

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №6»

Утверждена
приказ по школе №01-11/ 241
от «29» августа 2023 г.
Директор: _____ И.Ю.Меледина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по немецкому языку языку
в 11 «А» классе**

Учитель: Бравая И.Н.

г. Гаврилов-Ям

2023 -2024 г.г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ 10 -11 КЛАСС

Пояснительная записка

Рабочая программа «Немецкий язык» для 10-11 классов составлена на основе следующих документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.;

СанПиН 1.2.3.685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

СП 2.5.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. N 254 с изменениями и дополнениями от 23 декабря 2020 г «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки». Учебный предмет «Иностранный язык»

Методическое письмо ГОАУ ЯО ИРО о преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2022-2023 учебном году.

Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ СШ №6 г. Гаврилов-Яма

Учебный план МОУ СШ №6 на 2023-2024 учебный год (Приказ №01-11/241 от 29.08.2023 г.)

Положение о программе учебных предметов, курсов

Предметная линия учебников Вундеркинды Плюс 10-11 класс» (М.: Просвещение, 2020 г.).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Wunderkinder plus (Вундеркинды +) и включает в себя:

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс». 10–11 классы – автор М. А. Лытаева;
- Учебник (Lehrbuch – LB) – 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углубленные уровни / – О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О. В. Гутброд.- М.: Просвещение, 2020.–255с.:–ил.-(Вундеркинды Плюс);
- Книга для учителя (Lehrerhandbuch) – 11 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций : базовый и углубленные уровни / М. А. Лытаева. – М. : Просвещение, 2018. – 226 с.: – (Вундеркинды Плюс).;

Уровень освоения предмета - базовый.

Сроки реализации программы – 2 года

Авторская программа рассчитана на 3 часа в неделю в учебном плане – 10 класс -102 учебных часа, по 3 часа в неделю (34 учебных недели); 11 класс – 102 учебных часа, по 3 часа в неделю (34 учебных недели). Итого – 201 учебный час. По окончании 11 класса учащиеся могут сдавать единый государственный экзамен по немецкому языку, который является экзаменом по выбору, поэтому в УМК большое внимание уделяется формированию стратегий для успешного прохождения этого испытания.

Формы организации учебного процесса: на уроках используются организационные формы, нацеливающие школьников распределять работу с соседом по парте, меняться ролями, проверять работу друг друга, выполнять работу в малых группах, брать и давать интервью, выступать в роли гида. В качестве видов контроля выделяются на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый.

Текущий контроль за выполнением задач обучения фактически проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер и проводиться в форме контрольных диктантов с грамматическим заданием.

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке главным образом подвергаются умения во всех видах речевой деятельности. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля:

- тесты (грамматические, лексико - грамматические, тесты по чтению и аудированию),
- письменные контрольные работы,
- устный опрос,
- контроль знания лексики,
- также (исходя из возможностей класса) проектная деятельность

Воспитательный потенциал предмета

В современном мире является очевидным повышение роли иностранных языков. Сегодня знание как минимум одного иностранного языка становится обязательным и престижным атрибутом образования. Мы понимаем, насколько важно учитывать воспитательный аспект при обучении иностранному языку. Воспитание понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотнесении с родной культурой учеников. Задача педагога заключается в том, чтобы с помощью обучения иностранному языку направить процесс воспитания в сторону восхождения ребенка к человеческой культуре, способствовать самостоятельному освоению опыта и культуры, которые выработало человечество за многие тысячелетия. Современный школьник может стать полноправным участником общемирового культурного процесса, способным владеть различными средствами межнационального общения.

Иностранный язык открывает учащимся непосредственный доступ к огромному духовному наследию другого народа, знакомит с культурой стран изучаемого языка, тем самым путём сравнения оттеняет особенности своей национальной культуры, повышает уровень их нравственного воспитания, формирует любовь к своему Отечеству и гордость за него.

