

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 6»**

Утверждена приказом руководителя
образовательного учреждения
01-11/241 от 29.08.2023

Директор школы _____ Меледина И.Ю.

М.П.

Рабочая программа учебного предмета **Английский язык для
учащихся
9 «А», «Б», «В» классов**

учитель английского языка
Киняпина Н.М.

г. Гаврилов-Ям
2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по английскому языку предназначена для 9 класса общеобразовательной школы и разработана на основе следующих нормативно-методических документов:

Конституция Российской Федерации (гл.2, статья 47).

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273)
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», с изменениями от 31.12.2015 г. приказ № 1577;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”» (зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ СШ №6 г. Гаврилов-Яма (приказ № 148-о/д от 27.06.2013)
- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов (приказ по МОУ СШ №01-11/241 от 28.08.2023)

При разработке программы учтены методические рекомендации, данные в методическом письме ГОАУ ЯО ИРО о преподавании учебных предметов «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» в образовательных организациях Ярославской области в 2023-2024 учебном году.

Программа реализует содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка. Рабочая программа подкреплена учебником «Английский в фокусе» 9 класс Ю. Ваулина, Дж. Дули, О. Подоляко, В. Эванс, «Просвещение», 2020 г. Согласно авторской программе В. Г. Апалькова и книги для учителя «Spotlight 9» В. Эванс, Ю. Ваулина, программа курса 9 класса рассчитана на 8 модулей (по 12-13 часов на модуль) и 2 урока повторения в конце учебного года.

В процессе изучения английского языка реализуются **следующие цели:**

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

(речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- **социокультурная/межкультурная компетенция**—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как

средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

— **Основными задачами реализации содержания обучения являются:**

— формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

— формирование и развитие языковых навыков;

— формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Данная программа предназначена для учащихся 9 класса основной школы, изучающих английский язык со 2 класса. При этом важным условием обучения английскому языку является организация адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку.

Место учебного предмета в учебном плане

Данная программа рассчитана на базовый уровень изучения английского языка и предусматривает 102 часа из расчета 3 учебных часа в неделю, 34 учебные недели в соответствии с Учебным планом МОУ СШ №6 г. Гаврилов-Яма на 2023-2024 учебный год (приказ № 01- 11/241 от 29.08.2023 г) для обязательного изучения английского языка в 9 классе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

5 способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение. Самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций. принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий: осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...*;

предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями: понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции; иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

- 10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
 11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Темы курса и количество часов

	Тема	Часы
1	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события.	12
2	Моя семья. Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	13
3	ЗОЖ. Здоровое питание, отказ от вредных привычек.	12
4	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	13
5	Досуг и увлечение (музыка, чтение, посещение музея, выставки)	13
6	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Население.	13
7	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, отказ от вредных привычек.	12
8	Моя семья. Мои друзья. Конфликтные ситуации и способы их решения. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	12
	Резервные уроки	2
	Итого:	102

Оценочные материалы

Внутренние:

- Портфолио учащегося (творческие работы, проекты, участие в конкурсах и т.д.)
- Годовой оценочный лист учащегося
- Текущий контроль (стартовые, тематические, итоговые контрольные работы, тесты, контроль отдельных видов речевой деятельности)
- Лист сформированности предметных результатов (предметные УУД)
- Лист сформированности метапредметных результатов (метапредметные УУД)
- Лист сформированности личностных результатов (личностные УУД)

Приложение

№	Тема	Реализация воспитательного потенциала урока
1	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные	любить свой край и свое Отечество, уважать свой народ, его культуру и духовные традиции; формирование целостного мировоззрения, соответствующего

	праздники, памятные даты, исторические события.	современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира Формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
2	Моя семья. Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
3	ЗОЖ. Здоровое питание, отказ от вредных привычек.	развитие культуры безопасной жизнедеятельности, культуры здорового питания, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек, осознанно выполнять правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическому самосовершенствованию, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь
4	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации – приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям
5	Досуг и увлечение (музыка, чтение, посещение музея, выставки)	активно и заинтересованно познавать мир, осознавать ценность труда, науки и творчества; развитие эстетического сознания через освоение художественного

		наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
6	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Население.	любить свой край и свое Отечество, уважать свой народ, его культуру и духовные традиции; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира Формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
7	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, отказ от вредных привычек.	осознанно выполнять правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическому самосовершенствованию, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь
8	Моя семья. Мои друзья. Конфликтные ситуации и способы их решения. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	осознавать и принимать ценности семьи; осознавать свои обязанности перед семьей, осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи Формирование уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей; ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Тематическое планирование 9 кл

№ урока п/п,	№ урока по УМК Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письменная речь	Домашнее задание	ЦОРы
Модуль 1. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события. 12 часов										
1.	1 1a Чтение и введение НЛ по теме «Праздники». Активизация ЗУН.		Стр.9 ознакомительно habit/tradition/custom, spectators/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity WL1a – упр. 6,7 стр.11 make sure, a spare of clothes, strong tradition, colourful street parades, cooking contest, experience life, firework display, raise money for charity, enter the competition, bright idea, transforms into a pirate town, it takes place, scarecrow, let off, annual, parade.	Обзорное повторение	<u>Связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова по теме «Национальные праздники»</u> упр.5 Диалогическая речь Диалог – расспрос на основе прочитанного (ролевая игра) упр.8	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о необычных праздниках в разных странах мира: упр. 1–4; StudySkills: Выделение ключевых слов в вопросах как стратегия при работе с пониманием текста упр. 3	Аудиосопровождение текста упр.2 Звуков.пособие № 01	Текст-описание одного из национальных праздников России (по плану): упр.9	Упр. 9 стр. 11, слова 1a	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/start/
2.	2 1b Приметы и предрассудки. Говорение и аудирование.	Интонация при восклицаниях: упр. 9	WL 1a, в: упр.1.2 superstition, shooting star, spider, ladybirds, white butterfly, full moon, Friday 13 th , rainbow; речевое взаимодействие (выражение озабоченности и обеспокоенности): упр.5 Are you alright? I'm (a bit/really)worried/anxious (about/that) ... Don't worry. Everything will be alright/ You'll be fine (if you)...		<u>Диалог комбинированного характера о приметах и предрассудках в семье в России:</u> упр. 10, 11; монологическое высказывание по теме: упр. 11	Изучающее чтение – диалог (обмен мнениями об отношении к приметам), чтение вслух: упр.3микродиалоги этикетного характера: упр. 9	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 6, 8, 9; аудирование с выборочным извлечением заданной информации : упр. 4** Звуков. пособие №02,03,04,05	Выполнение аудирования (формат ГИА)	Упр. 11 стр.13, слова 1b	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2827/start/
3.	3 1c Времена группы Present. Восклицания.		WL 1c: do/go/have устойчивых словосочетаниях: упр.4 have a late night, go out, go shopping, do the washing-up, go to a party, have a family get-together, have a shower, do the ironing, go to bed	Present tenses(практика использования): упр.1-3,7,9**; exclamations: упр.10,11 Grammar Check с.138-139	Диалог (расспрос об образе жизни, опыте участия в праздниках) монологическое высказывание на основе диалога: упр. 4, 5, 8; диалог (обмен мнениями о школьных новостях): упр.12	<u>Читать и полностью понимать текст письма личного характера</u> упр.6		Предложения с использованием заданных грамматических структур: упр. 6	Упр. 12 стр. 15, слова 1c	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2826/start/

