

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 6»**

Утверждена приказом руководителя  
образовательного учреждения  
01-11/241 от 29.08.2023

Директор школы \_\_\_\_\_ Меледина И.Ю.

М.П.

Рабочая программа учебного предмета  
Английский язык для учащихся  
8-х классов

Составители: Липатова И. А.  
Кангина О. И.

г. Гаврилов-Ям  
2023-2024 учебный год

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по английскому языку предназначена для 8 класса общеобразовательной школы.

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации (гл.2, статья 47).
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273)
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», с изменениями от 31.12.2015 г. приказ № 1577;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”» (зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ СШ №6 г. Гаврилов-Яма (приказ № 148-о/д от 27.06.2013)
- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов (приказ по МОУ СШ №01-11/241 от 28.08.2023)

При разработке программы учтены методические рекомендации, данные в методическом письме ГОАУ ЯО ИРО о преподавании учебных предметов «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» в образовательных организациях Ярославской области в 2023-2024 учебном году.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Данная программа рассчитана на базовый уровень изучения английского языка и предусматривает 102 часа (из расчета 3 учебных часа в неделю, 34 учебные недели) в соответствии с учебным планом МОУ СШ №6, приказ №01-11/252 от 29 августа 2023 г. для обязательного изучения английского языка в 8 классе.

### **Содержание обучения**

#### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

## Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов);

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причин своего решения.

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи предполагает:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация.*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and ....

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклоннии (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## Планируемые предметные результаты обучения учебному предмету «Английский язык»

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

### 1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов)

для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания – до 110 слов);

### 2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и

восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

### Темы и количество часов

№	Тема	Количество часов
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Внешность и характер человека ( литературного персонажа)	13
2	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	13
3	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты художники, музыканты, спортсмены.	13
4	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).	13
5	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.	13
6	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.	12
7	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.	12
8	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.	11
	Резервные уроки	2
	Итого:	102

### Оценочные материалы

#### Внутренние:

- Портфолио учащегося (творческие работы, проекты, участие в конкурсах и т.д.)
- Годовой оценочный лист учащегося
- Текущий контроль (стартовые, тематические, итоговые контрольные работы, тесты, контроль отдельных видов речевой деятельности)
- Лист сформированности предметных результатов (предметные УУД)
- Лист сформированности метапредметных результатов (метапредметные УУД)
- Лист сформированности личностных результатов (личностные УУД)



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	№ урока	Тема/Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письменная речь	Домашнее задание	ЦОР
<b>Тема № 1. «Взаимоотношения в семье и с друзьями» « Внешность и характер человека ( литературного персонажа)». 13часов</b>										
1		Вводный урок стр.9	стр. 9	Обзорное повторение	Работа с вводной страницей модуля 1 (стр.9). <u>Читать и понимать основное содержание текста.</u>			Entry Test	Слова модуль 1а	
2	1а	<i>Reading &amp; Vocabulary</i> стр. 10–11	<b>WL 1</b> прилагательные для описания характера человека; язык мимики и жестов упр. 5-7, 9		Прогнозирование содержания текста; Поисковое и изучающее чтение. <u>Читать и понимать основное содержание текста:</u> упр. 2, 4  <i>Study Skills:</i>  Определение цели текста  упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Описание/анализ своего характера (микродиалоги на базе новой лексики): упр.8;  высказывания на основе прочитанного упр. 10		Упр.10 стр.11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/</a>
3	1b	<i>Listening &amp; Speaking</i> стр. 12–13	<b>WL 1-2</b> общение; информация личного характера упр.2, 6		Изучающее чтение – диалог: обмен информацией личного характера: упр. 3;  диалог этикетного	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 3, 6, 8, 9. <u>Воспринимать на слух текст</u> _____ и	Диалог - обмен информацией личного характера: упр. 4  Диалог этикетного характера: упр.8	Микромонологи этикетного характера: упр.10	Упр.10 стр.13	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0">https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0</a>