Иностранный язык как учебный предмет располагает большими возможностями для воспитания и формирования нравственных качеств учащихся. Здесь важную роль играет духовное обогащение подрастающего поколения, которое включает не только проявление высокой нравственности как сострадание, соучастие, сопереживание, уважение к другим и самому себе, но и способность созидать, а не только потреблять. Так формируется у ученика широкий гуманистический взгляд на мир, основанный на общечеловеческих ценностях и новом мышлении.

Цель воспитательного компонента заключается в формировании уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка, в воспитании культуры общения и потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

В ходе изучения иностранного языка учащиеся формируют умения и навыки пользоваться чужим языком как средством общения, средством получения новой и полезной информации. У иностранного языка как учебного предмета есть одна особенность: на уроках учитель обучает общению, которое по самой своей сути – лично. Ученик не просто рассказывает о чем-то, он высказывает свое мнение, свое отношение к предмету общения. Именно эта личностная заостренность и является тем каналом, через который в сознание ребенка проникает воспитательное воздействие.

Коммуникативная направленность предмета, его обращенность к изучению быта, обычаев, традиций и языка другого народа способствуют духовно – нравственному развитию учащихся. Использование произведений культуры на уроках немецкого языка способствует формированию эстетического вкуса у учащихся, углублению их знаний по немецкому языку, страноведению Германии.

Уроки иностранного языка обращаются к самым различным темам: молодёжь и её проблемы, взрослые и дети, семья, путешествия, отдых, экологические проблемы, достопримечательности России и Германии и т.д. Это способствует воспитанию патриотизма, гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, воспитанию трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни, семейным ценностям, воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, искусству и литературе, к природе и окружающей среде. Важно воспитывать уважительное отношение к культуре народов других стран и развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью. Учитель должен создавать условия для творческого развития ребёнка и самореализации его личности. Для ребёнка важно формирование личностных качеств, таких, как умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к другим и самоуважение, личная и взаимная ответственность, навыки самостоятельной работы по овладению иностранным языком.

Таким образом, изучение иностранного языка не ограничивается приобретением учащимися определенных знаний, умений и навыков, а затрагивает их эмоциональную сферу, способствует духовно-нравственному развитию детей, обогащает и совершенствует их духовный мир, формируя самые лучшие качества современной высоконравственной личности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

11 класс

Личностные результаты отражают:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-ориентированной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников

деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования: **выпускник на базовом уровне научится:**

Коммуникативные умения. Говорение, диалогическая речь:

–вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

–при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;

–выразить и аргументировать личную точку зрения;

–запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

–обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь:

–формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

–передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; –давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

–строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование:

–понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

–выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением.

Чтение:

–читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное,

изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

–отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо:

–писать несложные связные тексты по изученной тематике;

–писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

–письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация:

–владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

–расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи:

–владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

–владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи:

–распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

–определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

–догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

–распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения:

Говорение, диалогическая речь:

–вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

–проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

–обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь:

–резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

–обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование:

–полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;

–обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение:

–читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо:

–писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки, фонетическая сторона речи:

–произносить звуки немецкого языка чётко, с естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация:

–владеть орфографическими навыками;

–расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи:

–использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

–узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Социокультурная компетенция:

Ученикам предоставляется возможность:

–несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны изучаемого языка, особенностей культуры народа - носителей данного языка;

–лучше осознать явления своей действительности, своей культуры, путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;

–развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного межкультурного общения;

–совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;

–проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция:

- создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

–умение использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;

–умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;

–использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);

–игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

Учебно-познавательная компетенция:

–умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);

–умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;

–умение выделять основную нужную информацию из различных источников, списывать/ выписывать её;

–умение использовать новые информационные технологии.