4.	4 1d Особые торжества. Развитие лексических навыков говорения.		WL 1d: упр. 1,2,3b,5a; excited, nervous, thrilled, enthusiastic, surprised, impatient, pull crackers, exchange gifts, throw streamers, blow out candles Идиомы с cake: упр.4 be a piece of cake, have your cake and eat it, sell like hot cakes, the icing on the cake, take the cake	Relative Clauses (defining/n on-defining): упр. 6, 7, 8, 9	<u>Монолог-описание праздника с опорой на план.</u> упр. 5b	Предложения с использованием Relative Clauses упр. 9	Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 3a Звуков. пособие №06	Выполнение упражнения по чтению (Формат ГИА)	Упр. 9 стр. 17, слова 1d	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2825/start/
5.	5 1e Письмо. Статья о праздниках.		WL 1e: festive, fabulous, enthusiastically, energetically, heartily, stunning, float, display, stall, maypole; StudySkills средства выразительности при описании упр. 4,5,6		Обсуждение порядка написания статьи с описанием празднования торжественного события: упр. 7a	Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр. 1, 2; ознакомительное и изучающее чтение – статья описательного характера: упр. 3	Аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2 Звуков. пособие №07,08	<u>Письменное высказывание о празднике с опорой на образец.</u> упр. 7b** (Формат ГИА)	Упр. 7 стр. 19, слова 1e	
6.	6 1f Словообразование причастий -ing, -ed		WL 1f: словообразование: прилагательные и причастия на -ed/-ing: упр. 1a**; дифференциация лексических значений слов habit/tradition/custom, spectators/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity: упр. 2; phrasal verbs (turn): упр.3	Предлоги с прилагательными (dependent preposition) : упр.4; времена глаголов (практика использования): упр.5a	Высказывания на основе прочитанного: упр. 1b; монолог-описание (праздника): упр. 5a**; диалог (обмен мнениями о школьном празднике): упр. 5b	<u>Чтение и понимание текста о празднике с установлением причинно – следственной взаимосвязи и фактов.</u> упр. 1a		Выполнение упражнений на словообразование (Формат ГИА)	Упр. 5 стр. 20, слова 1f	
7.	7 Culture corner. Национальный праздник индейцев в Северной Америке.		WL Culture corner слова по теме упр. 1,2b impressive, spectacular, seller, trader, stadium, arena, exhibit, display, bursts, explode, stands, stalls, refreshments, treats, crafts, handicrafts		<u>Сообщения на основе прочитанного по плану - содержание текста о национальном празднике индейцев Америки.</u> упр. 3	Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и музыку; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2a**, 3	Аудиосопровождение текста и заданий: Звуков. пособие №09,10	Заметка в школьный журнал об интересном событии в культурной жизни России (по плану и самостоятельно составленным тезисам): упр. 4	Упр. 4 стр. 21	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3030/start/
8.	8 Spotlight on Russia. Татьянин день в России.		ЛЕ по теме «Праздники»		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	<u>Изучающее чтение статьи о Татьянин Дне – Дне студентов в России.</u>		Текст для журнала о другом российском празднике и его истории	Стр. 3 Spotlight on Russia	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2824/start/
9.	9		WL PSHE упр. 5 signal, mark,		Монологическая речь	<u>Ознакомительное</u>	Аудиосопров		Упр. 7b стр. 23	https://resh.edu

	Across the curriculum. День памяти в Британии.		happen, top, important, attend, lone, single, pointed out, remarked, easily damaged, delicate, trumpet, bugle; Дифференциация лексических значений слов: remember/remind/memories: упр.6		упр1; 7**; Диалогическая речь упр.7а; Упражнение на говорение (Формат ГИА)	<u>чтение стихотворения с пониманием основного содержания.</u> Упр. 1, 2; поисковое и изучающее чтение упр. 3**,4,5,7а; Study Skills: подбор заголовков к частям текста	ожидание текста и заданий: Звуков. пособие №11,12		http://resh.edu.ru/subject/lesson/2823/start/
10.	10 Подготовка к тексту.		Лексический материал предыдущих уроков	Грамматический материал предыдущих уроков	<u>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений по модулю 1 «Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события»</u>	Стр. 24			
11.	11 Модуль 1. Тест.				<u>Тестовая работа 1 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события»</u>	Правила, слова по модулю 1			
12.	12 Домашнее чтение.				<u>Домашнее чтение книги «Пигмалион». Чтение и нахождение нужной информации с полным пониманием.</u>	Домашнее чтение, эпизод 1			
Модуль 2. Моя семья. Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. 13 часов									
13.	1 2а Образ жизни. Чтение, введение ЛЕ.		WL 2a упр. 1,2,6,7 block of flats, cottage, caravan, house, floor, in the city centre, in the suburbs, in a village, quiet, noisy, crowded, garage, attic, spare room, basement, detached, porch, mop the floor, hang out the washing, household chores. Study Skills: Использование графических схем при изучении темат. лексики		<u>Диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра – интервью) по теме «Среда обитания»:</u> упр. 8а; комбинированный диалог на основе прочитанного: упр. 8с	Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям и заголовку: упр. 3; поисковое и изучающее чтение – статья о международных космических станциях (МКС /ISS): упр. 3, 4, 5	Аудиосопровождение текста и заданий: Звуков. пособие №01	Выписки из текста: упр. 8b; сочинение (правила поведения) на основе прочитанного: упр. 9	Упр. 9 стр. 27, слова 2а https://resh.edu.ru/subject/lesson/2822/start/
14.	2	Интонации	WL 2b		Комбинированный диалог	Прогнозирование	Аудиосопров		Упр. 12 стр. 29, https://resh.edu.ru/subject/lesson/2822/start/

	2b Отношения в семье. Аудирование и говорение.	я (выражение недовольства и раздражения): упр. 8	упр. 1,2 get off the phone, take things without asking, help around the house, leave things everywhere, play loud music; речевое взаимодействие (выражение неодобрения/порицания, извинения): упр.3,9 You drive me crazy/get on my nerves when you..., I can't stand it when you..., Sorry!/I'm sorry. I won't do it again. I didn't realize..., Please forgive me. I didn't mean to... Идиомы с house/home: упр.11 a home from home, get on like a house on fire, as safe as houses, home and dry; взаимоконтроль использ. новых ЛЕ в предложениях: упр.2,3		по заданной ситуации: упр. 7	содержания текста, поисковое и изучающее чтение, чтение вслух – диалог мамы и дочери: упр. 4, 5, 6	ождение текста и заданий: упр. 4; <u>Аудирование с пониманием нужной информации</u> упр. 10** Звуков. пособие №02,03,04,05 Формат ГИА		слова 2b	ru/subject/lesson/2821/start/
15.	3 2с Неличные формы глагола Ving и toV.		WL 2с упр.2,3 have difficulty in, glad to, like eating, can carry, don't let, don't expect;	Infinitive/ -ing forms: упр. 1,2,3,4,5,6, 7,8,9; too-enough: упр.10 Grammar Check с.140-141		<u>Чтение с нахождением нужной информации и полным пониманием текстов о бытовых насекомых, тест о взаимоотношениях в семье с использованием активного грамматического материала.</u> упр. 1, 3		Предложения по заданной теме с использованием активного грамматического материала: упр. 2, 6, 7	Упр. 10 стр. 31, слова 2 с	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2820/start/
16.	4 2d Город и деревня. Развитие лексических навыков говорения.		WL 2в упр.1,4 arrogant, selfish, rude, caring, wide, narrow, clean, quiet, dirty, tree-lined, wide, local, industrial, modern, isolated, spacious; nosy, easily annoyed, sociable, forgetful	Предлоги места: упр. 3: in front of, next to, between, opposite, behind, to the left/right of, on (the corner) of.	<u>Комбинированный диалог этикетного характера по теме «Взаимоотношения с соседями»</u> упр. 6, 7; диалог (обмен мнениями по теме «Что такое хорошие соседи»): упр. 8	Поисковое, изучающее чтение (письмо личного характера о новом месте жительства): упр. 5**(формат ГИА)	Аудирование с пониманием содержания, с извлечением заданной информации: упр. 2 Звуков. пособие №06	Письменное высказывание по теме «Что такое хорошие соседи»: упр. 8	Упр. 8 стр. 33, слова 2 d	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/start/
17.	5 2е Личные письма. Неофициальный стиль.		WL 2е упр. 1, 3 Dear Olga, Hi! I just thought I'd write to say..., I have to go now, Love from. (Электронное) письмо личного характера: упр. 1, 3	Прямые и косвенные вопросы: упр. 4,5	Обсуждение порядка написания письма: упр. 6	Изучающее чтение – правила написания, образец личного письма: упр. 1, 2**, 7 (о проверке написанного); поисковое чтение:		Письмо личного характера: упр. 7 <u>Личное письмо-ответ на письмо-стимул.</u>	Упр. 7 стр. 35, слова 2е	