					характера: упр.7	<u>понимать необходимую информацию: упр. 5</u>				
4	1c	<i>Grammar in Use</i>  стр. 14-15		<i>Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Continuous</i> , глаголы состояния ( <i>stative verbs</i> ): упр. 1-3  Способы выражения будущего( <i>will - going to - Present Continuous - Present Simple</i> ): упр.4-6  <i>Past Simple vs. Past Continuous</i> : упр. 7-9	Изучающее чтение – комикс с использованием активного грамматического материала: упр. 1; текст-письмо личного характера: упр.8		Микродиалоги: упр. 6. <u>Диалог- расспрос на тему «Внешность и характер твоих друзей».</u>	Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен: упр.9	Упр.9 стр.15	<a href="https://edu.skyeng.ru/">https:// edu.skye ng.ru/</a>
5	1d	<i>Vocabulary &amp; Speaking</i>  стр. 16-17	<b>WL 2-3</b>  внешность человека; родственные отношения; упр. 1-4, 7,  идиомы:  упр.9-10  <i>StudySkills:</i>	Степени сравнения прилагательных и наречий (повторение): упр.2-4;  наречия степени: упр.8		Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	Монолог-описание: упр.1, 5  <u>Описание своей семьи с опорой на план.</u>		Упр.10 стр.17	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/">https:// resh.edu. ru/ subject/ 11/</a>

			<i>понимание идиом</i>							
6	1e	<i>Writing skills</i> стр.18-19	<b>WL 3</b> поздравительные открытки		<u>Читать и полностью понимать содержание аутентичного текста, построенного на изученном языковом материале – поздравительные открытки: упр.3, 5</u>			Поздравительные открытки: упр.1-8	Упр.8 стр.19	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0">https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0</a>
7	1f	<i>English in Use</i> стр.20	<b>WL 3</b> словообразование : прилагательные от существительных (-ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous) глаголов (-able, -ed, -ing, -ible, -ive): упр.1 phrasal verbs (get): упр. 2	Предлоги с прилагательным и ( <i>dependent prepositions</i> ): упр.3 Времена глаголов (повторение): упр.4а	Изучающее чтение – электронное письмо-благодарность: упр.4а		<u>Диалог этикетного характера на основе прочитанного текста: в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</u>		Упр.4 (а, б) стр.20	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

8	Cultura Corner 1	<i>Socialising in the UK</i> (Правила этикета в Великобритании) стр.21	<b>WL 3</b> общение, социальный этикет упр.1, 4	Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; поисковое и изучающее чтение : упр. 2-3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о родной стране) (по вопросам): упр. 3	<u>Письменное высказывание с опорой на план на тему «Правила этикета в России»:</u> <u>упр. 6</u>	Упр.6 стр.21	<a href="https://ru.forvo.com/language-s-pronunciations/en/">https://ru.forvo.com/language-s-pronunciations/en/</a>
9	Spotlight on Russia 1	<i>Socialising in Russia</i> (Правила этикета в России) Sp on R стр. 3		Изучающее чтение – статья о некоторых правилах этикета в России		<u>Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на вопросы.</u>	**Текст для журнала: о других правилах этикета	Spotlight on Russia стр.2, 3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/</a>
10	Access the Curriculum 1	<i>PSHE (Personal Social &amp; Health Education)</i> <i>Dealing with Conflict</i> (Конфликты и их разрешение) стр. 22-23	<b>WL 3-конфликты</b>	Техника чтения стихотворения; ознакомительное чтение: упр.1  Ознакомительное и изучающее чтение – статья учебника о конфликтах: упр. 3  <i>StudySkills:</i>  Дополнение текста (заполнение пропусков)	<u>Аудирование с пониманием основного содержания несложных аутентичных текстов:</u> <u>упр.1, 3</u>	Обсуждение поведения в ситуации конфликта (диалог): упр.2  «Я» - высказывания на основе прочитанного: упр.4  Советы другу – монологические высказывания на основе прочитанного: упр.5  Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7	Составление стихотворения на основе парантонимов (по образцу): упр.6	Упр.6 стр.23	