Специальные учебные умения:

–умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;

- умение пользоваться двуязычным словарем;
- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста

В результате изучения учебного предмета «Немецкий язык» на уровне среднего общего образования: Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Аудирование
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам: префиксы существительных и глаголов: vor-, mit-; суффиксы существительных: -chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e; -ler, -ie; суффиксы прилагательных: -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar; отрицательный префикс un-.
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения: с придаточными дополнительными с союзами dass, ob и др.; вопросительными словами wer, was, wann и др.; причины с союзами weil, da; условными с союзом wenn; времени с союзами wenn, als, nachdem; определительными с относительными местоимениями die, der, das; цели с союзом damit;
- владеть способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом ob, без использования форм сослагательного наклонения;
- владеть различными средствами связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt и др.;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения со всеми типами придаточных, в том числе с использованием местоименных наречий worüber, wofür, womit в роли союзов;
- употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера;
- употреблять в речи предложения с конструкцией Ich wünsche, dass ...;
- употреблять в речи предложения с конструкцией so..., dass ... (Ich war so beschäftigt, dass...);

- употреблять в речи конструкции с герундием;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах:
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен:
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи модальные наречия doch, sicher, bestimmt;
- употреблять в речи местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);
- употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные (jemand, niemand), неопределенно-личные (man);
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия, в том числе предлоги, имеющие двойное управления

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо - писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации

Лексическая сторона речи

- использовать типовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени ;
- употреблять в речи структуру haben/sein + zu + Infinitiv как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи все формы страдательного залога; □употреблять в речи времена Perfekt, Plusquamperfekt;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Konjunktiv I-II);
- употреблять в речи предложения с двойными союзными конструкциями;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях

Содержание учебного курса

11 класс

Тема 1. Kulturreisen. Культурные путешествия

Содержание темы: общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Путешествие по своей стране и за рубежом. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Диалекты. Декоративно-прикладное искусство

Лексика: путешествия на различных видах транспорта, малые народы Германии и России, путешествие по железной дороге и на самолете (речевые клише)

Грамматика: косвенный вопрос. Повелительное наклонение

Фонетика/Орфография: чтение географических названий

Страноведение: малые народы Германии и России, их культура и быт. История русских немцев. Великие немцы из России. Типично немецкое и типично русское. Путешествие по железной дороге в Германии (правила)

Тема 2. Internationale Projekte. Международные проекты

Содержание темы: Знаменитые природные заповедники России и мира. Экотуризм. Космос. Развитие города и регионов. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Увлечения и интересы. Образовательные поездки.

Лексика: международное взаимодействие, международный обмен, экологические проекты

Грамматика: глаголы с управлением. Относительные местоимения

Фонетика/Орфография: чтение сложных слов. Ударение

Страноведение: российско-германские проекты. Международные обмены. Межкультурное взаимодействие

Тема 3. Was ist Kunst? Искусство

Содержание темы: Увлечения и интересы. Молодежные субкультуры. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные виды искусства (музыка, театр, кино, хореография). Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства

Лексика: искусство: виды и жанры, описание картины, отношение к предметам искусства. Как влияет искусство на человека

Грамматика: сравнительные придаточные предложения

Фонетика/Орфография: интонация в сложных предложениях

Страноведение: отношения в семьях Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях. Статистические данные

Тема 4. Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба

Содержание темы: Круг друзей. Дружба и любовь. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка

Лексика: взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба

Грамматика: придаточные предложения. Повторение

Фонетика/Орфография: чтение сложных слов

Страноведение: биография Клары Шуман. Отношение немецких подростков к любви и дружбе

Тема 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни

Содержание темы: Здоровый образ жизни. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Активный отдых. Правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес

Лексика: здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт

Грамматика: союзы statt ...zu, ohne... zu, um...zu

Фонетика/Орфография: чтение названий продуктов питания и блюд

Страноведение: как питаются немецкие молодые люди. Пирамида питания

Тема 6. Mode und Schönheit. Мода и красота

Содержание темы: Мода и дизайн как часть культуры. Увлечения и интересы. Общество потребления. Образование и профессии

