

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ярославской области

Гаврилов-Ямский муниципальный район Ярославской области

МОУ СШ № 6

УТВЕРЖДЕНО

Директор:

Меледина И.Ю

№01-11/241 от 29.09. 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 448093)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 7 классов

г. Гаврилов - Ям

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (ComplexObject). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)

иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/firstofall, secondly, finally; ontheonehand, ontheotherhand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных

особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника,

выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и

фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – tocool).
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, atlast, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (ConditionalII).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'dprefer .../I'drather

Конструкция Iwish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/FutureSimpleTense, Present/PastPerfectTense, Present/PastContinuousTense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/PastSimplePassive, PresentPerfectPassive).

Порядок следования имён прилагательных (nicelongblondhair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического

содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1)гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2)патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3)духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4)эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5)физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8)ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9)адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, notso ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/PastContinuousTense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ PastContinuousTense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью

отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для

аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в *9 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять

таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – tocool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками | 15 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0 http://www.abc-english-grammar.com http://www.fluent-english.ru http://www.schoolenglish.ru http://resh.edu.ru |
| 2 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) | 10 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a https://m.edsoo.ru/8351760c https://resh.edu.ru/ http://www.abc-english-grammar.com https://m.edsoo.ru/83518174 http://www.fluent-english.ru http://www.schoolenglish.ru |
| 3 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год | 8 | 1 | 1 | https://interneturok.ru/subject/english http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy http://resh.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a |

| | | | | | |
|---|--|----|---|---|--|
| 4 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 9 | 1 | 0 | http://capl.washjeff.edu/index.php : http://resh.edu.ru http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy https://m.edsoo.ru/83516dba |
| 5 | Природа: дикие и домашние животные. Погода | 9 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2 https://m.edsoo.ru/8351e452 https://m.edsoo.ru/83520130 http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy http://resh.edu.ru |
| 6 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание | 9 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618 https://m.edsoo.ru/835197fe https://m.edsoo.ru/83518e12 |
| 7 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 10 | 1 | 1 | http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy http://resh.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe https://m.edsoo.ru/8351c5bc |
| 8 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 10 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6 https://m.edsoo.ru/83520266 |

| | | | | | |
|--|---|-----|----|---|---|
| 9 | Родной город (село). Транспорт | 9 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6 |
| 10 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 9 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0 https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2 |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты | 4 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e https://m.edsoo.ru/8352075c http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy http://resh.edu.ru |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 4 | |

6 КЛАСС

| № п / п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники | 10 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4 https://m.edsoo.ru/83521fc6 |
| 2 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 10 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6 https://m.edsoo.ru/8352905a https://m.edsoo.ru/83528cea |
| 3 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам | 10 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824 |
| 4 | Здоровый | 10 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|---|---|----|---|---|---|
| | образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансиро ванное питание | | | | https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824 |
| 5 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическо е положение, столицы, население, официальные языки, достопримеча тельности, культурные особенности (национальны е праздники, традиции, обычай) | 10 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824 |
| 6 | Досуг и увлечения (хобби) современного | 10 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc https://m.edsoo.ru/83523d4e https://m.edsoo.ru/83522336 https://m.edsoo.ru/835230ce |

| | | | | | |
|----|--|----|-----|---|--|
| | подростка (чтение, кино, театр, спорт) | | | | |
| 7 | Внешность и характер человека (литературног о персонажа) | 10 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de |
| 8 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранным и сверстниками | 9 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c https://m.edsoo.ru/83524960 https://m.edsoo.ru/8352593c |
| 9 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 9 | 0.5 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e https://m.edsoo.ru/83522480 https://m.edsoo.ru/83522481 |
| 10 | Природа: | 9 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da |

| | | | | | |
|----|--|---------|-----|---|---|
| | дикие и домашние животные. Климат, погода | | | | https://m.edsoo.ru/83528b3c |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные | 5 | 0.5 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea https://m.edsoo.ru/8352bb8e https://m.edsoo.ru/8352bb8e https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 10 2 | 10 | 4 | |

7 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 10 | 1 | 1 | |
| 2 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 10 | 1 | 0 | |
| 3 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 5 | 0.5 | 0 | |
| 4 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | 5 | 0.5 | 0 | |
| 5 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) | 10 | 1 | 0 | |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | 9 | 1 | 0 | |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и | 9 | 1 | 0 | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|-----|---|--|
| | зарубежным странам | | | | |
| 8 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 10 | 1 | 1 | |
| 9 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 10 | 1 | 0 | |
| 10 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 8 | 0.5 | 1 | |
| 11 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 8 | 1 | 0 | |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 8 | 0.5 | 0 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 3 | |

8 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | 9 | 1 | | |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 9 | 1 | | |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 6 | 0.5 | | |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 10 | 0.5 | | |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 8 | 1 | | |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | 10 | 1 | | |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 6 | 1 | | |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 13 | 1 | | |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. | 6 | 1 | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|-----|---|--|
| | Описание родного города (села). Транспорт | | | | |
| 10 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) | 7 | 1 | | |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 12 | 0.5 | | |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 6 | 0.5 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 | |

9 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение | 11 | 1 | | |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 5 | 1 | | |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка | 14 | 1 | | |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача | 10 | 1 | | |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода | 4 | 1 | | |
| 6 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками | 5 | 1 | | |
| 7 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт | 12 | 1 | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|-----|---|--|
| 8 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия | 11 | 1 | | |
| 9 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) | 6 | 1 | | |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории | 14 | 0.5 | | |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены | 10 | 0.5 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