11										Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 24)	Стр.24	
12										Тест №1 по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями», « Внешность и характер человека ( литературного персонажа)».	Слова, правила	
13										Книга для чтения «Кентервильское привидение» (эпизод 1). <u>Чтение с пониманием основного содержания несложного аутентичного текста, содержащего отдельные неизученные языковые явления.</u> Работа с вводной страницей модуля 2 (стр. 25)	Домашнее чтение, эпизод 1	
<b>Тема № 2. «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги». 13 часов</b>												
14	2a	<i>Reading&amp; Vocabulary</i> стр. 26–27	<b>WL 4</b> продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы)  упр. 1, 5, 6, 7		Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2; поисковое и изучающее чтение – статья о национальном блюде: упр.3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр.4. <u>Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова и вопросы: упр.8</u>	Электронное письмо зарубежному другу с описанием блюда своей национальной кухни: упр.9	Упр.9 стр.27	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/</a>		
15	2b	<i>Listening &amp; Speaking</i> стр. 28–29	<b>WL 4-5</b> покупки; виды магазинов; как пройти?		Изучающее чтение – диалог-расспрос: упр. 5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 5, 7, 8. <u>Воспринимат</u>	Монолог-описание картинки: упр. 2  Диалог – обмен мнениями: упр.9		Упр.10 стр.29	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=">https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=</a>		

			упр.1, 3, 4			<u>ь на слух и понимать основное содержание текста: упр. 6</u>	<i>Study Skills:</i> Описание картинок			0
16	2c	<i>Grammar in Use</i> стр. 30-31	<b>WL 5</b> способы выражения количества: упр.8	<i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous:</i> упр. 1, 2  <i>Present Perfect vs. Past Simple:</i> упр.3  <i>Has gone to/ has been to/ has been in:</i> упр.5, 6  <i>Артикли the/a(an):</i> упр. 7	<u>Читать текст и находить в нём необходимую информацию:</u> упр. 1;  ознакомительное чтение текста-таблицы о самых популярных покупках у американских подростков: упр.8		Тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу: упр. 3, 4, 9	Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен: упр.9	Упр.9 стр.31	<a href="https://edu.skyeng.ru/">https://edu.skyeng.ru/</a>
17	2d	<i>Vocabulary &amp; Speaking</i> стр. 32-33	<b>WL 5-6</b> обозначение количества продуктов питания; глаголы по теме «На кухне»; идиомы с лексикой по теме «Еда»: упр. 1-4, 6,	Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа: упр.5		Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации: упр. 7	Тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в кафе/ресторане): упр.4  Монолог-повествование о семейном обеде в ресторане/гостях: упр. 8	<u>Электронное письмо зарубежному другу на тему «Семейный обед»:</u> упр.9	Упр.9 стр.33	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/</a>
18	2e	<i>Writing skills</i> стр.34-35	<b>WL 6</b> (электронное) письмо личного характера	Порядок имен прилагательных: упр.4	Изучающее чтение – правила написания личного письма: упр.2; ознакомительное		Монолог-описание картинки: упр. 1  Обсуждение порядка написания письма: упр.6	<u>Личное письмо в ответ на письмо-стимул с</u>	Упр.7 стр.35	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new?">https://edu.skysmart.ru/homework/new?</a>

			Упр.2, 3, 5, 6		чтение: упр.3		<i>Study Skills:</i> Работа с абзацем при написании письма	<u>употреблением формул речевого этикета:</u> <u>упр.7</u>		subject=0
19	2f	<i>English in Use</i> стр.36	<b>WL 7</b> phrasal verbs ( <i>go</i> ): упр. 1a;  словообразование : прилагательные отрицательного значения ( <i>dis-, mis-</i> ): упр.2	Предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр.3а  Времена глаголов (повторение): упр.4а	Изучающее чтение – диалог (в магазине): упр.3а; текст с использованием разных временных форм: упр.4а		Монолог-повествование (описание ситуации): упр.1b  <u>Диалог-расспрос на тему «В магазине», в рамках освоенной тематики; соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка</u>		Упр. 4 (а, б) стр. 36	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
20		<i>Charity begins at home</i> (Благотворительность начинается с помощи близким)  стр.37	<b>WL 7</b> благотворительность		<u>Читать и полностью понимать содержание текста, построенного на изученном языковом материале: упр.1, 2</u>	Аудиосопряжение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о благотворительности): упр. 3	Заметка в международный журнал для школьников о благотворительных организациях в России: упр. 4	Упр. 4 стр.37	<a href="https://ru.forvo.com/language-s-pronunciations/en/">https://ru.forvo.com/language-s-pronunciations/en/</a>