Лексика: предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине и обмен, профессия дизайнера, школьная форма

Грамматика: склонение и степени сравнения прилагательных

Фонетика/Орфография: чтение интернациональных и заимствованных слов (предметы одежды)

Страноведение: модные стили. Известные и молодые дизайнеры. Национальная одежда

Тема 7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления

Содержание темы: Общество потребления. Деньги, покупки. Самостоятельная жизнь. Система ценностей. Волонтерство. Политические и экономические системы. Успех в профессии

Лексика: общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и волонтерство

Грамматика: сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний

Фонетика/Орфография: чтение дат

Страноведение: приметы, связанные с деньгами, отношение к деньгам как часть менталитета. История возникновения денег

Тема 8. Berufswahl. Выбор профессии

Содержание темы: Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Карьера и семья. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Образовательные поездки

Лексика: профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише)

Грамматика: употребление относительных местоимений и относительных предложений

Фонетика/Орфография: интонация в сложных предложениях

Страноведение: высшие учебные заведения Германии: типы и правила поступления. Возможности для профессионального самоопределения в немецкоязычных странах. Благотворительные и культурные проекты

Тема 9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха

Содержание темы: Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Официальный стиль общения. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

Лексика: качества личности для профессионального успеха

Грамматика: повторение

Фонетика/Орфография: интонация в предложении и тексте

Страноведение: требования работодателей для своих сотрудников. Образовательные программы, популярные среди студентов

Тематическое планирование 11 класс

№	Тема раздела	Количество часов
1.	Kulturreisen. Культурные путешествия.	10
2.	Internationale Projekte . Международные проекты	12
3.	Was ist Kunst,? Что такое искусство?	10
4.	Freundschaft und Liebe. Дружба и любовь	12
5.	Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни.	11
6.	Mode und Schönheit. Мода и красота.	12
7.	Konsum und Geld. Деньги и общество потребления.	11
8.	Berufswahl. Выбор профессии.	11
9.	Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции - залог успеха	13
		Всего: 102 часа

Календарно-тематическое планирование
Немецкий язык –11 класс

№ раздела и урока п/п	Тема урока, параграфа	Планируемые предметные результаты	Дата проведения
I.	Lektion 1. Kulturreisen. (Культурные путешествия) – 10 часов		
1.	1. Сорбы- славянская народность в Германии. Культура и традиции сорбов.	Знакомство с новой лексикой; умение читать мини-тексты с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы, извлекать из них информацию; вести на основе текстов диалог-расспрос	
2.	2. На вокзале. Покупка билетов.	Вести диалоги в рамках коммуникативных ситуаций «Покупка билета на вокзале», «Путешествие по железной дороге». Закрепление умения работать с текстом и отработка навыка говорения о прочитанном.	
3.	3. Путешествие по железной дороге в Германии.	Отработка навыков аудирования и чтения с пониманием основного содержания, описание опыта путешествия по железной дороге.	
4.	4. Проездной билет. Знаки и их значения.	Углубление темы путешествия по железной дороге, знакомство с особенностями немецких вокзалов и значении знаков.	
5.	5. Выбор отеля. На стойке регистрации	Характеристика отелей, умение сравнивать и высказывать своё мнение. Обучение составлению плана путешествия и рассказу о своих планах. Повторение повелительного наклонения.	
6.	6. Виды транспорта в Германии	Выявление на основе аудирования и чтения преимуществ и недостатков разных видов транспорта.	
7.	7 В Шпревальде. Сувениры из Шпревальда.	Обучение монологическому высказыванию о традициях и обычаях сорбов	
8.	8. Русские немцы – немецкоязычное меньшинство.	Обучение сообщению о русских немцах. Чтение текста с пониманием основного содержания. Закрепление умения употреблять лексику и грамматику по теме.	
9.	9. Ассоциации с Германией. Типично немецкое и типично русское.	Обучение диалогу-обмену мнениями о менталитете немцев, типичных чертах характера русских немцев.	
10.	10. Проверочная работа по теме «Культурные путешествия»	Оценка способности обучающихся работать с информацией и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.	