| № п/ п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изуче ния | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--------------|---|------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------|--|
| | | Все го | Контроль ные работы | Практиче ские работы | | |
| 1 | Тема 1. Школа, школьная жизнь (школьные предметы) Говорение: диалог этикетного характера «Здравствуй, школа!» | 1 | 0 | 0 | 5.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10 |
| 2 | Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет) Диалог - расспрос " Мой любимый предмет" | 1 | 0 | 0 | 5.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10 |
| 3 | Школа, школьная жизнь (расписание уроков) Диалог этикетного характера. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. | 1 | 0 | 0 | 7.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8 |
| 4 | Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками) | 1 | 0 | 0 | 12.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|-------|---|
| | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.. | | | | | |
| 5 | Школа, школьная жизнь (занятия после уроков) Чтение с пониманием основного содержания диалога по теме "Школьная жизнь". | 1 | 0 | 0 | 12.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0 |
| 6 | Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка) Стартовая диагностическая работа. | 1 | 0 | 0 | 14.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e |
| 7 | Переписка с зарубежными сверстниками. Электронное сообщение другу личного характера. | 1 | 0 | 0 | 19.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540 |
| 8 | Школа, школьная жизнь. Чтение с пониманием основного | 1 | 0 | 0 | 19.09 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|-------|--|
| | содержания диалога "Знакомство в школе". | | | | | |
| 9 | Школа. Школьная жизнь. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации по теме "Любимые предметы". | 1 | 0 | 0 | 21.09 | |
| 10 | Школа. Школьная жизнь. Читать про себя несплошной текст и понимать представленную информацию. | 1 | 0 | 0 | 26.09 | |
| 11 | Школа. Школьная жизнь. Диалог этикетного характера по теме "Приветствие одноклассников". | 1 | 0 | 0 | 26.09 | |
| 12 | Школа. Школьная жизнь. Чтение несплошного текста по теме "Правила работы в группе". | 1 | 0 | 0 | 28.09 | |
| 13 | Чтение с пониманием запрашиваемой информации по теме | 1 | 0 | 0 | 3.10 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|-------|--|
| | "Российские школы". | | | | | |
| 14 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками" | 1 | 0 | 0 | 3.10 | |
| 15 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками" | 1 | 1 | 0 | 5.10 | |
| 16 | Тема 2 .Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения) Изложение о герое мультфильма основного содержания прочитанного текста с опорой на вопросы. | 1 | 0 | 0 | 10.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a |
| 17 | Досуг и увлечения современных подростков | 1 | 0 | 0 | 10.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|-------|--|
| | (любимые занятия) Чтение с пониманием запрашиваемой информации диалога по теме. | | | | | |
| 18 | Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха) Чтение с пониманием запрашиваемой информации текста по теме. | 1 | 0 | 0 | 12.10 | |
| 19 | Мое свободное время (театр) Чтение с пониманием запрашиваемой информации текста о посещение театра. | 1 | 0 | 0 | 17.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2 |
| 20 | Мое свободное время (кино) Диалог этикетного характера "Пошли в кино!" | 1 | 0 | 0 | 17.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174 |
| 21 | Досуг и увлечение современных подростков. Описание сувениров в Великобритании с опорой на ключевые | 1 | 0 | 0 | 19.10 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|-------|--|
| | слова. | | | | | |
| 22 | Досуг и увлечение современных подростков. Электронное сообщение о сувенирах России. | 1 | 0 | 0 | 24.10 | |
| 23 | Досуг и увлечение современных подростков. Диалог этикетного характера по теме «Покупка сувениров» | 1 | 0 | 1 | 24.10 | |
| 24 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" | 1 | 0 | 0 | 26.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174 |
| 25 | Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" . | 1 | 1 | 0 | 7.11 | |
| 26 | Тема 3. Моя семья (члены моей семьи, представление членов моей семьи) | 1 | 0 | 0 | 7.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|-------|---|
| | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации текста о членах семьи.. | | | | | |
| 27 | Моя семья (наши любимые занятия, проводим время вместе) Чтение с пониманием запрашиваемой информации диалога по теме "Моя семья" | 1 | 0 | 0 | 9.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2 |
| 28 | Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год) Диалог – распрос по теме "Семейные праздники" | 1 | 0 | 0 | 14.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc |
| 29 | Моя семья (семейные праздники в разных странах) Сообщение на тему « Семейные праздники в разных странах» с опорой на план и фотографии . | 1 | 0 | 0 | 14.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a |
| 30 | Моя семья. Мои друзья (совестные | 1 | 0 | 0 | 16.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|-------|--|
| | занятия) Чтение с пониманием основного содержания текста по теме «Совместные занятия». | | | | | |
| 31 | Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда, взаимоотношения с друзьями) Написание электронного сообщения о своей семье. | 1 | 0 | 1 | 21.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002 |
| 32 | Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год" | 1 | 0 | 0 | 21.11 | |
| 33 | Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год" | 1 | 1 | 0 | 23.11 | |
| 34 | Тема 4. "Внешность и характер человека (литературного | 1 | 0 | 0 | 28.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|-------|--|
| | персонажа)"Члены семьи: описание внешности. Чтение про себя страниц дневника английской школьницы с пониманием основного содержания текста. | | | | | |
| 35 | Члены семьи: описание характера Диалог – расспрос по теме«Кто есть кто?» | 1 | 0 | 0 | 28.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6 |
| 36 | Мои друзья: описание внешности Аудирование с пониманием основного содержания текста по теме. | 1 | 0 | 0 | 30.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c |
| 37 | Мои друзья: описание характера. Чтение с пониманием запрашиваемой информации в тексте по теме "Характер человека". | 1 | 0 | 0 | 5.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba |
| 38 | Мой любимый герой (описание внешности | 1 | 0 | 0 | 5.12 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|-------|--|
| | и характера). Описание внешности и характера человека с опорой на фотографию. | | | | | |
| 39 | Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера). Чтение с пониманием запрашиваемой информации по теме « Внешность и характер героя» | 1 | 0 | 0 | 7.12 | |
| 40 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). Чтение про себя с пониманием основного содержания текста русской сказки «Снегурочка» | 1 | 0 | 0 | 12.12 | |
| 41 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного | 1 | 0 | 0 | 12.12 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|-------|--|
| | персонажа)" | | | | | |
| 42 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | 1 | 0 | 14.12 | |
| 43 | Тема 5 .Природа (дикие животные, описание диких животных) Чтение с пониманием запрашиваемой информации текста о животных Индии. | 1 | 0 | 0 | 19.12 | |
| 44 | Природа (животные в зоопарке) Аудирование с пониманием основного содержания текста о Лондонском зоопарке | 1 | 0 | 0 | 19.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2 |
| 45 | Природа (домашние животные, описание домашних животных) Диалог – расспрос о любимых питомцах. | 1 | 0 | 0 | 21.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452 |
| 46 | Природа (животные России, насекомые). Краткое изложение | 1 | 0 | 1 | 26.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|-------|--|
| | результатов выполненной проектной работы по теме«Жизнь насекомых» | | | | | |
| 47 | Природа (животные страны/стран изучаемого языка) Чтение с пониманием запрашиваемой информации в тексте о коалах, о буром Камчатском медведе. | 1 | 0 | 0 | 26.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130 |
| 48 | Погода.Погода в разные время года, месяцы (говорим о погоде) Диалог – распрос по теме«Какая сегодня погода?» | 1 | 0 | 0 | 28.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2 |
| 49 | Погода. Одеваемся по погоде.(моё любимое время года, различные погодные явления) Чтение про себя с пониманием основного содержания текста об одежде в разные | 1 | 0 | 0 | 9.01 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|-------|--|
| | погодные явления. | | | | | |
| 50 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода" | 1 | 0 | 0 | 9.01 | |
| 51 | Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода" | 1 | 1 | 0 | 11.01 | |
| 52 | Тема 6. Здоровый образ жизни (распорядок дня) Здоровое питание». Чтение с пониманием основного содержания текста о распорядке дня. | 1 | 0 | 0 | 16.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618 |