18.	6 2f Словообразова ние существительны х.		WL2f словообразование: существительные от прилагательных (-ance, -cy, -ence, -ness, -ity): упр1; phrasal verbs (make): упр.2; дифференциация лексических значений слов: brush/sweep/cupboard/ wardrobe, clean/wash: упр.4 Выполнение упр. на словообразование (Формат ГИА)	Предлоги (dependent preposition) : упр.3; Infinitive/- ing forms (повторени е): упр.5a	Микро высказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала: упр. 3	упр. 3, 6 <u>Чтение с полным пониманием аутентичного текста построенного на изученном языковом материале на тему «Работа по дому»</u> . упр. 5**			Упр. 5 стр. 36, слова 2f	https://uchebnik.mos.ru/catalog/ue/material_view/atomic_objects/724798
19.	7 Culture corner. Резиденция Премьер Министра в Британии.		Правительство, премьер- министр, официальная резиденция: упр.1,3 official functions, originally, ordinary, colleagues, government ministers, civil servant, grand. Выполнение упр. На чтение. Формат ГИА		Высказывания на основе прочитанного: упр. 5	Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее чтение: упр. 1– 4	Аудиосопро вождение текста: упр. 2, 5 Звуков.посо бие №07,08	<u>Выписка из текста с целью использования в устном высказывани об известном здании в России.</u> (по плану): упр. 6	Упр. 6 стр. 37	
20.	8 Spotlight on Russia. Жизнь в северных деревнях России.		ЛЕ по теме «Деревни»		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	<u>Изучающее чтение – статья-описание о старых северных русских деревня</u>			Стр. 4 Spotlight on Russia	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2818/start/
21.	9 Going Green. Исчезающие виды животных.		WL Going Greenупр.1,2 owl, otter, hedgehog, snake, newt, trout, herons, squirrel, dragonfly, fox, dragonfly, species, mammals, amphibians, insects, reptiles. фауна: виды и классы; исчезающие виды животных:		<u>Передавать содержание текста «Животные в опасности» с опорой на план.упр.6</u>	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: упр. 3, 4**, 5; Study Skills: составление краткого пересказа текста: упр. 6 (Формат ГИА)	Аудиосопро вождение текста: упр. 3 Звуков.посо бие №09	Выписки из текста для краткого пересказа: упр. 6; письменное высказывание с элементами рассуждения по данной проблеме:упр.8	Упр. 8 стр. 39	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3031/start/
22.	10 Модуль 2. Тест.		Лексический материал предыдущих уроков	Грамматич еский материал предыдуц их уроков	<u>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений по модулю 2 «Моя семья. Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Конфликтные ситуации и способы их решения».</u>	Стр. 40				
23	11 К/р №2		<u>Тестовая работа 2 по теме «Моя семья. Мои друзья.</u>	Грамматич еский тест	Тематическое монологическое	Понимание основного	Понимание основного	Письмо личного	Правила, слова по модулю 2	

			<u>Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Конфликтные ситуации и способы их решения».</u>	формата ГИА	высказывание по темам Модулей 1,2	содержания прочитанного текста	содержания прослушанного текста	характера		
24	12		<u>Домашнее чтение книги «Пигмалион».</u>	<u>Чтение и нахождение нужной информации с полным пониманием.</u>				Домашнее чтение, эпизод 2		
25	13		Систематизация грамматических правил.	<u>Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на - ing</u>				Упр.2, 4 стр. 140		
Модуль 3. ЗОЖ. Здоровое питание, отказ от вредных привычек. 12 часов										
26.	1 3a Загадочные существа и чудовища. Чтение и введение новой лексики.		WL 3a упр. 1b,5,6 huge eyes, giant tentacles, sharp hooks, a long tail, a humped back, long arms, a short neck, a snake-like head, two-legged, a hairy body, stayed alive, with great force, shocking, disgusting, until now, came closer, wide, close to, things that have been seen, tell people about, destroy, unknown.		Микровысказывания (описание чудовищ): упр. 1b; высказывания на основе прочитанного: упр. 7	<u>Чтение с нахождением нужной информации статьи о загадочных существах.</u> упр. 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 1b Звуков. пособие №01	Письменное высказывание с элементами повествования, описания (на основе прочитанного): упр. 8	Упр. 8 стр. 43, слова 3a	https://resh.u.ru/subject/lesson/2817/sta-rt/
27.	2 3b Сны и кошмары. Развитие навыков чтения и говорения.	Интонация (выражение удивления и озабоченности): упр.8; Study Skills: аудиозапись своей речи для совершенствования интонации	WL 3b упр:1,2,4a teeth falling out, being chased, falling, flying, being lost, missing a bus, train, plane ect., exams, being unable to move, Oh, that's horrible! речевое взаимодействие (размышления/рассуждения): упр.3 Do you have any idea what...? I can't say for sure, but it might... , You could/might be right, You must be joking! взаимоконтроль использ. новых ЛЕ в предложениях :упр.11		Комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 10	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог о страшном сне: упр. 4b, 5, 6; чтение вслух: упр. 7	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4; <u>Аудирование с пониманием основного содержания аутентичного текста.</u> упр. 9** Звуков. пособие №02,03,04,05		Упр. 10, 11 стр. 45, слова 3b	https://resh.u.ru/subject/lesson/2816/sta-rt/
28.	3 3c Времена группы Past. Used to / would.		WL3c совпадения	Past Tenses (практика использования): упр.1,2,3,4,5,9 used to/would: упр.6,7 Grammar Check с.142-143	Высказывания по заданной теме с использованием активного грамматического материала (usedto/would): упр. 8	Поисковое чтение – текст об удивительных совпадениях: упр. 1	Аудиосопровождение заданий: упр. 3; аудирование с полным пониманием содержания: упр. 7 Звуков. пособие №06,07	<u>Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии в твоей жизни.</u> упр. 10	Упр. 10 стр. 47, слова 3c	https://resh.u.ru/subject/lesson/2815/sta-rt/
29.	4 3d		WL 3d упр.1,2,3 fantasy, imagination, shadow,	must/can't/маупр и выражении	<u>Высказываться без предварительной</u>	Прогнозирование содержания текста,	Аудирование с		Упр. 8стр. 49, слова 3d	https://resh.u.ru/subject/le

	Описание иллюзии, сознание. Развитие лексических навыков говорения.		reflection, head, mind, brain, test, illusion, complicated	предположений: упр.4	<u>подготовки по теме «Воображение. Описание картины».</u> упр. 6; комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 8; StudySkills: описание картины	поисковое и изучающее чтение – статья об оптических иллюзиях: упр. 2a,b; текст-описание картины: упр. 5	пониманием основного содержания: упр. 7 Звуков. пособие №08,09			sson/2814/sta-rt/
30.	5 3e Письмо. Написание рассказов.		WL 3e упр.1,7,8 a good story includes, introduction, main body, conclusion, angrily, happily, quickly, heavily, carefully		Обсуждение порядка написания рассказа (на основе прочитанного задания): упр. 9 (Формат ГИА)	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – рассказ: упр. 1 (о структуре рассказа), 2; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр. 3, 4, 5, 6(Формат ГИА)	Аудирование с выборочным пониманием содержания: упр. 10 Звуков. пособие №10	<u>Составление плана для письменного высказывания.</u> Выписки из прослушанного текста для ответа на вопросы: упр. 10; рассказ и редактирование рассказа: упр. 9**, 11	Упр. 11 стр. 51, слова 3e	
31.	6 3f Словообразование. Временные формы глаголов.		WL3словообразование: сложные прилагательные: упр1 eight-legged, well-behaved, nice-looking, year-long, deep sea; phrasal verbs (come): упр.2; дифференциация лексических значений слов: Scene/sighting/sight/fantasy/ imagination/illusion, witness/spectator/ investigator, same/similar/alike: упр.4	Предлоги (depended preposition): упр.3; временные формы глаголов (практика использования): упр.5**		<u>Чтение и понимание содержания текста с поиском интересующей информации.</u> текст с. 52 изучающее чтение – текст с использованием разных временных форм: упр. 5			Упр. 5 стр. 52, слова 3f	
32.	7 Culture corner. Самый знаменитый английский замок с привидениями.		WL Culture corner замки с привидениями lurk, bump, corridors, rustling, mysterious, appear, dungeons, torture.		Высказывания на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 4	<u>Чтение рассказа с установлением причинно – следственной взаимосвязи фактов и событий.</u> : упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 4 Звуков. пособие №11	Сочинение (project) об известном дворце/здании в России: упр. 5	Упр. 5 стр. 53	
33.	8 Spotlight on Russia. О домовых и русалках-русских		ЛЕ по теме «Привидения»		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Изучающее чтение – статья о домовых и русалках – русских призраках <u>Читать вслух аутентичный текст</u>		Письменное высказывание (на основе дополнительной информации)	Стр. 5 Spotlight on Russia	https://reshed.u.ru/subject/lesson/2813/sta-rt/