21	Spotlight on Russia ?	<i>Russian cuisine</i>  (Особенности русской национальной кухни)  SponR стр. 4			Изучающее чтение – статья-интервью о русской кухне		<u>Описание любимого блюда с опорой на ключевые слова</u>	**Меню из блюд русской кухни	Spotlight on Russia стр.4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/</a>
22	Going Green ?	<i>Paper bag VS plastic bag</i>  (Какой пакет выбрать пластиковый и ли бумажный)  стр. 38-39	<b>WL 7-8</b> экология упр.4  словообразование : глаголы с <i>re</i> -упр.6		Поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: упр. 3, 4  <i>Study Skills:</i>  приемы работы для более глубокого понимания текста (по технологии критического мышления): упр.2, 3, 5	Аудиосопровождение текста: упр.3	<u>Диалог-побуждение к действию: упр.7 об использовании пакета для покупок.</u>  Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.8		Упр.7 стр.39	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0">https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0</a>
23	Describe Charly ?	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 40)							Стр.40	
24	Тест № 2 по теме ««Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги».								Слова, правила	
25	Книга для чтения «Кентервильское привидение» (эпизод 2). <u>Чтение с пониманием основного содержания несложного аутентичного текста, содержащего отдельные неизученные языковые явления.</u>								Домашнее чтение,	

								эпизод 2		
26		Работа с вводной страницей модуля 3 (стр. 41). <u>Распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные по теме</u>						Оформление словаря		
<b>Тема № 3. «Выдающиеся люди родной страны и страны(стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.» 13часов</b>										
27	3а	<i>Reading&amp;Vocabular</i> стр. 42–43	<b>WL 8</b> отрасли науки упр. 5 Дифференциация лексических значений слов: <i>raise – lift – put up:</i> упр.4		Прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению: упр. 1. <u>Чтение – статья об истории изобретения воздушного шара: упр.2, 3, содержащего <u>нужную информацию.</u></u>  <i>Study Skills:</i>  Чтение с выполнением задания на множественный выбор	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывания на основе прочитанного: упр.6	Письмо-приглашение личного характера (на основе прочитанного): упр.7	Упр.7 стр.43	<a href="https://ru.forvo.com/language-s-pronunciations/en/">https://ru.forvo.com/language-s-pronunciations/en/</a>
28	3б	<i>Listening &amp; Speaking</i> стр. 44–45	<b>WL 9</b> профессии, работа: упр.1, 2а  Сообщение новостей/реакция на новости: упр.4		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог-расспрос о работе родителей:  упр. 3	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 2, 3, 5. <u>Аудирование с пониманием <u>нужной информации</u> в <u>аутентичном</u></u>	Монолог-сообщение о профессии родителей: упр. 2b  Микродиалоги – сообщение новостей, о работе: упр.4, 5  Диалог-расспрос о работе родителей:  упр. 8		Упр.8 стр.45	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/</a>

						<p>тексте о профессиях, содержащего как изученные языковые явления, так и некоторые неизученные языковые явления: упр. 6</p>				
29	3c	<p><i>Grammar in Use</i> стр. 46-47</p>	<p><b>WL 9</b> изобретения, научные открытия</p>	<p><i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple - Past Continuous:</i> упр. 1-9</p>	<p>Поисковое чтение – текст об открытии пенициллина : упр. 1; Изучающее чтение - текст-письмо личного характера: упр.9</p>		<p>Коллективное составление рассказа по картинкам и опорным словам: упр. 10</p>	<p><u>Электронное письмо зарубежному другу об удивительном событии:</u> упр.9 в ответ на электронное письмо-стимул</p>	<p>Упр.11 стр.47</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/</a></p>
30	3d	<p><i>Vocabulary &amp; Speaking</i> стр. 48-49</p>	<p><b>WL 10</b> этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография»: упр. 1, 4, 5, 7</p>		<p>Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о М.Кюри: упр.1, 2  <i>Study Skills:</i>  Чтение с выполнением</p>	<p>Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 6а</p>	<p>Монологические высказывания на основе прочитанного (биография): упр.3  <u>Сообщение о важных переменах в своей жизни:</u> упр. 6b на основе прочитанного; передавать основное содержание с</p>	<p>Биография знаменитого соотечественника (по плану): упр.8</p>	<p>Упр.8 стр.49</p>	<p><a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0">https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0</a></p>