| 53 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации по теме "Работа моих родителей и отпуск" | 1 | 0 | 0 | 16.01 | http://resh.edu.ru |
| 54 | Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные | 1 | 0 | 0 | 18.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|-------|--|
| | виды отдыха). Написание электронного сообщения о занятиях членов семьи. | | | | | |
| 55 | Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья). Чтение с пониманием основного содержания текста о выходном дне . | 1 | 0 | 0 | 23.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12 |
| 56 | Здоровый образ жизни (здоровое питание). Изложение основного содержания прочитанного текста по теме "Выходные дни с семьей - в кафе". | 1 | 0 | 0 | 23.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4 |
| 57 | Здоровый образ жизни. Диалог - побуждение к действию: приглашение собеседника к | 1 | 0 | 0 | 25.01 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|-------|--|
| | совместной деятельности. | | | | | |
| 58 | Здоровый образ жизни. Чтение про себя с пониманием запрашиваемой информации по теме "Солнечные часы". | 1 | 0 | 0 | 30.01 | |
| 59 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание" | 1 | 0 | 0 | 30.01 | http://resh.edu.ru |
| 60 | Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха,здоровое питание" | 1 | 1 | 0 | 1.02 | |
| 61 | Тема 7. Покупки (одежда, обувь) Чтение с пониманием основного содержания об одежде и обуви в разное время года. | 1 | 0 | 0 | 6.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe |
| 62 | Покупки (продукты питания). Аудирование с пониманием | 1 | 0 | 0 | 6.02 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|-------|--|
| | основного содержания по теме "Продукты питания". | | | | | |
| 63 | Покупки (сувениры) Написание электронного сообщения другу с места отдыха о сувенирах. | 1 | 0 | 0 | 8.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc |
| 64 | Покупки (мои любимые магазины) Аудирование с пониманием основного содержания по теме "Одевайся, правильно". | 1 | 0 | 0 | 13.02 | |
| 65 | Покупки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации интернет статьи об одежде и климате на Аляске. | 1 | 0 | 0 | 13.02 | |
| 66 | Покупки. Диалог этикетного характера "В магазине". | 1 | 0 | 0 | 15.02 | |
| 67 | Покупки. Чтение с пониманием | 1 | 0 | 0 | 20.02 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|-------|---|
| | запрашиваемой информации стихотворения по теме "Покупки" | | | | | |
| 68 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Краткое изложение результатов выполненной проектной работы по теме "Одежда и обувь в разное время года" | 1 | 0 | 1 | 20.02 | http://resh.edu.ru |
| 69 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | 0 | 0 | 22.02 | |
| 70 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | 1 | 0 | 27.02 | |
| 71 | Тема 8 . Родная страна. (географическое положение) Чтение с пониманием запрашиваемой информации " Наша | 1 | 0 | 0 | 27.02 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|-------|--|
| | страна" | | | | | |
| 72 | Родная страна. (национальные обычаи, праздники). Чтение с пониманием основного содержания текста по теме "Праздники" | 1 | 0 | 0 | 29.02 | |
| 73 | Родная страна. (культура и традиции). Аудирование с пониманием основного содержания "Меню для дня рождения". | 1 | 0 | 0 | 5.03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266 |
| 74 | Родная страна (достопримечательно сти) Чтение с пониманием основного содержания по теме "Достопримечательн ости - Москвы" | 1 | 0 | 0 | 5.03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0 |
| 75 | Родная страна (народное творчество). Монолог ическое высказывание со | 1 | 0 | 0 | 7.03 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|-------|--|
| | зрительными опорами на тему "Народное творчество". | | | | | |
| 76 | Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники, национальные особенности, национальные обычаи, типичные здания и строения). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации по теме "День благодарения". | 1 | 0 | 0 | 12.03 | http://resh.edu.ru |
| 77 | Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы, достопримечательности стран изучаемого языка, достопримечательности Великобритании) Чтение с пониманием запрашиваемой | 1 | 0 | 0 | 12.03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|-------|---|
| | информации по теме "О Великобритании в кратце" | | | | | |
| 78 | Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи, традиции, сувениры). Чтение с пониманием запрашиваемой информации текста по теме "Празднование дня рождения в разных странах". | 1 | 0 | 0 | 14.03 | |
| 79 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 | 0 | 0 | 26.03 | http://resh.edu.ru |
| 80 | Контроль по теме "Родная страна и | 1 | 1 | 0 | 26.03 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|-------|--|
| | страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | | | | | |
| 81 | Тема 9. Родной город (село). (типы домов). Аудирование с пониманием нужной информации о типах домов в России. | 1 | 0 | 0 | 28.03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eae https://m.edsoo.ru/8351e59c |
| 82 | Родной город (село). (жизнь в городе и деревне). Диалог этикетного характера "В магазинах города". | 1 | 0 | 0 | 2.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6 |
| 83 | Родной город (село). (в квартире, в доме) Диалог расспрос со зрительной опорой о квартире, дома. | 1 | 0 | 0 | 2.04 | |
| 84 | Родной город (село). (описание квартиры, | 1 | 0 | 0 | 4.04 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|-------|--|
| | дома)Изложение о результатах проектной работе на тему "Мой дом, квартира" | | | | | |
| 85 | Родной город (село). (как пройти к моему дому) Чтение с пониманием запрашиваемой информации на тему "Как пройти?" | 1 | 0 | 0 | 9.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4 |
| 86 | Родной город (село))Виды транспорта. Чтение про себя с пониманием основного содержания. | 1 | 0 | 0 | 9.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134 |
| 87 | Родной город (село). Аудирование с пониманием основного содержания текста на тему "Куда пойти в выходной". | 1 | 0 | 0 | 11.04 | http://resh.edu.ru |
| 88 | Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт" | 1 | 0 | 0 | 16.04 | |
| 89 | Контроль по теме | 1 | 1 | 0 | 16.04 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|-------|---|
| | "Родной город (село). Транспорт" | | | | | |
| 90 | Тема 10. Каникулы (виды путешествий). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации по теме "Путешествие в каникулы." | 1 | 0 | 0 | 18.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0 |
| 91 | Каникулы (путешествуем в разное время года). Диалог побуждение к действию на тему "Каникулы". | 1 | 0 | 0 | 23.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552 |
| 92 | Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями). Написание электронного сообщения другу о путешествии с семьей. | 1 | 0 | 0 | 23.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552 |
| 93 | .Каникулы (активные виды отдыха). Чтение несплошного текста и понимание | 1 | 0 | 0 | 25.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|-------|---|
| | запрашиваемой информации, викторина «Путешествие по Шотландии » | | | | | |
| 94 | Каникулы (детский лагерь). Сообщение на тему "Отдых в детском лагере" с опорой на ключевые слова. словосочетания, фотографии. | 1 | 0 | 0 | 30.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e |
| 95 | Виды отдыха (активности). Диалоги этикетного характера на тему " Планы на лето. ". | 1 | 0 | 0 | 30.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2 |
| 96 | Виды отдыха (поход). Чтение с пониманием основного содержания текста о правилах безопасности в походе | 1 | 0 | 0 | 2.05 | |
| 97 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время | 1 | 0 | 0 | 2.05 | http://resh.edu.ru |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|-------|--|
| | года. Виды отдыха" | | | | | |
| 98 | Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | 1 | 1 | 0 | 7.05 | |
| 99 | Тема 11 .Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка. Чтение с пониманием основного содержания текста об английском писателе Р.Л.Стивенсоне | 1 | 0 | 0 | 7.05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089 https://m.edsoo.ru/8351745e |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории. . Чтение про себя с пониманием запрашиваемой информации текста об американском писателе Марке Твене. | 1 | 0 | 0 | 14.05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c |
| 101 | Любимые книги и | 1 | 0 | 0 | 14.05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2 |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|----|---|-------|--|
| | литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка. Чтение с пониманием основного содержания текста о русском поэте А.С.Пушкине | | | | | |
| 102 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты". Чтение с пониманием основного содержания текста о русском поэте Михаиле Лермонтове. | 1 | 0 | 0 | 16.05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 4 | | |