	призраках.					<u>о России, демонстрируя понимание прочитанного.</u>		об истории примет и предрассудков		
34.	9 Across the curriculum. Гео метрические фигуры, стили в живописи, описание.		WL 9 Across the curriculum упр. 1,2,9 rectangle, triangle, square, cube, cylinder, strange objects, bright colours; Идиомы с "paint": упр. 7 paint the town red, like watching paint dry, paints a grim pictures of (sth), paint (sb/sth) with the same brush (as sb/sth else)		Монологическое высказывание – описание картины (по образцу и данным опорам): упр. 9; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 11	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о стилях в живописи: упр. 3, 4, 5, 6; ознакомительное чтение – текст-описание картины: упр. 8; Study Skills: заполнение пропусков в тексте словами на основе правил словообразования	Аудиосопровождение текста: упр. 5 Звуков. пособие №12,13	<u>Письменное высказывание с опорой на образец – описание картин заданных стилей (по данным опорам): упр. 10</u>	Упр. 10 стр. 55	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/2812/sta rt/
35.	10 Самоконтроль, самокоррекция		Лексический материал предыдущих уроков	Грамматический материал предыдущих уроков	<u>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений по модулю 3 «ЗОЖ. Режим труда и отдыха, здоровое питание, отказ от вредных привычек».</u>				Стр. 56	
36.	11 Модуль 3. Тест.		<u>Тестовая работа</u>		<u>Тестовая работа по теме 3 «ЗОЖ. Режим труда и отдыха, здоровое питание, отказ от вредных привычек»</u>				Правила, слова по модулю 3	
37.	12. Домашнее чтение		<u>Домашнее чтение книги «Пигмалион».</u>		<u>Читать и находить в аутентичном тексте интересующую информацию, представленную в явном и неявном виде.</u>				Домашнее чтение, эпизод 3	
Модуль 4. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. 13 часов										
38.	1. 4а Современные технологии. Чтение и введение новой лексики.		WL 4a упр. 5,6,7 invention, discovery, fact, reality, problem, trouble, clean, clear, obstruction, obstacle, ordinary, common, nuclear, overcome, brain, artificial, responses		<u>Комбинированный диалог по теме «Робототехника» (на основе прочитанного): упр. 8</u>	Прогнозирование содержания текста: упр. 1, 2; изучающее чтение – статья о роботах и робототехнике: упр. 4**	Аудиосопровождение текста: звуков. пособие №01	Письменное краткое изложение содержания текста: упр. 9; Study Skills: письменное краткое изложение содержания текста	Упр. 9 стр. 59, слова 4а	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/1923/sta rt/
39.	2. 4в Компьютерные технологии. Проблемы с ПК. Развитие навыков аудирования и говорения.	Интонация при ответе с замешательством: упр. 6	WL 4b упр. 1,2 frozen, stopped, save, store, virus, germ, connect, join, link, connection, transfer, download, got out, run out, split, poured, hard, tough, drive, work, deleted, wiped, hardware, software, laptop речевое взаимодействие (предложение решений проблемы/ ответ): упр. 3,7		Диалог об устранении неполадок с компьютером (по образцу): упр. 8	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог об устранении неполадок с компьютером: упр. 4, 5а; чтение вслух: упр. 5b	Аудиосопровождение текста: упр. 4, 5; <u>Аудирование с пониманием основного содержания:</u> упр. 9** Звуков.		Упр. 8 стр. 61, слова 4б	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/2811/sta rt/

			Have you tried/thought of...? How about...?/Why don't you...?/ You could try..., OK, I'll try it. That is not good/bad idea.; взаимоконтроль использ. новых ЛЕ в предложениях:упр.10				пособие №02,03,04,05			
40.	3. 4с Способы выражения будущего времени.		WL 4с bowling, broke, enter, exhibition, inventor, lend, orchestra, presentation, tired	Способы выражения значения будущего: упр.1-6; придаточные времени (Time clauses): упр.7,8; придаточные цели (Clauses of purpose/result): упр.9,10 Grammar Check с.144-145 выполнение упражнений (Формат ГИА)	Монологическое сказывание с использованием активного грамматического материала: упр. 4b, 6	<u>Изучающее чтение с полным пониманием текста - личное письмо об участии в конкурсе юных изобретателей:</u> упр. 1b	Аудирование с пониманием основного содержания упр.4а Звуков. пособие №06		Упр. 9, 10 стр. 63, слова 4с	https://resh.ed.u.ru/subject/lesson/1927/sta-rt/
41.	4 4d Интернет. Развитие лексических навыков говорения.		WL 4d упр. 1,5 modem, phone line, subscription, access, email account, broadband, server; идиомы по теме «Современные технологии»: упр.4 be on the same wavelength, get one's wires crossed, be light years ahead of, not be rocket science; Взаимоконтроль использования новой ЛЕ в предложениях: упр.9		Микродиалоги с тематической лексикой с переносом на личный опыт: упр. 6b; комбинированный диалог по заданной ситуации (ролевая игра): упр. 8**	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании Интернетом: упр. 2, 3а**,b	Аудиосопровождение заданий и текста: упр.1, 3b; <u>Аудирование с пониманием основного содержания текста на тему «Мир Интернета»:</u> упр. 7 Звуков. пособие №07,08,09		Упр. 8 стр.65, слова 4d	https://resh.ed.u.ru/subject/lesson/2810/sta-rt/
42.	5 4е Письмо. Написание эссе, выражающего мнение.		WL 4е структура opinion essay, связи (linkers): упр. 1,2,4,5,7 an opinion essay, in my opinion, to start with, for example, in addition, such as, secondly, on the other hand, as a result, in conclusion, I think		Обсуждение порядка написания opinion essay: упр. 6	Ознакомительное и изучающее чтение – как писать opinion essay: упр. 1; текст-эссе: упр. 3		<u>Письменное высказывание с опорой на план разных позиций</u> (opinion essay): упр. 2, 5, 6, 8 Study Skills: структура абзацев	Упр. 8 стр. 67, слова 4е	
43.	6 4f Словообразова		WL4fсловообразование: существительные от глаголов (-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery,	Предлоги (dependent preposition):		<u>Чтение и понимание основного</u>		Предложения основанные на личном опыте	Упр. 4, 5 стр. 68, слова 4f	

	ние. Способы выражения будущего времени.		-ation): упр1 phrasal verbs (break): упр.3; дифференциация лексических значений слов: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest: упр.4	упр.2; способы выражения будущего времени (закрепление): упр.5		<u>содержания текста с поиском интересующей информации.</u> Упр.2,3		учащихся с использованием активного грамматического материала: упр. 5		
44.	7 Culture corner. ТВ программа о новиках в мире высоких технологий		WL Culture corner упр.3 airs, challenge, judges, category, viewer, brand		<u>Диалог-расспрос на основе прочитанного по теме «ТВ программа о новиках в мире высоких технологий» (ролевая игра):</u> упр. 4; монологическое высказывание на основе прочитанного, перенос на личный опыт (по плану): упр. 5; монологическое высказывание с элементами описания: упр. 7	Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопряжение текста: упр. 1 Звуков. пособие №10	Заметка (письменное высказывание) о любимой ТВ-программе: упр. 6	Упр. 7 стр. 69	https://resh.u.ru/subject/lesson/2809/start/
45.	8 Spotlight on Russia. Робототехника в России		ЛЕ по теме «Современные технологии»		<u>Передавать основное содержание прочитанного текста о робототехнике в России.</u>	Изучающее чтение – статья о робототехнике в России		Заметка о российской компании, производящей робототехнику	Стр. 6 Spotlight on Russia	
46.	9 Going Green. Электронный мусор и экология.		WL Going Green электронный мусор и экология: упр. 5 damage, poisonous, speed, little by little, parts, thrown away, give for three, agreements, old-fashioned		Сообщение о личном опыте на основе текста-диаграммы: упр. 1; высказывания, сообщение (по самостоятельно составленным тезисам) на основе прочитанного: упр. 5с, 6; выражение личного аргументированног	<u>Восстановление текста из разрозненных абзацев, поисковое и изучающее чтение статьи об электронном мусоре и экологии</u> упр. 2, 3, 4**	Аудиосопряжение текста: упр. 5 Звуков. пособие №11		Упр. 6, стр. 71	https://resh.u.ru/subject/lesson/2808/start/