					задания на заполнение пропусков в тексте		<u>опорой на текст</u>			
31	3e  5	<i>Writing skills</i>  стр.50-51	<b>WL 10-11</b>  рассказы:  упр.2, 3, 5, 6  прилагательные и наречия в описаниях: упр.5, 6	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях ( <i>when, while, as soon as, before</i> ): упр.4	<u>Чтение аутентичных рассказов, содержащих нужную информацию: упр.1, 3</u>		Обсуждение порядка написания рассказа: упр.2	Рассказ:  упр. 7  Редактирование рассказа: упр.8	Упр.7 стр.51	<a href="https://edu.skyeng.ru/">https:// edu.skyeng.ru/</a>
32	3f	<i>English in Use</i>  стр.52	<b>WL 11</b>  phrasal verbs ( <i>bring</i> ): упр.1  словообразование : глаголы от существительных ( <i>-ise/-ize</i> ): упр.2  Дифференциация лексических значений слов:  <i>discover-invent-find out, job-work- career, employer- employee- colleague, wages- salary-money:</i> упр.3	Предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр.4а  Времена глаголов (повторение): упр.5	<u>Чтение с полным пониманием аутентичного текста – викторина о великих людях прошлого: упр.4, построенного на изученном языковом материале</u>			Вопросы к викторине о великих людях прошлого: упр.4b	Упр.5 стр.52	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/">https:// resh.edu. ru/ subject/ 11/</a>

33	Cultura Corner 2	English banknotes (Английские банкноты) стр.53	<b>WL 11</b> история денег Различение значений слов: <i>name-call-make:</i> упр.4	Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2а, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2а	<u>Сообщение на тему «Банкноты Великобритании» с опорой на прочитанный текст: упр.2</u>	Текст-описание российских банкнот: упр. 5	Упр.5 стр.53	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/</a>
34	Spotlight on Russia 2	Pioneers of space (Пионеры космоса) SponR стр. 5		<u>Чтение с полным пониманием аутентичной статьи о великих русских исследователях космоса, построенной на изученном языковом материале</u>		Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-биография (на основе прочитанного с включением дополнительной информации)		Spotlight on Russia стр.5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/</a>
35	Across the Curriculum 2	History <i>The Master Thief of the Unknown World</i> (Железный пират неоткрытых морей) стр. 54-55	<b>WL 11-12</b> история мореплавания	<u>Чтение статьи о Фрэнсисе Дрейке с пониманием основного содержания; содержащую отдельные неизученные языковые явления: упр. 1, 2, 3, 4, 5</u>	Аудиосопровождение текста: упр.2	Сообщение на основе прочитанного (с опорой на географическую карту): упр.6  Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7		Упр.6, стр.55	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/</a>
36	Describe Charly 2	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 56)						Стр.56	
37	Тест № 3 по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны(стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены».							Слова, правила	

38	Книга для чтения «Кентервильское привидение» (э. Чтение с пониманием основного содержания несложного аутентичного текста, содержащего отдельные неизученные языковые явления .эпизод 3).							Домашнее чтение, эпизод 3		
39	Работа с вводной страницей модуля 4 (стр. 57). Распознавать и употреблять в речи временные формы действительного залога в прошедших временах							Составить предложения		
<b>Тема № 4. «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)», «Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)» 13часов</b>										
40	4a	Reading&Vocabulary стр. 58–59	WL 12 внешность; самооценка  упр. 3, 4,5		Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам: упр. 1. <u>Чтение и понимание основного содержания</u>  Статьи психологического характера: упр.2, 3, содержащую отдельные неизученные языковые явления  Study Skills:  Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)	Аудиосопровождение текста: упр. 7	Высказывания на основе прочитанного (по вопросам): упр.6	Совет другу (на основе прочитанного): упр.7	Упр.8 стр.59	<a href="https://edu.skyeng.ru/">https://edu.skyeng.ru/</a>
41	4b	Listening &	WL 12-13	Too-enough:	Ознакомительное и	Аудиосопров	Описание картинок	Письменн	Упр.11	<a href="https://">https://</a>