6 КЛАСС

| № п / п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изуч ения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|------------------|---|------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------|--|
| | | Вс его | Контро льные работы | Практи ческие работы | | |
| 1 | Тема 1 .Взаимоотнош ения в семье и с друзьями (члены семьи) Чтение с пониманием основного содержания несложного аутентичного текста. | 1 | 0 | 0 | 5.09. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4 |
| 2 | Взаимоотнош ения в семье и с друзьями (личные данные) Чтение с пониманием запрашиваемо й информации | 1 | 0 | 0 | 6.09 | |
| 3 | Взаимоотнош | 1 | 0 | 0 | 6.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6 |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|-------|--|
| | <p>ения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие), правила поведения) Аудирование с пониманием основного содержания</p> | | | | | |
| 4 | <p>Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник, праздничное настроение) Чтение с пониманием запрашиваемой информации</p> | 1 | 0 | 0 | 12.09 | |
| 5 | <p>Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира) Составлять небольшое</p> | 1 | 0 | 0 | 13.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|-------|--|
| | письменное высказывание о доме, квартире | | | | | |
| 6 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру) Составлять небольшое письменное высказывание о себе и своей семье. | 1 | 0 | 0 | 13.09 | |
| 7 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику, покупаем подарок), празднуем Новый год. Диалог этикетного характера "Покупаем | 1 | 0 | 0 | 19.09 | Библиотека https://m.edsoo.ru/83521030 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|-------|--|
| | подарок" | | | | | |
| 8 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники, дорогие памяти игрушки) Чтение с пониманием основного содержания | 1 | 0 | 0 | 20.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 |
| 9 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники" | 1 | 0 | 0 | 20.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a |
| 10 | Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники" | 1 | 1 | 0 | 26.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a |
| 11 | Тема 2. Жизнь в городе (мой | 1 | 0 | 0 | 27.09 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|-------|---|
| | район) Аудирование с пониманием основного содержания | | | | | |
| 12 | Жизнь в городе (городские службы) Чтение с пониманием основного содержания с содержанием отдельных незнакомых слов. | 1 | 0 | 0 | 27.09 | http://resh.edu.ru |
| 13 | Жизнь в городе (безопасность на дорогах) Аудирование с пониманием запрашиваемо й информации по теме "Мой микрорайон - безопасность на дорогах" | 1 | 0 | 0 | 3.10 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|-------|--|
| 14 | Жизнь в городе (на улицах города) Письменное высказывание с использованием плана | 1 | 0 | 0 | 4.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6 |
| 15 | Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта) Чтение с пониманием запрашиваемой информации | 1 | 0 | 0 | 4.10 | |
| 16 | Описание родного города (села) Диалог этикетного характера о городе, селе. | 1 | 0 | 0 | 10.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a |
| 17 | Жизнь в городе и сельской | 1 | 0 | 0 | 11.10 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|-------|--|
| | местности (ориентируем ся по карте) Письменное высказывание с использовани ем образца. | | | | | |
| 18 | Обобщение по темем "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 | 0 | 0 | 11.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea |
| 19 | Контроль по теме " "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 | 1 | 0 | 17.10 | |
| 20 | Тема 3 . Описание родного | 1 | 0 | 0 | 18.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|-------|--|
| | города (села). (моя дача, дом в деревне) Чтение с пониманием запрашиваемо й информации . | | | | | |
| 21 | Каникулы в различное время года (планы на отдых) Аудирование с пониманием запрашиваемо й информации . | 1 | 0 | 0 | 18.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a |
| 22 | Каникулы в различное время года (активности на отдыхе) Письменное высказывание с использовани ем картинок по | 1 | 0 | 0 | 24.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|-------|--|
| | теме "Активности на отдыхе". | | | | | |
| 23 | Каникулы в различное время года (в гостинице) Чтение с пониманием запрашиваемой информации. | 1 | 0 | 0 | 25.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436 |
| 24 | Каникулы в различное время года (отдых на море) Письменное высказывание с использованием ключевых слов. | 1 | 0 | 0 | 25.10 | |
| 25 | Каникулы в различное время года (виды отдыха) Чтение с пониманием | 1 | 0 | 0 | 7.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|-------|---|
| | основного содержания. | | | | | |
| 26 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе, фестивали) Диалог этикетного характера по теме "Фестивали" | 1 | 0 | 0 | 8.11 | |
| 27 | Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты) Диалог расспрос на основе прочитанного. | 1 | 0 | 0 | 8.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824 |
| 28 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. | 1 | 0 | 0 | 14.11 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|-------|---|
| | Виды отдыха" | | | | | |
| 29 | Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | 1 | 1 | 0 | 15.11 | |
| 30 | Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места, достопримечательности) Чтение с пониманием основного содержания. | 1 | 0 | 0 | 15.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824 |
| 31 | Тема 4. Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха) Диалог расспрос о распорядке дня. | 1 | 0 | 0 | 21.11 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|-------|--|
| 32 | Здоровый образ жизни (распорядок дня) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации о распорядке дня. | 1 | 0 | 0 | 22.11 | http://resh.edu.ru |
| 33 | Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга) Чтение с пониманием основного содержания содержащие отдельные незнакомые слова. | 1 | 0 | 0 | 22.11 | |
| 34 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) Изложение содержания прочитанного | 1 | 0 | 0 | 28.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|-------|--|
| | текста о жизни подростков со зрительной опорой. | | | | | |
| 35 | Здоровый образ жизни (твой образ жизни) Электронное сообщение личного характера о своем образе жизни. | 1 | 0 | 1 | 29.11 | |
| 36 | Здоровый образ жизни (здоровые привычки) Диалог этикетного характера на тему "Следует/ не следует делать" | 1 | 0 | 0 | 29.11 | |
| 37 | Здоровый образ жизни (советы) | 1 | 0 | 0 | 5.12 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|-------|--|
| | Чтение с пониманием запрашиваемой информации. | | | | | |
| 38 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 1 | 0 | 0 | 6.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a |
| 39 | Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 1 | 1 | 0 | 12.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a |
| 40 | Здоровый образ жизни (проект по теме) Кратко излагать результаты | 1 | 0 | 0 | 13.12 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|-------|--|
| | выполненной проектной работы по теме "ЗОЖ" | | | | | |
| 41 | Тема 5. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации . | 1 | 0 | 0 | 13.12 | http://resh.edu.ru |
| 42 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение) Диалог - побуждение к действию . | 1 | 0 | 0 | 19.12 | |
| 43 | Родная страна | 1 | 0 | 0 | 20.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|-------|---|
| | и страна (страны) изучаемого языка (флаги) Чтение с пониманием запрашиваемой информации . | | | | | |