					о отношения к прочитанному: упр. 7					
47.	10 Модуль 4. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия		Лексический материал предыдущих уроков	Грамматический материал предыдущих уроков	<u>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений по модулю 4 «СМИ. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет».</u>				Стр. 72	
48.	11 Контрольная работа по теме.		<u>Тестовая работа по теме 4 «СМИ. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет».</u>	Грамматический тест	Тематическое монологическое высказывание по темам Модулей 1,2	Понимание основного содержания прочитанного текста	Понимание основного содержания прослушанного текста	Письмо личного характера	Правила, слова модуля 4	
49	12 Домашнее чтение		<u>Домашнее чтение книги «Пигмалион».</u>		<u>Установление причинно – следственной взаимосвязи фактов и событий.</u>	Домашнее чтение, эпизод 4				
50.	13 Систематизация грамматических правил			<u>Распознавать и употреблять в речи формы выражения будущности.</u>					Упр. 5 8 9 стр.	
Модуль 5. Досуг и увлечение (музыка, чтение, посещение музея, выставки). 13 часов										
51.	1 5а Чтение и введение НЛ по теме Виды искусства, профессии в искусстве.		WL 5а виды искусства, профессии в искусстве, материалы, прилагательные –антонимы, глаголы: упр.4,5,6,7 grains, private, artistic, anonymous, miniature, creativity, sculptures, drawing, pottery, model making, spray painting, photography, sketch, colour in, design, significant	Временные формы глаголов (практика использования): упр.7	Высказывания на основе прочитанного; ролевая игра: интервью художника (на основе текста) упр.8 обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения упр.9	<u>Чтение с нахождением нужной информации по заголовкам и иллюстрациям. упр.1</u> <u>поисковое и изучающее чтение – статья об искусстве упр.2,3</u>	Аудиосопровождение текста: упр.1 Звуков. пособие №01	Письменное высказывание с элементами рассуждения упр.10	Упр. 10 стр. 75, слова 5а	https://resh.ed.u.ru/subject/lesson/2807/start/
52.	2 5б Стили музыки, вкусы и предпочтения. Говорение и аудирование.	Отработка ритмико-интонационных навыков упр.4 Study Skills: логическое ударение упр.9	WL 5б стили музыки, вкусы и предпочтения упр.1 classical, opera, jazz, folk, rock, heavy metal, pop, country, rap, hip-hop, soul, electro, reggae; дифференциация лексических значений слов по теме модуля: упр.2 listen/hear, tune/melody, singing/humming, line/verse, practice/training, turn down/turn off; речевое взаимодействие (о вкусах и предпочтениях): упр.3		Выражение предпочтений в музыке упр.1 <u>Комбинированный диалог на тему «Стили музыки» основе прочитанного (ролевая игра) упр.7</u>	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение-диалог о музыкальных вкусах упр. 4б, 5	Аудиосопровождение текста: упр.4 аудирование с пониманием основного содержания упр.8 Звуков. пособие № 02,03,04,05, 06,07,08		Упр. 7, стр. 77, слова 5б	https://resh.ed.u.ru/subject/lesson/2806/start/

			<p>What's your favourite...? What do you like/prefer...? It's pretty good, isn't it? I (absolutely) love it! To be honest, I'm not keen on it. I prefer... Actually, it's not really my kind of (thing, music);</p> <p>планирование совместных действий: упр.6</p> <p>How about going to... Sounds great!;</p> <p>самоконтроль использованной лексики в предложениях: упр.10</p>							
53.	3 5с Степени сравнения прилагательных и наречий, наречия меры и степени		<p>WL 5с классическая музыка, прилагательные по теме: упр.1,3 expensive, much, warm, talented, slowly, good, carefully, difficult, accurately, bad, busy</p>	<p>Степени сравнения прилагательных и наречий: упр.2-5; наречия меры и степени: упр.7; Study Skills: сопоставление с родным языком при освоении грамматических структур Grammar Check с.146-147</p>	<p>Описание друга упр.6</p>	<p><u>Чтение с полным пониманием</u> <u>викторины о классической музыке</u> упр.1</p>		<p>Викторина о современных певцах и исполнителях упр.8</p>	<p>Упр. 8 стр. 79, слова5с</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2805/start/</p>
54.	4 5d Развитие лексических навыков говорения по теме "Кино и фильмы".		<p>WL 5d Кино, фильмы упр.1,3,8 perform, actor, action, plenty of; идиомы по теме «Развлечения»: упр.10 in the spotlight, it takes two to tango, running the show, face the music</p>	<p>(Would)prefer/ Would rather/ sooner: упр.6</p>	<p>Высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт упр. 4b составление мини-диалогов о кинопредпочтениях упр.7 монолог-описание любимых фильмов: упр.9b,11</p>	<p>Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям, упр.2 поисковое и изучающее чтение – статья об индийском кинематографе упр.3,4а</p>	<p><u>Аудирование с пониманием основного содержания текста на тему «Жанры фильмов»</u> упр.9а</p> <p>Звуков. пособие № 09,10</p>	<p>Краткий письменный пересказ текста упр.5</p>	<p>Упр. 11 стр. 81, слова5d</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2804/start/</p>
55.	5. 5е Письмо. Отзыв на книгу/фильм.		<p>WL 5е прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги/фильма: упр.1,4,5a intriguing, mysterious, clever, well-written, well-developed, fast-paced, slow-paced, predictable, funny, unimaginative, exciting выражение мнения, рекомендаций: упр. 6 I found the plot extremely dull, I think that you should read the</p>		<p>Диалог-обмен мнениями о прочитанной книге: упр.5b Обсуждение структуры и порядка написания электронного письма-отзыва о прочитанной книге: упр.7а</p>	<p>Поисковое и изучающее чтение – статья о написании отзыва на книгу/фильм /спектакль, электронное письмо-отзыв о прочитанной книге упр.1,2,3</p>		<p><u>Электронное письмо зарубежному другу о прочитанной книге</u> упр.2,7b</p>	<p>Упр. 7 стр. 83, слова 5е</p>	

			book							
56.	6 5f Словообразова ние глаголов с помощью приставок. Фразовый гл. run.		WL5словообразование: глаголы с приставками ge-, mis-, under-, over-, dis-: упр.1 phrasal verb (run): упр.3 дифференциация лексических значений слов: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition: упр.4	Предлоги (dependent preposition): упр.2; формы глаголов (практика использования): упр.5**		<u>Изучающее чтение-текст о посещении концерта с использованием разных временных форм глаголов упр.5</u>			Упр. 4, 5 стр. 84, слова 5f	
57.	7 Culture corner Вильям Шекспир.		WL Culture corner ДраматургияШекспира: упр.3 playwright, reign, pound of flesh, merchant, moneylender, reflect, revenge, deception, fate, replica			Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение упр.1,2,3	Аудиосопров ождение текста: упр.1b Звуков.посо бие № 11	<u>Письменное высказывание на основе прочитанного с опорой на образец об известном русском писателе (по плану) упр.4,5</u>	Упр. 5 стр. 85	
58.	8 Across the curriculum. В. Шекспир Венецианский купец		WL Across the curriculum упр. 1,2 heirss, get married, authorises, righteous, sentence, confiscated, rest assured	Обсуждение прочитанного: упр.6 Коллективное составление части сюжета (окончание) упр.7 выражение личного аргументированног о отношения к прочитанному упр.9		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение текста о сюжете пьесы, отрывка из пьесы Шекспира упр.1,2,3,4; развитие умения чтения вслух по ролям упр.5	Аудиосопров ождение текста: упр.5 <u>Аудировани е с пониманием основного содержания текста «Венецианс кий купец »упр.7</u> Звуков.посо бие № 12,13	Краткий письменный пересказ текста (пьесы) упр.8; Сочинение (проект) о жизни и творчестве Шекспира упр.10	Упр. 10 стр. 87	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le
sson/2803/sta
rt/">https://resh.ed u.ru/subject/le sson/2803/sta rt/
59.	9 Spotlight on Russia. Третьяковская галерея.					<u>Изучающее чтение – статья – о Третьяковской галерее с использованием двуязычного словаря</u>		Сочинение (проект) об одном из художественны х музеев России	Стр. 7 Spotlight on Russia	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le
sson/2812/sta
rt/">https://resh.ed u.ru/subject/le sson/2812/sta rt/
60	10 Модуль 5. Самоконтроль, самокоррекция , рефлексия					<u>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений по модулю 4 «Досуг и увлечение».</u>			Стр. 88	
61.	11 Контрольная работа по теме.					Тестовая работа по теме 5 «Увлечения и досуг».			Слова, правила модуля 5	
62	12 Домашнее чтение		Домашнее чтение книги «Пигмалион»			<u>Выразительно читать вслух аутентичны текст</u>			Домашнее чтение эпизод 5	