II.	Lektion 2. Internationale Projekte. (Международные проекты) – 12 часов		
11.	1. Современные международные проекты.	Активизация лексики в устной речи, подготовка сообщения о молодёжном парламенте и высказывание своего мнения о мероприятии.	
12.	2. Блог о путешествии.	Чтение текста с пониманием основного содержания, написание письма по образцу.	
13.	3. Поездка на Байкал.	Чтение текста о поездке на Байкал, выполнение попутно задания на тренировку употребления предлогов и лексико-грамматические упражнения.	
14.	4. Программа школьного обмена	Ведение диалога–обмена мнениями об обмене с зарубежными сверстниками. Активизация употребления относительных местоимений.	
15.	5. Интервью	Восприятие на слух интервью с пониманием деталей; чтение письма и написание письма по образцу.	
16.	6. Глобализация.	Чтение текста о глобализации, дополняя пропуски, составление ассоциограммы, используя ключевые слова из текста.	
17.	7. Международная космическая станция «Мир».	Создание краткой аннотации прочитанного и прослушанного текста с опорой на фотографии.	
18.	8. Международный проект в школе.	Повторение лексики, обобщение информации по выбранному проекту.	
19.	9. Обмен школьниками в интернете.	Чтение текста о проекте, проверка понимания текста при помощи заданий в формате	
20.	10. Подготовка к ЕГЭ. Тест на аудирование и чтение.	Формирование умений аудирования и чтения с полным пониманием.	
21.	11. Лексико-грамматический тест и устное задание	Контроль лексико-грамматических навыков и умения говорения по теме.	
22.	12. Контрольная работа по теме.	Обобщение материала по теме и закрепление практических навыков	
III.	Lektion 3. Was ist Kunst? (Что такое искусство?) - 10 часов		
23.	1. Что можно считать искусством?	Активизация лексики в устной речи, чтение текста с полным пониманием и составление ассоциограммы.	
24.	2. Выходной день в Гамбурге.	Ведение диалога–обмена мнениями о проведении свободного времени.	
25.	3. Альфред Шниттке - музыкант и композитор.	Знакомство с разными видами биографических текстов.	
26.	4. Классическая музыка и молодежь.	Развитие умений говорения на основе текста для аудирования.	
27.	5. Описание картин.	Описание произведения живописи. Выражение своего мнения о современном абстрактном искусстве.	
28.	6. Абстрактное искусство или просто каракули. Пауль Клее	Чтение текста с пониманием основного содержания и деталей.	
29.	7. Граффити – современная абстракция.	Описание граффити и сравнение картин.	
30.	8. Театр или кино? Профессия актер.	Чтение текста с полным пониманием; сравнение театра и кино; восприятие на слух интервью; рассуждение об актёрской профессии.	
31.	9. Искусство помогает.	Обсуждение современного искусства и его внедрения в повседневную жизнь.	