| 44 | Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) Сообщение на основе прочитанного текста со зрительной опорой. | 1 | 0 | 0 | 20.12 | https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824 |
| 45 | Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице) Письменное высказывание с | 1 | 0 | 0 | 26.12 | https://m.edsoo.ru/83529f00 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|-------|---|
| | использовани ем ключевых слов. | | | | | |
| 46 | Страна/стран ы изучаемого языка (национальны е особенности) Аудирование с пониманием запрашиваемо й информации . | 1 | 0 | 0 | 27.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824 |
| 47 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники) Чтение про себя с пониманием основного содержания текста. | 1 | 0 | 0 | 27.12 | |
| 48 | Обобщение по теме "Родная страна и | 1 | 0 | 0 | 9.01 | http://resh.edu.ru |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|-------|--|
| | <p>страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"</p> | | | | | |
| 49 | <p>Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные</p> | 1 | 1 | 0 | 10.01 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|-------|--|
| | языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | | | | | |
| 50 | Родная страна (традиции и обычаи) Чтение с пониманием основного содержания текста о традициях и обычаях России. | 1 | 0 | 0 | 10.01 | |
| 51 | Тема 6. Досуг и развлечения современного подростка (выбор) Чтение с пониманием запрашиваемой | 1 | 0 | 0 | 16.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|-------|---|
| | информации. | | | | | |
| 52 | Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации | 1 | 0 | 0 | 17.01 | |
| 53 | Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры) Чтение с пониманием основного содержания "Настольные игры" | 1 | 0 | 0 | 17.01 | http://resh.edu.ru |
| 54 | Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день). | 1 | 0 | 0 | 23.01 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|-------|--|
| | Письменное высказывание с использованием ключевых слов по теме "Мой выходной день" | | | | | |
| 55 | Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга) Изложение на основе содержания прочитанного текста со зрительными опорами о свободном времени друга. | 1 | 0 | 0 | 24.01 | |
| 56 | Досуг и развлечения современного | 1 | 0 | 0 | 24.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|-------|--|
| | <p>подростка (активности в свободное время). Диалог этикетного характера об активностях в свободное время.</p> | | | | | |
| 57 | <p>Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе). Чтение с пониманием основного содержания текста "В кукольном театре".</p> | 1 | 0 | 0 | 30.01 | |
| 58 | <p>Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби).</p> | 1 | 0 | 0 | 31.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|-------|--|
| | Чтение с пониманием интересующей информации "Увлечения и хобби". | | | | | |
| 59 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)" | 1 | 0 | 0 | 31.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce |
| 60 | Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)" | 1 | 1 | 0 | 6.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce |
| 61 | Тема 7. Внешность и характер человека (литературного персонажа (описание)). | 1 | 0 | 0 | 7.02 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|-------|--|
| | Описание литературного персонажа со зрительными опорами. | | | | | |
| 62 | Мой любимый герой (описание). Описание любимого героя со зрительными опорами. | 1 | 0 | 0 | 7.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de |
| 63 | Внешность и характер человека (литературно о персонажа). Чтение с пониманием запрашиваемой информации текста о У. Диснее. | 1 | 0 | 0 | 13.02 | |
| 64 | Внешность и характеристика человека (литературног | 1 | 0 | 0 | 14.02 | http://resh.edu.ru |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|-------|---|
| | о персонажа). Характеристика героя текста со зрительной опорой "Супермен". | | | | | |
| 65 | Внешность и характеристика человека (знаменитый человек). Небольшое письменное высказывание с использованием ключевых слов о А.С. Пушкине. | 1 | 0 | 0 | 14.02 | |
| 66 | Внешность и характеристика человека (литературного персонажа). Диалог этикетного характера на тему «Лучший друг». | 1 | 0 | 0 | 20.02 | http://resh.edu.ru |
| 67 | Внешность и | 1 | 0 | 0 | 21.02 | http://resh.edu.ru |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|-------|--|
| | характеристика человека (литературного персонажа). Кратко излагать результаты выполненной проектной работы по теме «Характеристика героя». | | | | | |
| 68 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | 0 | 0 | 21.02 | |
| 69 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | 1 | 0 | 27.02 | |
| 70 | Внешность и характеристика человека (литературного персонажа) | 1 | 0 | 0 | 28.02 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|-------|--|
| | Аудирование с пониманием основного содержания по теме «Внешность и характеристика героя.» | | | | | |
| 71 | Тема 8. . Школьная жизнь (правила поведения в школе). Чтение с пониманием основного содержания буклета с правилами в летней школе. | 1 | 0 | 0 | 28.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c |
| 72 | Школа (любимый предмет) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации по теме «Школьные | 1 | 0 | 0 | 5.03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|-------|--|
| | предметы». | | | | | |
| 73 | Переписка с иностранным и сверстниками. Электронное сообщение другу по переписке о своей школьной форме. | 1 | 0 | 0 | 6.03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c |
| 74 | Школа ,школьная жизнь.(изучаем ые предметы). Диалог этикетного характера на тему «Школьные предметы». | 1 | 0 | 0 | 6.03 | |
| 75 | Школа, школьная жизнь.(правила поведения на уроке). Чтение с пониманием основного | 1 | 0 | 0 | 12.03 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|-------|--|
| | содержания по теме «На уроке». | | | | | |
| 76 | Школа, школьная жизнь. Составлять письменное высказывания с использованием плана на тему «Моя школа» | 1 | 0 | 1 | 13.03 | http://resh.edu.ru |
| 77 | Школа, школьная жизнь. Чтение с пониманием основного содержания на тему «На уроке экологии». | 1 | 0 | 0 | 13.03 | |
| 78 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, | 1 | 0 | 0 | 26.03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|-------|---|
| | любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранным и сверстниками " | | | | | |
| 79 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками" | 1 | 1 | 0 | 27.03 | |
| 80 | Тема 9 Покупки (продукты питания) | 1 | 0 | 0 | 27.03 | http://resh.edu.ru |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|------|--|
| | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации текста «Еда и напитки». | | | | | |
| 81 | Покупки (меню). Диалог-расспрос на тему «Заказ еды и напитков». | 1 | 0 | 0 | 2.04 | |
| 82 | Покупки (ингредиенты любимого блюда). Чтение с пониманием запрашиваемой информации кулинарного рецепта. | 1 | 0 | 0 | 3.04 | |
| 83 | Покупки (список | 1 | 0 | 0 | 3.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|-------|--|
| | покупок) Излагать основное содержание прочитанного текста на тему На тему «Покупки» | | | | | |
| 84 | Покупки (одежда и обувь) Диалог этикетного характера «В магазине» | 1 | 0 | 1 | 9.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480 |
| 85 | Покупки (в магазине) Аудирование с пониманием основного содержания по теме «В магазине» | 1 | 0 | 0 | 10.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481 |
| 86 | Покупки (продукты для здорового питания). Чтение с пониманием основного | 1 | 0 | 0 | 10.04 | http://resh.edu.ru |