63	13 Искусство в России				<u>Чтение текста с полным пониманием об искусстве в России</u>			Работа с вводной страницей модуля 6	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/2802/start/
Модуль 6. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Населения. 13 часов									
64.	1 ба Люди в городе, животные, помощь животным Чтение, введение НЛ.		WL ба люди в городе, животные, помощь животным упр.1а,4,5,6 worthwhile, couple of, properly, removed, neglected, foster home, abandoned, natural, senior, charity, staff, volunteer, encourag	Временные формы глаголов (практика использования): упр.6	Высказывания с новой лексикой о личном опыте: упр. 1б; диалог-побуждение к действию на основе прочитанного(ролевая игра): упр. 7	Прогнозирование содержания текста: упр. 2; <u>Ознакомительное и изучающее чтение – читать и понимать основное содержание статьи о помощи бездомным животным:</u> упр. 2, 3; Study Skills: подбор заголовков к абзацам/частям текста упр.2;	Аудиосопровождение текста: упр. 2 Звуков. пособие № 01	Электронное письмо другу о волонтерской работе: упр. 8	Упр. 8 стр. 91, слова ба https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4355664
65.	2 бв Карта города, дорожное движение, дорожные знаки. Аудирование и говорение.	Отработка интонационных навыков (вопросы): упр. 8	WL бв карта города, дорожное движение, дорожные знаки упр.1,2 traffic lights, zebra crossing, roundabout, pavement, car park, bus lane, hospital, junction, Leisure Centre, Water Activities, Park and Ride, Cycle lane, Nature Reserve речевое взаимодействие (Как пройти?): упр.3,7 Excuse me, could you tell me the way to...?, Is there a ... near here?, How do you get to ... from here?(Yes) turn left/right, go straight on/ahead until you get to the traffic light/the corner etc.	Комбинированный диалог по ситуации «Как пройти?» (ролевая игра): упр. 9	Поисковое и изучающее чтение, чтение вслух по ролям – диалог по ситуации «Как пройти?»: упр. 4, 5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4, 5; <u>Аудирование с пониманием интересующей информации в аутентичном тексте:</u> упр. 6 Звуков. пособие № 02,03,05		Упр. 9 стр. 93, слова бв https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4150594 https://resh.ed u.ru/subject/lesson/2800/train/#172609	
66.	3 бс Страдательный залог, каузативная форма		WL бс памятники архитектуры в опасности: упр.3 destroy, endanger, estimate	Страдательный залог (The Passive): упр.1-4; каузативная форма (The Causative): упр.5,6,7; местоимения с –ever: упр.8 Grammar Check с.148-149		<u>Читать и полностью понимать тест-викторину о памятниках архитектуры:</u> упр. 3; уличные знаки: упр.4	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3 Звуков. пособие № 06	Тест-викторина о памятниках архитектуры, находящихся в опасности: упр.9	Упр. 9 стр. 95, слова бс https://resh.ed u.ru/subject/lesson/2799/main/

67.	4 6d Услуги населению, профессии Развитие лексических навыков говорения.		WL 6d услуги населению: упр.1а, 3; прилагательные для описания профессий: упр.2 nurse, attendant, surgeon, doctor, librarian, mayor, secretary, police officer, forensic scientist, detective, cashier, postal worker, fire officer, postman, friendly, brave, organised, fit, healthy, strong, caring, patient, skilful, intelligent, likeable, efficient, calm, honest, responsible, practical идиомы с self by...self, make...self heard, make...self clear, help...self, did it...self, enjoy...self, behave...self упр.8	Возвратные местоимения/ Reflexive pronouns: упр.7	Высказывания с новой лексикой на основе личного опыта: упр. 1 b; комбинированный диалог по ситуациям «В городе» (ролевая игра): упр. 4; диалог-расспрос (ролевая игра): упр. 6; Study Skills: ролевая игра	Изучающее чтение – микродиалоги по теме «В городе»: упр.3	Аудиосопровождение заданий: упр. 3; <u>Аудирование с пониманием основного содержания</u> , с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5 Звуков. пособие № 07,08		Упр. 8 стр. 97, слова 6d	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/2798/main/
68.	5 6e Письмо. Описание места.		WL 6e Прилагательные с эмоционально-оценочным значением упр.4,5 tiny, delicious, huge, terrified, exhausted, ancient, filthy, fascinating, furious, absolutely amazing, really awful			<u>Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст о структуре электронного письма другу о впечатлениях от поездки;</u> электронное письмо другу о впечатлениях от поездки: упр. 1, 2, 3		Электронное письмо зарубежному другу о впечатлениях от поездки упр. 6; проверка письменного текста: упр. 7	Упр. 6 стр. 99, слова 6e	
66.	3 6c Страдательный залог, каузативная форма		WL 6c памятники архитектуры в опасности: упр.3 destroy, endanger, estimate	Страдательный залог (The Passive): упр.1-4; каузативная форма (The Causative): упр.5,6,7; местоимения с – ever: упр.8 Grammar Check с.148-149		<u>Читать и полностью понимать текст-викторину о памятниках архитектуры:</u> упр. 3; уличные знаки: упр.4	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3 Звуков. пособие № 06	Тест-викторина о памятниках архитектуры, находящихся в опасности: упр.9	Упр. 9 стр. 95, слова 6 c	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/2799/tra in/#201407
67.	4. 6d Услуги населению, профессии Развитие лексических навыков		WL 6d услуги населению: упр.1а, 3; прилагательные для описания профессий: упр.2 nurse, attendant, surgeon, doctor, librarian, mayor, secretary, police officer,	Возвратные местоимения/ Reflexive pronouns: упр.7	Высказывания с новой лексикой на основе личного опыта: упр. 1 b; комбинированный диалог по ситуациям «В	Изучающее чтение – микродиалоги по теме «В городе»: упр.3	Аудиосопровождение заданий: упр. 3; <u>Аудирование с пониманием</u>		Упр. 8 стр. 97, слова 6d	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/2798/main/

	говорящая.		forensic scientist, detective, cashier, postal worker, fire officer, postman, friendly, brave, organised, fit, healthy, strong, caring, patient, skilful, intelligent, likeable, efficient, calm, honest, responsible, practical идиомы с self by...self, make...self heard, make...self clear, help...self, did it...self, enjoy...self, behave...self упр.8		городе» (ролевая игра): упр. 4; диалог-расспрос (ролевая игра): упр. 6; Study Skills: ролевая игра		<u>основного содержания</u> , с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5 Звуков. пособие № 07,08			
68.	5 6e Письмо. Описание места.		WL 6e Прилагательные с эмоционально-оценочным значением упр.4,5 tiny, delicious, huge, terrified, exhausted, ancient, filthy, fascinating, furious, absolutely amazing, really awful			Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст о структуре электронного письма другу о впечатлениях от поездки; электронное письмо другу о впечатлениях от поездки: упр. 1, 2, 3		<u>Электронное письмо зарубежному другу о впечатлениях от поездки</u> упр. 6; проверка письменного текста: упр. 7	Упр. 6 стр. 99, слова 6e	
69.	6 6f Словообразование существительных с абстракт.знач.		WL 6f Phrasal verbs (check): упр.1; словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age): упр.4; дифференциация лексических значений слов: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station: упр.3	Предлоги (dependent preposition): упр.2; страдательный залог (практика использования): упр.5		Изучающее чтение – текст о поездке: упр.1		<u>Письменное высказывание о памятнике архитектуры в России:</u> упр. 5	Упр. 5 стр. 100., слова 6f	
70	7 Culture corner. Добро Пожаловать в Австралию.		WL Culture corner описание города, отработка словообразования различных частей речи: упр.2,4 arch, splash out, spectacular, commentary, skyline, catch a glimpse, migrating, technique, hustle and bustle		Аргументированные высказывания на основе прочитанного: упр. 3b, 5	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3 <u>Читать и находить в тексте об Австралии нужную информацию с полным пониманием</u>	Аудиосопровождение текста: упр. 3 Звуков. пособие № 09	Буклет об одном из российских городов (работа в группе): упр. 6 упр.6	Упр. 6 стр.101	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/3245/main/
71.	8 Spotlight on Russia. Московский Кремль.		ЛЕ по теме «Московский Кремль»		<u>Сообщение на заданную тему на основе прочитанного</u>	Изучающее чтение – статья – о московском Кремле		Сочинение об истории московского Кремля	Стр. 8 Spotlight on Russia	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/3245/traip/#192077