		Speaking стр. 60–61	одежда; мода; рисунок (ткани)/узор, стиль, материал:  упр.1, 2  Дифференциация лексических значений слов: fit- match-suit-go with; wear-try on: упр.3	упр.7	поисковое чтение – диалог о выборе наряда на вечеринку:  упр. 5, 6	ожждение текста и заданий: упр.3, 5. <u>Аудирование</u> <u>с</u> <u>пониманием</u> <u>основного</u> <u>содержания</u> <u>аутентичного</u> <u>текста,</u> содержащего некоторое количество неизученных языковых явлений	(одежда): упр. 1  Обсуждение темы с переносом на личный опыт: упр.2  Микродиалоги – выражение (не)одобрения: упр.4  Высказывание на основе прочитанного  упр. 5  Диалог о выборе наряда на вечеринку:  упр. 9	ый ответ на вопрос: Влияет ли модная одежда на внешний вид человека? упр.11	стр.61	resh.edu. ru/ subject/ 11/
42	4c	Grammar in Use  стр. 62-63	WL 13  спектакли, представления	Passive Voice: упр. 1-8	<u>Чтение текста о</u> <u>мюзикле Cats, с</u> <u>поиском нужной</u> <u>информации: упр. 2</u>			Викторина о знаменит ых людях: упр.9	Упр.9 стр.63	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0">https:// edu.skys mart.ru/ homewo rk/new? subject= 0</a>
43	4d	Vocabulary & Speaking  стр. 64-65	WL 13  тело человека; идиомы с лексикой по теме «Тело»: упр. 7	Causative Form: упр.3, 4, 5, 6	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о внешнем виде звезд и отношении к нему: упр. 2	Аудиосопро ожждение текста: упр.2	Микродиалоги с переносом на личный опыт: упр.4  <u>Говорение: передавать</u> <u>основное содержание</u> <u>прочитанного с опорой на</u> <u>текст</u>		Упр.8, стр.65	<a href="https://uchi.ru/">https:// uchi.ru/</a>
44	4e	Writing skills  стр.66-67	WL 13-14  проблемы подросткового возраста; формы		Ознакомительное и поисковое чтение – письма подростков о проблемах, письмо-		Обсуждение порядка написания письма-совета: упр.5	<u>Написани</u> <u>е письма-</u> <u>совета</u> <u>упр. 3, 6, 7</u>	Упр.7(а, b) стр. 67	<a href="https://ru.forvo.com/language">https:// ru.forvo. com/ language</a>

			совета, структура письма-совета: упр.3, 4		совет: упр.1, 2, 3			<u>о</u> <u>проблема</u> <u>х</u> <u>подростко</u> <u>вого</u> <u>возраста с</u> <u>употребле</u> <u>нием</u> <u>формул</u> <u>речевого</u> <u>этикета</u>		s- pronunci ations/ en/
45	4f	English in Use стр.68	WL 14 phrasal verbs (put): упр.1  словообразование : прилагательные с отрицательным значением (il-, im-, in-, ir-): упр.3  Дифференциация лексических значений слов: match-suit-fit, borrow-lend-rent, priceless-invaluable-worthless, custo-habit-trend, realistic-original-genuine: упр.4	Предлоги (dependent prepositions): упр.2  Страдательный залог (закрепление): упр.5	<u>Чтение с пониманием основного содержания текста:</u> упр.2 и текста об открытии нового магазина: упр.5, построенных на изученном языковом материале	Аудиосопровождение текста: упр.2			Упр.6 стр.68	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/</a>