| | | | | | | |
|----|---|---|-----|---|-------|--|
| | содержания статьи о здоровом питании. | | | | | |
| 87 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | 0 | 0 | 16.04 | |
| 88 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | 0,5 | 0 | 17.04 | |
| 89 | Тема 10 .Климат, погода. Аудирование с пониманием основного содержания по теме «Погода и планы на каникулы» | 1 | 0 | 0 | 17.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da |
| 90 | Климат, погода (одеваемся по | 1 | 0 | 0 | 23.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|-------|---|
| | погоде) Диалог- расспрос на тему «Какая 240погода?» | | | | | |
| 91 | Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке) Чтение с пониманием запрашиваемо й информации по теме «Выходные с удовольствием, посещение зоопарка» | 1 | 0 | 0 | 24.04 | http://resh.edu.ru |
| 92 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Письменное высказывание с использование м ключевых слов по теме «Домашние | 1 | 0 | 0 | 24.04 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|-------|---|
| | животные». | | | | | |
| 93 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Чтение с пониманием основного содержания по теме «Дикие животные». | 1 | 0 | 0 | 30.04 | |
| 94 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Диалог побуждение к действию «Правила поведения в зоопарке» | 1 | 0 | 0 | 30.05 | |
| 95 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Изложение | 1 | 0 | 1 | 7.05 | http://resh.edu.ru |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|------|--|
| | результатов выполненной проектной работы по теме «Мое любимое животное» | | | | | |
| 96 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" | 1 | 0 | 0 | 8.05 | http://resh.edu.ru |
| 97 | Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" | 1 | 1 | 0 | 8.05 | |
| 98 | Тема 11 . Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, | 1 | 0 | 0 | 9.05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e |

| | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|-------|---|
| | учёные). Чтение с пониманием основного содержания несложного аутентичного текста о Джеке Лондона. | | | | | |
| 99 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены). Чтение с пониманием основного содержания о русском поэте Лермонтове М.Ю. | 1 | 0 | 0 | 14.05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea |
| 10 0 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны | 1 | 0 | 0 | 14.05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e |

| | | | | | | |
|---------|--|---|-----|---|-------|--|
| | (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные" | | | | | |
| 10 1 | Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные" | 1 | 0,5 | 0 | 15.05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e |
| 10 2 | Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные). Чтение с пониманием запрашиваемо й информации о Ч. Дарвине. | 1 | 0 | 0 | 15.05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e |

| | | | | |
|-------------------------------------|---------|----|---|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 10 2 | 10 | 4 | |
|-------------------------------------|---------|----|---|--|

7 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы | Дополнительная информация |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|---------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | | |
| 1 | Тема 1. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Жизнь в городе и сельской местности (особенности). Чтение текста "Отпуск по обмену" с пониманием запрашиваемой информации | 1 | | | 01.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78 | Упр. 3 стр.7 |
| 2 | Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы). Монологическое высказывание по теме | 1 | | | 01.09.2023 | | Упр. 1б стр.6 |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|------------|--|---------------------|
| | "Плюсы и минусы проживания в городе и сельской местности" на основе зрительных опор | | | | | | |
| 3 | Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности). Чтение буклета "Правила безопасного поведения в доме" с полным пониманием информации | 1 | | | 04.09.2023 | | Упр. 1а стр.8 |
| 4 | Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности). Чтение диалога про себя с пониманием запрашиваемой информации | 1 | | | 08.09.2023 | | Упр. 2а,в стр.8 |
| 5 | Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт). Аудирование текста "В метро" с пониманием запрашиваемой информации | 1 | | | 08.09.2023 | | Упр. 2а,в стр.12 |
| 6 | Жизнь в городе и сельской местности | 1 | | | 11.09.2023 | | Задание на карточке |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|------------|---|--|
| | (настоящее и будущее). Излагать основное содержание прочитанного текста "Город мечты", используя зрительные опоры | | | | 3 | | |
| 7 | Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок). Создание небольшого письменного высказывания с использованием плана | 1 | | | 15.09.2023 | | Написать советы об улучшении жизни в районе, в котором ты живешь |
| 8 | Жизнь в городе и сельской местности (ты городской или сельский житель). Кратко излагать результаты выполненной проектной работы по теме "Ты городской или сельский житель?" | 1 | | 1 | 15.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc | Подготовиться к проекту |
| 9 | Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). | 1 | | | 18.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a | Повторить слова и правила |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|----------------|--|-------------|
| | Транспорт" | | | | | | |
| 10 | Контроль по темт "Жизнь в городе и сельской местности" Описание родного города (села). Транспорт" | 1 | 1 | | 22.09.202 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360 | Не задано |
| 11 | Тема 2. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности , культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычай). Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население). Чтение про себя и несложного аутентичного текста "Британские острова" с полным пониманием | 1 | | | 22.09.202 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a | Стр. 11 |
| 12 | Родная страна | 1 | | | | Библиотека ЦОК | Отвечать на |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|------------|--|--|
| | (географическое положение, столицы, население). Воспринимать на слух и понимать несложный аутентичный текст "Моя страна- Россия" с пониманием запрашиваемой информации | | | | 25.09.2023 | https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a | вопросы к тексту |
| 13 | Родная страна (традиции, обычаи). Написание электронного сообщения личного характера на тему "Традиции и обычаи в России", с соблюдением речевого этикета | 1 | | | 29.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42 | Написать письмо |
| 14 | Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи). Создание небольшого письменного высказывания по теме "Традиции и обычаи в Великобритании" с использованием ключевых слов | 1 | | | 29.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120 | Выучить рассказ о традициях и обычаях Великобритании |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|------------|--|--|
| 15 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории). Чтение вслух и понимание несложного аутентичного текста по теме "Музей космонавтики" с пониманием основного содержания | 1 | | | 02.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c | Составить викторину по прочитанному тексту |
| 16 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности). Чтение про себя несплошного текста - таблицы с пониманием представленной информации | 1 | | | 06.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202 | Задание на карточке |
| 17 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности). Воспринимать на слух и понимать несложный аутентичный текст по теме | 1 | | | 06.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16 | Задание на карточке |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|----------------|--|----------------|
| | "Достопримечательност и Санкт-Петербурга", с пониманием основного содержания | | | | | | |
| 18 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности , культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычай)" | 1 | 0 | | 09.10.202 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b 16 | Слова, правила |
| 19 | Контрольная работа по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности , культурные особенности | 1 | 1 | | 13.10.202 3 | | Не задано |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|------------|--|---------------------|
| | (национальные праздники, традиции, обычаи)" | | | | | | |
| 20 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности). Воспринимать на слух и понимать несложный аутентичный текст по теме "Достопримечательности Шотландии", с пониманием запрашиваемой информации | 1 | | | 13.10.2023 | | Задание на карточке |
| 21 | Тема 3 "Внешность и характер человека (литературного персонажа)". Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности). Описание внешности литературного персонажа с | 1 | | | 16.10.2023 | | Упр. 2 а,в стр. 28 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|-----|--|------------|---|----------------|
| | использованием зрительных опор | | | | | | |
| 22 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера). Описание характера литературного персонажа с использованием зрительных опор | 1 | | | 20.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da | Упр. 6 стр. 29 |
| 23 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | | | 20.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e | Слова, правила |
| 24 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | 0.5 | | 23.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e | Не задано |
| 25 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа). Создание небольшого | 1 | | | 27.10.2023 | | Упр. 8 стр. 29 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|------------|---|--|
| | письменного высказывания с использованием плана | | | | | | |
| 26 | Тема 4 "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому". Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями). Аудирование несложного аутентичного текста, содержащего отдельные незнакомые слова с пониманием основного содержания | 1 | | | 27.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782 | Задание на карточке |
| 27 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе) Семейные праздники (подарки) Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому) . Создание монологического высказывания по теме | 1 | | | 06.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc | Рассказать о совместных занятиях с семьей и друзьями |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-----|--|------------|--|--------------------|
| | "Совместные занятия с семьей и друзьями" на основе зрительных опор | | | | | | |
| 28 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями). Написание электронного сообщения личного характера на тему "Увлечения моей семьи" | 1 | | | 10.11.2023 | | Написать сообщение |
| 29 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому" | 1 | | | 10.11.2023 | | Слова, правила |
| 30 | Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому" | 1 | 0.5 | | 13.11.2023 | | Не задано |
| 31 | Тема 5 "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)". Средства массовой информации (новостные ресурсы). Диалог-расспрос по | 1 | | | 17.11.2023 | | Упр.3 стр.36 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|------------|---|------------------|
| | теме "Средства массовой информации" на основе зрительных опор | | | | | | |
| 32 | Тема 5 "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)". Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время). Чтение про себя несложного аутентичного текста "Увлечения современных подростков" с пониманием запрашиваемой информации | 1 | | | 17.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc | Упр 1 а,в стр.40 |
| 33 | Средства массовой информации (газеты). Воспринимать на слух текст "Виды газет в Великобритании" с пониманием запрашиваемой информации | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78 | Упр.1 стр.38 |
| 34 | Средства массовой | 1 | | | | Библиотека ЦОК | Упр.1 стр.42 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|---------------------|
| | информации (телевидение). Диалог-расспрос по теме "Какую телевизионную программу ты бы хотел посмотреть?" | | | | | https://m.edsoo.ru/83529884 | |
| 35 | Средства массовой информации (радио). Читать про себя текст по теме "Популярные радиостанции в Англии" с пониманием основного содержания | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe | Упр.2b стр.43 |
| 36 | Средства массовой информации (интернет). Комбинированный диалог по теме "Для каких целей ты используешь Интернет?" с соблюдением норм речевого этикета | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08 | Выучить диалог |
| 37 | Средства массовой информации . Чтение про себя несплошного текста по теме "Популярные жанры книг среди подростков" с пониманием | 1 | | | | | Задание на карточке |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|---------------------|
| | представленной в нем информации | | | | | | |
| 38 | Написать электронное сообщение личного характера на тему "Моя любимая телепередача" | 1 | | | | | Написать письмо |
| 39 | Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2 | Слова и правила |
| 40 | Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)" | 1 | 1 | | | | Не задано |
| 41 | Тема 6. "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещения школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Школа, школьная жизнь | 1 | | | | | Задание на карточке |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|---------------------|
| | (школьные клубы и внеурочные занятия). Читать про себя и понимать несложный аутентичный текст по теме "Клубы по интересам" содержащего отдельные незнакомые слова | | | | | | |
| 42 | Школа, школьная жизнь (современное обучение). Читать про себя текст "Виды школ в Великобритании" с пониманием запрашиваемой информации | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa | Задание на карточке |
| 43 | Школа, школьная жизнь (школьные активности). Аудирование текста "Кружки в школах Великобритании" с пониманием основного содержания | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30 | Задание на карточке |
| 44 | Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками). | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e | Написать письмо |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|-------------------------------|
| | Написание электронного сообщения личного характера на тему "Школа в которой я учусь" с соблюдением норм речевого этикета | | | | | | |
| 45 | Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки). Заполнить формуляр для посещение библиотеки с указанием личной информации | 1 | | | | | Заполнить формуляр |
| 46 | Школа, школьная жизнь (школьный журнал). Создание небольшого письменного высказывания по теме "Школьный журнал" с использованием образца | 1 | | | | | Рассказать о школьном журнале |
| 47 | Школа, школьная жизнь. Аудирование текста "Кружки в в школах России" с пониманием запрашиваемой | 1 | | | | | Задание на карточке |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|----------------|
| | информации | | | | | | |
| 48 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c | Слова, правила |