72	9 Going Green. Экологически безопасные виды транспорта		WL Going Green транспорт и экология: упр.1,2,3 wheels, a windscreen, windscreen wipers, seats, pedals, handlebars, a basket, headlights, e steering wheel, individual design, hood, a huge hit, available to rent, destination, suit, hop off		Аргументированные высказывания на основе прочитанного: упр. 6; полилог (ролевая игра): разработка проекта закона об уменьшении количества транспорта в родном городе: упр. 7; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 8	<u>Поисковое и изучающее чтение – статья об экологически безопасных видах транспорта:</u> упр. 4, 5, 6	Аудиосопровождение текста: упр. 6 Звуков. пособие № 10		Упр. 7 стр. 103	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/2797/main/
73.	10 Модуль 5. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия		Лексический материал предыдущих уроков	Грамматический материал предыдущих уроков	<u>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений по модулю 6 «Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Населения.».</u>				Стр. 104	
74	11 Контрольная работа по теме.				<u>Тестовая работа по теме 6 «Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Населения.».</u>				Слова, правила модуля 6	
75	12 Домашнее чтение				<u>Чтение с пониманием основного содержания художественного текста</u>				Домашнее чтение эпизод 6	
76	13				<u>Выразительно читать вслух текст по теме «Страны изучаемого языка»</u>				Задачи модуля 7	
Модуль 7. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. 12 часов										
77.	1 7а Чтение и введение НЛ по теме “Эмоциональные состояния, страхи и фобии”.		WL 7а эмоциональные состояния, страхи и фобии упр.1,4,5,6 shake like a leaf, scream, yell, activate, embarrass, to be teased, irrational; идиомы для описания эмоциональных состояний: упр.7,8 scared to death, long face, bright red, over the moon, green with envy, through the roof, butterflies in her stomach.		Краткий пересказ текста с использованием выписок по плану: упр. 9	Прогнозирование содержания текста, <u>Поисковое и изучающее чтение – статья о страхах и фобиях с нахождением нужной информации и полным пониманием</u> упр. 2, 3,5, 6	Аудиосопровождение текста: упр. 9 Звуков. пособие № 01	Выписки из текста для краткого пересказа: упр.9 Письменное краткое изложение содержания текста: упр.10	Упр. 10 стр. 107, слова 7а	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/2796/main/
78.	2 7б Службы экстренной помощи. Говорение и аудирование.	Логическое ударение в различении и смысла предложений:	WL 7б службы экстренной помощи упр.1,2 fire, police, ambulance, coastguard, mountain rescue, cave rescue, dial		Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о службах экстренной помощи в России):	Ознакомительное и поисковое чтение – текст-постер о службе экстренной помощи: упр. 1а; ознакомительное чтение: упр. 2а;	<u>Аудирование с пониманием нужной информации</u> : упр. 2б Аудиосопровождение		Упр. 9 стр. 109, слова 7б	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/2795/main/

		упр. 7	речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы): упр.3,8,5,6 Can I speak to..., please? Could you put me through to..., please? Just a moment, please, Please, hold me the line, Stay on the line, please, Please, send help as soon as possible; (само) контроль использования новой лексики в предложениях: упр.10		упр. 1b; ролевая игра-диалог по телефону (обращение в службы экстренной помощи; в пожарную службу): упр. 3, 9	прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог-обращение в службу скорой помощи: упр. 4, 5, 6	текста: упр. 4 Звуков. пособие № 02,03,04,05			
79.	3 7с Придаточные предложения условия		WL 7с	Придаточные предложения условия (ConditionalsTypes 1,2,3): упр.1,2,3,4,5,6; Wishes: упр.9,10 Grammar Check с.150-151	<u>Диалог-расспрос о здоровых привычках. Conditionals):</u> упр. 7,8	Изучающее чтение – опорные мини-тексты: упр. 1а		Предложения (на основе личного опыта) с использованием активного грамматического материала: упр. 8,11, 12	Упр. 11 стр. 111, слова 7с	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/2794/main/
80.	4 7d Привычки, питание и здоровье. Развитие лексических навыков говорения.		WL 7d привычки, питание и здоровье: упр. 3,4,5 starving, treat, nutritious, home-made, dessert, roast, tasty, thirsty, snacks, slice, lose/put on, cut down on/give up, take up, join, go on, weight, junk/fatty foods, fizzy drinks, a diet, a sport/an activity, a sports team/a gym.	Модальные глаголы (Modal present forms): упр. 6,7	<u>Комбинированный диалог на основе прочитанного:</u> упр. 2; микро-диалоги с использованием активного грамматического материала (modals): упр. 7; комбинированный диалог по заданной ситуации (запись на курсы первой медицинской помощи): упр.8	Поисковое и изучающее чтение – статья-тест о здоровых привычках: упр.1			Упр. 8 стр. 113, слова 7d	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/2792/main/
81.	5 7е Письмо. Эссе за и против.		WL 7е польза и вред компьютерных игр: упр.3; to start with, consequently, also, as a result, on the other hand, firstly, secondly, for example, all in all Linkers (средства логической связи в тексте): упр.5b, 6 in conclusion, for this reason, moreover, in addition, for instance, because of this, however, to begin with, in the first place		Обсуждение структуры и порядка написания сочинения-рассуждения: упр. 8	Ознакомительное и изучающее чтение – статья о структуре сочинения-рассуждения (for-and-against essay): упр. 1; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – сочинение-рассуждение о пользе и вреде	Аудирование с пониманием основного содержания и выборочным пониманием заданной информации: упр. 9 Звуков. пособие № 06	<u>Небольшое письменное высказывание с опорой на план: сочинение-рассуждение «Жесткие виды спорта: за и против»:</u> упр. 10	Упр. 10 стр. 115, слова 7е	

			средства выражения мнения: упр.7			компьютерных игр: упр. 2, 3, 4, 5				
82.	6 7f Словообразова ние глаголов, существительны х и прилагательны х.		WL 7f phrasal verbs (keep): упр.1; словообразование: глаголы от существительных/ прилагательных (en-, -en): упр.2 дифференциация лексических значений слов: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habit/manners, lead/pass/spend: упр.4	Предлоги (dependent preposition): упр.3; временные формы глаголов (практика использования): упр.5		<u>Изучающее чтение</u> – мини-тексты с <u>активной</u> <u>лексикой:</u> упр. 2; <u>Изучающее</u> <u>чтение – текст о</u> <u>преодолении</u> <u>страха (с</u> <u>использовании м</u> <u>разных временных</u> <u>форм</u> <u>глаголов) с полным</u> <u>пониманием,</u> <u>построенного на</u> <u>изученном</u> <u>языковом</u> <u>материале</u> упр. 5			Упр. 5 стр. 116, слова 7f	
83.	7 Culture corner. Опасные животные США		WL Culture corner опасные животные, глаголы по теме: упр.2,4 motionless, snatch, drag, poisonous, warn, painful, fatal, unpredictable, mosquitoes, ants, wasps, jellyfish, donkeys, bull, scratch, spit, sting		<u>Кратко</u> <u>высказываться без</u> <u>предварительной</u> <u>подготовки на</u> <u>заданную тему, в</u> <u>соответствии с</u> <u>предложенной</u> <u>ситуацией на</u> <u>основе</u> <u>прочитанного и на</u> <u>выписки из текста</u> <u>(описание</u> <u>животного):</u> упр. 3	Прогнозировани е содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об опасных животных, обитающих в США: упр. 1, 2	Аудиосопр ождение текста: упр. 1 Звуков. пособие № 07	Выписки из текста для описания животных: упр. 3; письменное высказывание об одном из диких животных, обитающих в России: упр. 5	Упр. 5 стр. 117	
84	8 Spotlight on Russia. Решение проблем: телефон доверия.		ЛЕ по теме «Телефон доверия»		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	<u>Изучающее чтение</u> – <u>статья о телефоне</u> <u>доверия как</u> <u>психологической</u> <u>помощи</u> <u>подросткам в</u> <u>России с полным</u> <u>пониманием</u>			Стр. 9 Spotlight on Russia	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le
sson/1922/ma
in/">https://resh.ed u.ru/subject/le sson/1922/ma in/
85.	9 Across the curriculum. Об основах личной безопасности и самообороны.		WL Across the curriculum личная безопасность и самооборона: упр.1,5 self-defence, intuition, threatening, mugger, putting up a fight, insulting, common sense, short cuts, vulnerable targets, beat, poke		Сообщение (ролевая игра) на основе прочитанного: упр. 6; выражение личного аргументированног о отношения к прочитанному: упр. 7	Прогнозировани е содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о самозащите: упр. 1,3а, b,4, 5	Аудиосопр ождение текста: упр.6 Звуков. пособие № 08	<u>Краткие</u> <u>выписки из</u> <u>текста «Что</u> <u>нужно и нельзя</u> <u>для</u> <u>самозащиты», с</u> <u>целью их</u> <u>использования</u> <u>в собственных</u> <u>устных</u> <u>высказываниях</u> : упр.6	Упр. 7 стр. 119	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le
sson/2791/ma
in/">https://resh.ed u.ru/subject/le sson/2791/ma in/