32.	10. Повторение. Лексико-грамматическое тестирование по теме.	Повторение. Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений. Контроль лексико-грамматических навыков.	
IV.	Lektion 4. Freundschaft und Liebe (Дружба и любовь) - 12 часов		
33.	1. Дружба. Что такое настоящая дружба?	Активизация лексики в устной речи, обучение говорению о дружбе.	
34.	2. Дружба между юношей и девушкой.	Отработка навыков чтения текста с пониманием основного содержания, выражение своего мнения о дружбе, дружеских отношениях между поколениями и разными полами.	
35.	3. Типы друзей.	Чтение текста о типах друзей, подбор к нему заголовка.	
36.	4. Проблемы с друзьями.	Обучение чтению и умению вести дискуссию о конфликтах среди друзей и способов их разрешения.	
37.	5. Как поддерживать связь с друзьями?	Формулирование совета, чтение и высказывание своего мнения.	
38.	6. Первая любовь.	Чтение интервью с полным пониманием и выполнение выписок из текста; восприятие на слух сообщения с полным пониманием.	
39.	7. Любовные переживания. Говорим о чувствах.	Развитие умения говорить о своих чувствах и поддержке друга, который столкнулся с любовными переживаниями.	
40.	8. Дружба и любовь.	Закрепление умения и отработка навыка выражения своего мнения о прочитанном в тексте.	
41.	9. Любовные истории.	Чтение и обсуждение известных историй о любви.	
42.	10. Тест на аудирование и чтение.	Обучение аудированию и чтению с извлечением информации.	
43.	11. Лексико - грамматический тест и устное задание.	Контроль лексико-грамматических навыков и умения высказываться по теме.	
44.	12. Контрольная работа по теме.	Обобщение материала по теме и закрепление практических навыков.	
V.	Lektion 5. Gesunde Lebensweise. (Здоровый образ жизни) - 11 часов		
45.	1. Что такое здоровый образ жизни? Мнение молодых людей	Активизация лексики в устной речи. Обсуждение понятия и значения здорового образа жизни.	
46.	2. Один день из жизни школьника.	Обучение говорить о своём рабочем дне, о правильной его организации. Чтение текста с полным пониманием, комментирование статистики.	
47.	3. Еда в Германии.	Описание пирамиды питания; восприятие на слух советов о здоровом питании. Обучение делать записи и обсуждать прослушанный текст.	
48.	4. Советы по правильному питанию. Пять типов питания.	Обучение давать друг другу советы, используя конструкции statt/ohne + zu + Infinitiv. Описание типов питания и рассуждение о полезности здорового образа жизни.	
49.	5. Правильный распорядок дня.	Формулировка советов друг другу по рациональной организации своего времени. Чтение и обсуждение информации.	
50.	6. Часы в нашей жизни.	Восприятие на слух сообщения с полным пониманием, обсуждение действия биологических часов на организм человека и использование наручных часов.	

51.	7. Спорт и фитнес.	Чтение текста о влиянии спорта на здоровье и самочувствие.	
52.	8. Школьный эксперимент.	Обучение вести дискуссию об изменении начала учебного дня.	
53.	9. Шоколад.	Чтение научно - популярного текста о полезных качествах шоколада и создание его краткой аннотации.	
54.	10. Систематизация материала по теме. Описание картинок о ЗОЖ.	Повторение и обобщение лексического, языкового и грамматического материала.	
55.	11. Лексико-грамматический тест.	Контроль лексико-грамматических навыков.	
VI.	Lektion 6. Mode und Schönheit (Мода и красота) - 12 часов		
56.	1. Из чего складывается модный стиль?	Активизация лексики в устной речи о современном стиле в одежде, чтение текста «описание»; восприятие на слух высказываний молодых людей; ведение диалога –обмена мнениями о моде.	
57.	2. В магазине одежды.	Ведение диалога в рамках коммуникативной ситуации «Покупка в магазине одежды» и составление диалога по образцу.	
58.	3. Проблема обмена и возврата товаров.	Знакомство с правилами обмена и возврата товара в магазин, которые приняты в Германии, контроль понимания текстов при проведении теста в формате ЕГЭ.	
59.	4. Онлайн-каталоги.	Восприятие на слух диалога в коммуникативной ситуации «обмен/возврат товара» и фиксация реплик.	
60.	5. Мода и стиль. Грамматика: склонение прилагательных.	Описание и сравнение предметов одежды и аксессуаров, используя склонение и степени сравнения прилагательных.	
61.	6. Немецкая мода. Степени сравнения прилагательных.	Чтение высказываний молодых людей с пониманием основного содержания и деталей; развитие умения высказывать своё мнение по проблеме моды и стиля; обсуждение значения и смысла пословиц и поговорок о моде; написание эссе.	
62.	7. Школьная форма, за и против.	Обучение высказыванию о типах школьной формы; восприятие на слух высказываний молодых людей о школьной форме; подбор аргументов «за» и «против» школьной формы;	
63.	8. Профессия дизайнер.	Чтение объявления об обучении на дизайнера; восприятие на слух интервью с молодым дизайнером; чтение текста о молодом дизайнере с полным пониманием.	
64.	9. Систематизация материала по теме. Выполнение заданий типа ЕГЭ. Чтение.	Контроль умений чтения с пониманием основного содержания.	
65.	10. Аудирование.	Контроль умений воспринимать на слух информацию с пониманием деталей.	
66.	11. Лексико - грамматический тест и контроль устного высказывания.	Контроль лексико-грамматических навыков. Контроль умений говорения в форме диалога.	
67.	12. Письмо.	Написание эссе и выражение своего отношения к предложенной теме.	
VII.	Lektion 7. Konsum und Geld (Потребление и деньги) - 11 часов		
68.	1. Карманные деньги. Копить или тратить?	Знакомство с новой лексикой и результатами статистики, активизация лексики в устной речи по теме, чтение текста с полным пониманием содержания;	