| 49 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c | Не задано |
| 50 | Тема 7 " Каникулы в различное время года. Виды отдыха, Путешествия по России | 1 | | | | | Упр. 2 стр.58 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|--------------------|
| | и зарубежным странам. Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь). Чтение про себя текста "Виды лагерей в Великобритании" с пониманием запрашиваемой информации | | | | | | |
| 51 | Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере). Диалог-расспрос по теме "Виды деятельности в летнем лагере" на основе зрительных опор | 1 | | | | | Упр. 1а стр.58 |
| 52 | Путешествия по России и зарубежным странам. Написание электронного сообщения личного характера на тему "Страна, которую я хотел бы посетить во время летнего отдыха" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e | Написать сообщение |
| 53 | Путешествия по России и зарубежным странам | 1 | | | | | Упр. 7 стр.60 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|----------------|
| | (открытка с отдыха). Электронное сообщение личного характера-открытка с отдыха с использованием образца | | | | | | |
| 54 | Каникулы в различное время года (парки развлечений). Чтение про себя текста "Парк Леголенд" с пониманием запрашиваемой информации | 1 | | | | | Упр. 2 стр.61 |
| 55 | Каникулы в различное время года (тематический парк). Аудирование текста "Диснейлэнд" с пониманием очного содержания | 1 | | | | | Упр. 6 стр. 61 |
| 56 | Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь). Чтение диалога "Поездка в образовательный лагерь" с пониманием | 1 | | | | | Упр. 3в стр.62 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|------------------------------|
| | запрашиваемой информации | | | | | | |
| 57 | Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе). Монологическое высказывание по теме "Правила безопасности на отдыхе" с использованием зрительных опор и соблюдением норм речевого этикета | 1 | | | | | Упр. 4 стр.63 |
| 58 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08 | Слова, правила |
| 59 | Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08 | Не задано |
| 60 | Тема 8 "Досуг и увлечения (хобби) современного | 1 | | | | | Ответить на вопросы к тексту |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|---------------------|
| | <p>подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби). Чтение про себя текста о современных хобби подростков с пониманием запрашиваемой информации</p> | | | | | | |
| 61 | <p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения). Аудирование текста "Популярные увлечения среди подростков во всем мире" с пониманием основного содержания</p> | 1 | | | | | Задание на карточке |
| 62 | <p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия). Диалог-расспрос по теме "Какое твое любимое занятие?"</p> | 1 | | | | | Выучить диалог |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|----------------------------|
| 63 | <p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей, поход в кино, фильмы и сериалы). Диалог- побуждение к действию- приглашение пойти в кино на основе вербальных и зрительных опор</p> | 1 | | | | | Выучить диалог |
| 64 | <p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби: интернет и современный подросток, современные электронные устройства, компьютер. Чтение про себя несплошного текста "Современные гаджеты и подростки" с пониманием запрашиваемой информации</p> | 1 | | | | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438</p> | <p>Ответить на вопросы</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|--------------------------|
| 65 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение). Написание электронного сообщения личного характера "Моя любимая книга" с соблюдением норм речевого этикета | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c | Написать о любимой книге |
| 66 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка). Диалог-расспрос по теме "Какую музыку ты предпочитаешь слушать?" с использованием зрительных опор | 1 | | | | | Выучить диалог |
| 67 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт, кружки и клубы по интересам). Кратко излагать результаты выполненной проектной работы на тему "Мой любимый вид спорта" | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34 | Подготовиться к проекту |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|----------------|
| 68 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" | 1 | | | | | Слова, правила |
| 69 | Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" | 1 | 1 | | | | Не задано |
| 70 | Тема 9 "Природа: дикие и домашние животные. Климат. погода. Природа (загрязнение окружающей среды). Чтение про себя текста "Кислотный дождь" с пониманием основного содержания | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2 | Упр. 7 стр.77 |
| 71 | Природа (важные проблемы экологии). Монологическое высказывание по теме "Проблемы экологии" с использованием зрительных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a | Упр. 1 стр.76 |
| 72 | Природа (заботимся об | 1 | | | | Библиотека ЦОК | Выучить |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|--------------------|
| | окружающей среде). Создание небольшого письменного высказывания по теме "Заботимся об окружающей среде" с использованием ключевых слов | | | | | https://m.edsoo.ru/83533564 | высказывания |
| 73 | Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике). Заполнение формуляра о животном, проживающем в зоопарке | 1 | | | | | Заполнить формуляр |
| 74 | Природа: дикие и домашние животные (национальные парки). Чтение про себя текста о национальном парке Шотландии с пониманием запрашиваемой информации | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c | Упр.4 стр. 81 |
| 75 | Природа (помощь окружающей среде). Аудирование текста "Спасем синих китов"с | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14 | Упр.3 стр.82 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--------------------|
| | пониманием запрашиваемой информации | | | | | | |
| 76 | Природа (флора и фауна). Чтение про себя текста "Пищевая цепь" с пониманием основного содержания | 1 | | | | | Упр. 5 стр. 83 |
| 77 | Природа. Написание электронного сообщения личного характера по теме "Проблемы экологии в моем районе" с использованием плана | 1 | | | | | Написать сообщение |
| 78 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" | 1 | | | | | Слова, правила |
| 79 | Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" | 1 | | | | | Не задано |
| 80 | Тема 10 "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Покупки (одежда, обувь). Чтение про себя диалога "Какие вещи | 1 | | | | | Упр. 3 стр.88 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|----------------|
| | нужны для отдыха в лагере?" с пониманием запрашиваемой информации | | | | | | |
| 81 | Покупки (продукты питания). Диалог-расспрос по теме "Любимые и нелюбимые продукты питания" | 1 | | | | | Выучить диалог |
| 82 | Покупки (подарки). Чтение про себя диалогов про подарки с пониманием запрашиваемой информации | 1 | | | | | Упр. 3 стр. 92 |
| 83 | Покупки (поход по магазинам). Аудирование несложного аутентичного текста "Поход по магазинам" с пониманием запрашиваемой информации | 1 | | | | | Упр. 7 стр.89 |
| 84 | Покупки (ответственное потребление). Чтение про себя викторины | 1 | | | | | Упр.3 стр.87 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|-------------------------|
| | "Вредная и полезная пища" с пониманием основного содержания | | | | | | |
| 85 | Покупки (диалог в магазине). Кратко излагать результаты выполненной проектной работы по теме "Поход в магазин" | 1 | | 1 | | | Подготовиться к проекту |
| 86 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | | | | | Слова, правила |
| 87 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | 1 | | | | Не задано |
| 88 | Тема 11 "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха). Чтение про себя текста о режиме труда и отдыха с пониманием запрашиваемой информации | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10 | Упр. 9 стр.97 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|--|
| 89 | Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом). Монологическое высказывание на тему "Как справиться со стрессом" с использованием зрительных опор | 1 | | | | | Рассказать о способах борьбы со стрессом |
| 90 | Здоровый образ жизни (фитнес, спорт). Аудирование текста "Популярные виды спорта в Великобритании" с пониманием основного содержания | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144 | Задание на карточке |
| 91 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание). Чтение несложного аутентичного текста "Здоровые привычки" с пониманием запрашиваемой информации | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86 | Стр.12 Spotlight on Russia |
| 92 | Здоровый образ жизни (здоровое питание). | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb | Выучить диалог |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|----------------|
| | Диалог-расспрос по теме "Что нужно есть, чтобы быть здоровым?" с соблюдением норм речевого этикета | | | | | 86 | |
| 93 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0 | Слова, правила |
| 94 | Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a | Не задано |
| 95 | Тема 12 "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены. Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели). Чтение про себя викторины "Знакомы ли тебе эти | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c | Упр. 1 стр. 66 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|------------------------------------|
| | люди?" с пониманием основного содержания | | | | | | |
| 96 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения). Аудирование несложного аутентичного текста об известных писателях Великобритании с пониманием запрашиваемой информации | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c | Задание на каточке |
| 97 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты). Чтение про себя текста об известном английском поэте Д. Байроне с пониманием основного содержания | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c | Ответить на вопросы к тексту |
| 98 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные). Заполнить анкету об известном | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296 | Заполнить анкету |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|----------------------------|
| | английском биологе Ч. Дарвине с указанием личной информации | | | | | | |
| 99 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка и родной страны (спортсмены, актёры). Небольшое письменное высказывание на тему "Мой любимый русский или зарубежный актер" с использованием образца | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a | Рассказать об актёре |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты). Чтение про себя текста об известном русском писателе А.П. Чехове с пониманием запрашиваемой информации | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c | Стр. 4 Spotlight on Russia |
| 101 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e | Слова, правила |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|----|---|--|---|-----------|
| | спортсмены" | | | | | | |
| 102 | Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e | Не задано |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 3 | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 7 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык: 5-й класс: учебник, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. УМК «Английский в фокусе» (Spotlight). – М.: ExpressPublishing: «Просвещение», 2017.; учебника: 2. Английский язык. 5 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, В. Эванс – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020.
3. Spotlight 5. Teacher'sbook / Английский в фокусе 5 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2018)
4. Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). Грамматика английского языка.
Сборник упражнений. Часть 1. Часть 2 Барашкова Е.А. (2020)
5. Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). Грамматика английского языка. Проверочные работы.
6. Spotlight 5-7 (Английский в фокусе 5-9 класс). TestBooklet (Контрольные

задания).

Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2019) (+audio)

7. Spotlight 5- 7 (Английский в фокусе 5 класс). MylanguagePortfolio (Мой языковой портфель).

Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2017)

8. Поурочные разработки по английскому языку к УМК Ю.Е.Ваулиной, Дж.Дули и др. (Spotlight 5). 5 класс. Наговицына О.В. (2019)

9. Spotlight 5-7. Грамматический тренажер. Тимофеева (2021) Аудиокурс для занятий в классе*.

10. " Аудиокурс для самостоятельных занятий дома*.

11. " Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (АВВУУ)*.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-](http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy)

[programmyhttp://resh.edu.ru](http://resh.edu.ru)

<http://www.abc-english-grammar.com>

<http://www.fluent-english.ru>

<http://www.schoolenglish.ru>

[http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-](http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy)

[programmyhttp://resh.edu.ru](http://resh.edu.ru)

<http://www.abc-english-grammar.com>

<http://www.fluent-english.ru>

<http://www.schoolenglish.ru>

<http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy><http://resh.edu.ru>

<http://www.abc-english-grammar.com>

<http://www.fluent-english.ru>

<http://www.schoolenglish.ru>

Библиотека ЦОК

