2543/start/		Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
67	7	Народы России в XVIII в. Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2085/start/		Материал для самостоятель

		отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.				ной работы и проектной деятельности учащихся
68	8	Перемены в повседневной жизни российских сословий. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2085/start/		Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся

ПРИЛОЖЕНИЕ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.

№ п/п	Тема раздела	Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока
Всеобщая история		
1	Введение	<p>Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>Формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих заданий</p> <p>Применение на уроках интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальные игры, групповая работа, работа в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>
2	«Рождение нового мира»	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных</p>

		<p>интересов.</p> <p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы, работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Познавательные 5- минутки о научно- популярных книгах. Решение тестов с последующей проверкой.</p> <p>Использование тренажеров для устного счета.</p>
3	«Европейские страны в XVIII в.»	<p>Обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира. Методы и приемы: организация работы с получаемой на уроке социально - значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения, выработки своего отношения.</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Методы и приемы: реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.</p> <p>Использование визуальных образов - наглядная агитация школьных стендов.</p>
4	«Эпоха революций»	<p>Установка на активное участие в решении заданий по истории на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.</p>

		<p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации, самоконтроля.</p> <p>Применение групповой работы, работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды</p>
5	<p>«Традиционное общество Востока. Начало европейской колонизации»</p>	<p>Овладение языком истории и исторической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.</p> <p>Необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие.</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы.</p> <p>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p>
6	<p>Итоговое повторение</p>	<p>Развитие самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования своей деятельности обучающимися.</p> <p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации, самоконтроля.</p> <p>Способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Применение групповой работы, работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ. ИСТОРИЯ РОССИИ.

№ п/п	Тема раздела	Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока
1	<p align="center">Россия в эпоху преобразований Петра</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>Формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения.</p> <p>Применение на уроках интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальные игры, групповая работа, работа в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>
2	<p align="center">Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов</p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов.</p> <p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы, работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Познавательные 5- минутки о научно- популярных книгах. Решение тестов с последующей проверкой.</p>
3	<p align="center">Российская империя при Екатерине II</p>	<p>Обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот</p>

		<p>вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира. Методы и приемы: организация работы с получаемой на уроке социально - значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения, выработки своего отношения.</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Методы и приемы: реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.</p> <p>Использование визуальных образов - наглядная агитация школьных стендов.</p>
4	Россия при Павле I	<p>Установка на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.</p> <p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации, самоконтроля.</p> <p>Применение групповой работы, работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды</p>
5	Культурное пространство	<p>Проявление интереса к прошлому и настоящему российской истории, ценностным отношением к достижениям российских историков</p>

	Российской империи в XVIII в	<p>Необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие.</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p>
--	-------------------------------------	---