86	10 Самоконтроль, самокоррекция		Лексический материал предыдущих уроков	Грамматический материал предыдущих уроков	<u>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений по модулю 3 «Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек».</u>			Стр. 120	
87	11 <u>Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек».</u>		Лексико-грамматический тест формата ГИА	Грамматический тест формата ГИА	Тематическое монологическое высказывание по темам Модулей 1,2	Понимание основного содержания прочитанного текста	Понимание основного содержания прослушанного текста	Письмо личного характера	Слова, правила модуля 7
88	12 Домашнее чтение					<u>Чтение с пониманием основного содержания художественного текста</u>		Домашнее чтение эпизод 7	
Модуль 8. Моя семья. Мои друзья. 12 часов									
89.	1 8 а Конфликтные ситуации и способы их решения Чтение, введение НЛ.		WL 8a сила духа, самопреодоление: упр.3,4 encouragement, concentrate on, frightening them away, give up, soon, appear, without moving at all, huge, understand, place firmly, total, positive, seriously, survive, furiously, carefully, ripping off, inspiration, quit, brain damage, spine, disability, deal with; антонимы (прилагательные, наречия): упр.5; частитела, повреждения: упр.6,7 eyebrows, forehead, arm, finger, tonque, ankle, wrist		Диалог- расспрос с использованием активной лексики: упр. 7b; интервью (ролевая игра) на основе прочитанного: упр. 8	<u>Поисковое и изучающее чтение – статья о силе духа и самопреодолении с нахождением нужной информации, представленной в явном и неявном виде</u> упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 1 Звуков.пособие № 01	Письменное высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 9	Упр. 8 стр. 123, слова 8а https://resh.edu.ru/subject/lesson/2790/main/
90.	2. 8в Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе Аудирование и говорение.	Логическое ударение: упр. 7, 8	WL 8b риски упр.1,6 excited, scared, thrilled, terrified going trekking (in the mountain/jungle), going on a big roller coaster, walking a tightrope, doing extreme sports; речевое взаимодействие (одобрение, неодобрение): упр.2 I am thinking of... What do you think?/Do you think it's a good idea? What do you think about...? Do you think I should? Yes, definitely. Sure,		Диалог- расспрос по заданной ситуации (по образцу): упр. 5, 8	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях экстремальным спортом: упр. 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 3; <u>Аудирование с пониманием основного содержания аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых</u>		Упр. 10 стр. 125, слова 2b https://resh.edu.ru/subject/lesson/2789/main/

			go for it. I think it's a good idea. If I were you? I wouldn't... (самоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр.10)				явлений: упр. 9 Звуков. пособие № 02,03,04,05			
91.	3 8с Прямая и косвенная речь.		WL8с	Косвенная речь (Reported speech): упр.1-7; местоимения some/any/every/none: упр.8 Grammar Check с.152-153		Поисковое и изучающее чтение –шутка: упр. 1		<u>Электронное письмо зарубежному другу о происшествии с другим другом (с использованием косвенной речи): упр.9 в ответ на электронное письмо-стимул</u>	Упр. 9 стр. 127, слова 8с	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/3095/main/
92	4. 8d Правила выживания, туризм. Развитие лексических навыков говорения.		WL 8d правила выживания; туризм упр.2,6,7 rucksack, pen knife, insect repellent, map, umbrella, rope, sunscreen, warm clothes, first aid kit, plaster, antiseptic cream, bandage, ice pack, sling, ointment; идиомы с лексикой по теме «Животные»: упр.10 bark up the wrong tree, take the bull by the horns, have a bee in one's bonnet, kill two birds with one stone, let the cat out of the bag	Разделительные вопросы (окончание) (Question tags): упр.8	<u>Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова:</u> упр. 4 Презентация устного сообщения	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о правилах выживания в дикой природе: упр. 1, 2, 3	Аудиосопряжение текста: упр. 3 Звуков. пособие № 06,07,08	Выписки из текста для сообщения (по плану): упр. 4; письменное высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 5	Упр. 10 стр. 129, слова 8d	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/2787/main/
93	5 8е Письмо-заявление о приеме на работу.		WL 8е заявления (о приеме на работу, в клуб и т.д.): упр.1,3,5		Обсуждение структуры и порядка написания письма-заявления о приеме (на работу): упр. 6	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-объявление о наборе волонтеров: упр. 1, 3; инструкция по написанию письма-заявления о приеме (на работу): упр. 3, 5; письмо-заявление о приеме (на работу): упр. 4		<u>Заполнение анкеты для приема на работу/в группу волонтеров, сообщая о себе основные требования, упр. 2; письмо-заявление о приеме (на работу): упр. 7</u>	Упр. 6 стр. 131, слова 8е	
94	6 8f Словообразование.		WL8f Phrasal verbs (carry): упр.3; словообразование (практика): упр.2** дифференциация лексических значений слов: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss	Предлоги (dependent preposition): упр.4; косвенная речь (практика): упр.5	<u>Вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста о необычайном дельфине.</u> Изложение содержания текста-	Изучающее чтение – текст о необычном дельфине/черепахе: упр. 1/2; диалог о парашютном	Аудиосопряжение текста: упр. 1 Звуков. пособие № 09		Упр. 5 стр. 132, слова 8 f	

			etc.: упр.1		диалога в косвенной речи: упр. 5	прыжке: упр. 5				
95.	7 Culture corner. Хелен Келлер		WL Culture corner биография, органы чувств: упр.1,5 hearing, touch, sight, taste, smell, blind, deaf, ordinary, strict, tutor		Высказывание на основе личных рассуждений: упр. 1	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4, 5	Аудиоспро вождение текста: упр. 2 Звуков. пособие № 10	<u>Письменное высказывание с опорой на образец о жизни известного человека (героя, кумира): упр.7</u>	Упр. 7стр. 133, слова Culture corner	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le
sson/1921/ma
in/">https://resh.ed u.ru/subject/le sson/1921/ma in/
96	8 Spotlight on Russia. Вдохновляюща я людей Ирина Слущкая.		ЛЕ по теме «Кумиры»		Обсуждение текста с переносом на личный опыт (герои спорта)	<u>Изучающее чтение – статья об Ирине Слущкой стр. 10</u>		Текст для журнала: о своем герое и его победах над собой	Стр. 10 Текст для журнала	
97.	9 Going Green. Вызов Антарктиды.		WL Going Greenэкология: упр.2,3,4 greenhouse gases, burning fossil fuels, rising world temperatures, melting ice, adventurous tourists, CO2 emissions, global warming, deforestation, polar, flooding, bury, wilderness, scenery, impact		<u>Комбинированный диалог на основе нелинейного текста прочитанного с переносом на личный опыт:</u> упр. 6; обсуждение проблем текста (энергосбережение): упр. 7; выражение личного аргументированног о отношению к прочитанному: упр. 8	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статьи об Антарктиде: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиоспро вождение текста: упр. 3 Звуков. пособие № 11	Письменное высказывание на основе прочитанного: упр. 5; сообщение об Антарктиде (работа в группе): упр. 9	Упр. 9 с. 135, слова Going Green	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le
sson/2786/ma
in/">https://resh.ed u.ru/subject/le sson/2786/ma in/
98.	10 Модуль 8. Самоконтроль. самокоррекция		Лексический материал предыдущих уроков	Грамматический материал предыдущих уроков	<u>Самоконтроль,самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений по теме «Моя семья, Мои друзья»</u>				Индивидуальн ые задания, подготовка к к/р правила, слова	
99	11 <u>Контрольная работа по теме «Моя семья, Мои друзья»</u>		Лексико-грамматический тест формата ОГЭ	Грамматический тест формата ОГЭ	Понимание основного содержания прочитанного текста. Аудирование с пониманием основного содержания. Письмо личного характера.				Слова по теме «Моя семья. Мои друзья»	
100	12 Урок домашнего чтения				<u>Чтение с пониманием основного содержания художественного текста</u>				Домашнее чтение эпизод 8	
Повторение. 2 часа										
101	1 Грамматически й практикум			<u>Распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного</u>					Работа с таблицами по карточкам	

				<u>и страдательного залогов</u>						
102	2 Рассказ «Потерянный мир»					<u>Ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания отрывка из художественной литературы рассказа «Потерянный мир»</u>				