		проведение информационной переработки.	
69.	2. Потребление.	Обмен мнениями о потребительском поведении молодёжи на основе восприятия текста на слух с полным пониманием; чтение текста и тренировка лексических навыков и навыков словообразования.	
70.	3. Как накопить денег? Подсказки и советы.	Обсуждение темы накопления и траты денег подростками, обучение давать друг другу совет о накоплении денег на желаемую вещь.	
71.	4. История денег.	Чтение текста о происхождении денег и заполнение пропусков предложенными фразами.	
72.	5. Если бы я был миллионером...	Обучение говорить о своих планах и целях, употребляя Konjunktiv II; прослушивание высказываний молодых людей с полным пониманием.	
73.	6. Покупки в интернете: За и против. Закупаемся с умом.	Восприятие на слух высказываний об опыте онлайн-покупок и контроль понимания текста при помощи теста в формате ЕГЭ.	
74.	7. Реклама.	Чтение текстов и подбор к каждому подходящий заголовок.	
75.	8. Миллионер в 16 лет. Золотые правила и советы.	Чтение интервью с полным пониманием, обучение говорить о качествах успешного человека.	
76.	9. Деньги правят миром.	Чтение текстов о благотворительной деятельности молодёжи в Германии с полным пониманием; описание фотографий и ведение дискуссии.	
77.	10. Как помочь в трудной жизненной ситуации.	Проверка умения читать текст с полным пониманием содержания и умения отвечать на вопросы.	
78.	11. Лексико-грамматический тест.	Контроль лексико-грамматических навыков.	
VIII.	Lektion 8. Berufswahl (Выбор профессии) - 11 часов		
79.	1. Профессия мечты.	Активизация лексики в устной речи по теме «Выбор профессии». Обмен мнениями о будущей профессии. Восприятие на слух высказывания старшеклассников о своей будущей профессии.	
80.	2. Куда пойти после школы? Самые востребованные профессии. Альтернативы.	Учить вести диалог-расспрос в форме ролевой игры «пресс-конференция».	
81.	3. Его профессия – детская игрушка. От хобби к профессии.	Чтение текста с полным пониманием, переработка информации, формулировка вопросов к тексту и подготовка на их основе интервью.	
82.	4. Хобби не всегда профессия.	Описание профессии и характеристика с использованием определительных придаточных предложений.	
83.	5. Грамматика. Relativsätze.	Чтение текста и формулировка относительных придаточных предложений; характеристика профессии.	
84.	6. Университеты в Германии. Учёба в Германии.	Учить говорить о возможностях получения образования в Германии, воспринимать на слух сообщение о системе вузов в Германии.	
85.	7. Германия – новые горизонты. Страна с другими возможностями.	Восприятие на слух сообщения об учебе в Германии и контроль понимания текста.	

86.	8. Подработка. Резюме.	Учить писать резюме. Чтение объявления о работе и извлечение из него важной информации; чтение резюме и написание резюме по образцу	
87.	9. Подготовка к ЕГЭ. Тест на аудирование и чтение.	Контроль умений чтения с пониманием основного содержания; контроль восприятия текста на слух и выполнение заданий	
88.	10. Подготовка к ЕГЭ. Лексико - грамматический тест и устное задание	Контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения по теме	
89.	11. Контрольная работа по теме: « Мои планы на будущее»	Обобщение материала по теме и закрепление практических навыков.	
IX.	Lektion 9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg (Ключевые компетенции для успеха) - 13 часов		
90.	1. Молодёжь рассказывает о будущем.	Активизация лексики в устной речи, развитие умения говорить о своих желаниях и планах на будущее	
91.	2. Что такое ключевые компетенции?	Чтение высказываний молодых людей с пониманием основного содержания	
92.	3. Говорим о будущем. Вопросы и ответы.	Активизация лексических навыков и развернутый рассказ о своем будущем	
93.	4. Интервью. Моя подработка.	Чтение высказываний подростка о своих жизненных целях и ценностях; постановка к тексту вопросов и ответы на них в ходе интервью.	
94.	5. Работаем и изучаем культуру.	Обсуждение темы о подработке старшеклассников и студентов во время учебы.	
95.	6. Успех с иностранным языком. Профессии, связанные с иностранным языком.	Чтение текста о значении иностранных языков для работы и карьеры, ответы на вопросы по содержанию текста, выполнение лексико-грамматического задания, ведение дискуссии о качествах личности, востребованных в данной профессии.	
96.	7. Успешное собеседование.	Чтение вопросов, типичных для собеседования на должность и умение давать совет при ответе на вопросы собеседования.	
97.	8. Успех в городе и в деревне.	Учить говорить о жизни в городе и деревне, сравнивать и говорить о преимуществах и недостатках	
98.	9. Жизнь вне города. Жизнь в городе.	Чтение высказываний людей, живущих в городе или деревне; восприятие на слух интервью о жизни в городе или деревне; описание фотографий; написание аргументационного эссе на тему урока.	
99.	10. Повторение. Развитие навыков устной речи. Зачётная работа.	Контроль навыков устной речи, знания лексики и грамматики по теме	
100.	11. Тест на аудирование и чтение.	Контроль навыков чтения и аудирования, знания лексики и грамматики по теме и восприятия текста на слух и выполнение заданий.	
101.	12. Итоговая контрольная работа.	Обобщение материала по теме и закрепление практических навыков.	
102.	13. Анализ итоговых работ. Обобщающее повторение. Итоги года.	Рефлексия. Подведение итогов.	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Лытаева М. А. Немецкий язык. Книга для учителя. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни – М.: Просвещение, 2018 г.
2. Лытаева М. А. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс» 10-11 классы» - М.: Просвещение, 2020 г.
3. Радченко О.А., Лытаева М. А., Гутброд О.В. Немецкий язык. 11 класс. учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни. - М.: Просвещение, 2021 г.
4. Радченко О.А., Лытаева М. А. Немецкий язык. 10 класс. Аудиокурс «Вундеркинды Плюс» - М.: Просвещение, 2021 г.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. <http://www.deutschlanddeutlich.de>
2. <http://www.deutschlernreise.de> (Online-Reise durch Deutschland)
3. <http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm>
4. <http://www.kinderreimseite.de> (Kinderreime und Lieder)
5. www.audio-lingua.eu
6. www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline
7. www.prosv.ru

Материально-техническое обеспечение:

1. Ноутбук и мультимедийная установка.□
2. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.
3. Карта Германии на немецком языке
4. Лексические плакаты на немецком языке.
5. Портреты известных людей Германии.