46	Cultura Corner A	Traditional costumes in the British Isles (Национальные костюмы на Британских островах) стр.69	WL 14 национальный костюм: упр.1  Дифференциация лексических значений слов:  name-call-make: упр.4		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	<u>Описание национального костюма на основе прочитанного с опорой на ключевые слова: упр. 4</u>	Текст-описание национального костюма одного из народов России (по плану): упр. 5	Упр.5 стр.69	<a href="https://www.languageguide.org/english/">https://www.languageguide.org/english/</a>
47	Spotlight on Russia A	National costumes  (Национальные костюмы)  SponR стр. 6			<u>Чтение с полным пониманием статьи о школьном кружке национального костюма, построенной на изученном языковом материале</u>		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	**Описание национального костюма своего края	Spotlight on Russia стр.6	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
48	Going Green A	ECO clothes  (Экология в одежде)  стр. 70-71	WL 14-15 экология в одежде упр.1, 2		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологии в одежде: упр. 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр.4	Сообщение на основе прочитанного: упр.5  <u>Диалог-побуждение к действию (на основе прочитанного): упр.6 в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета</u>	Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7	Упр.6 стр.71	<a href="https://www.languageguide.org/english/">https://www.languageguide.org/english/</a>

49	Drinnace Charly A	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 72)						Стр.72	
50	Тест № 4 по теме ««Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)», «Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)» .						Слова, правила		
51	Книга для чтения «Кентервильское привидение»(эпизод 4). <u>Чтение с пониманием основного содержания несложного аутентичного текста, содержащего отдельные неизученные языковые явления.</u>						Домашнее чтение, эпизод 4	<a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a>	
52	Работа с вводной страницей модуля 5 (стр. 73). Употреблять в речи глаголы в страдательном залоге						Составить предложения	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
<b>Тема № 5. «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия». 13часов</b>									
53	5a	Reading & Vocabulary стр. 74–75	WL 15 природные катаклизмы/ стихийные бедствия упр. 4b, 6, 7	Passive Voice: Упр.4a	Прогнозирование содержания текста по невербальным основам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья о цунами: упр.2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	<u>Диалог-расспрос жертв цунами: упр.5, 9, соблюдая нормы речевого этикета.</u>  Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8	Упр.9 стр.75	<a href="https://edpuzzle.com">https://edpuzzle.com</a>
54	5b	Listening & Speaking стр. 76–77	WL 15-16 глобальные проблемы: упр.1; речевое		Ознакомительное чтение – статья о глобальных проблемах человечества: упр. 2; поисковое	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.5, 6. <u>Аудирование</u> с	Диалог о детском труде как глобальной проблеме (обсуждение документального фильма): упр. 8	Упр.8 стр.77	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/</a>

			взаимодействие: упр.4, 6		чтение – диалог – обсуждение документального фильма о проблемах в странах третьего мира: упр.5	<u>пониманием</u> <u>нужной</u> <u>информации</u> <u>аутентичного</u> <u>текста о</u> <u>глобальных</u> <u>проблемах,</u> <u>содержащего</u> <u>некоторое</u> <u>количество</u> <u>неизученных</u> <u>языковых</u> <u>явлений</u> : упр. 3				
55	5c	Grammar in Use  стр. 78- 79	WL 16  life experiences	Infinitive/-ing forms: упр. 1-5  Used to – be used to – get used to: упр.7	<u>Чтение статьи о</u> <u>поведении животных</u> <u>во время стихийных</u> <u>бедствий</u> : упр.1 с <u>нахождением нужной</u> <u>информации,</u> <u>представленной в</u> <u>явном виде</u>		Рассказ по опорным словам: упр.6	Предложе ния о своем детстве (used to): упр.8	Упр.8 стр.79	<a href="https://www.learnis.ru">https:// www.lea rnis.ru</a>
56	5d	Vocabula ry&Spea king  стр. 80- 81	WL 16-17  погода; идиомы с лексикой по теме «Погода»: упр. 1,5, 6, 7		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об истории прогнозирования погоды: упр. 2, 3  Изучающее чтение стихотворения о погоде: упр.4	Аудиосопров ождение текста и заданий: упр.3, 4	<u>Диалог-расспрос о погоде:</u> <u>упр.9</u>  <u>Высказывания с</u> <u>переносом на личный</u> <u>опыт - прогноз погоды на</u> <u>завтра: упр.10</u>	Вступлени е к «страшно му» рассказу: упр.8	Упр.10 стр.81	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/">https:// resh.edu. ru/ subject/ 11/</a>
57	5e	Writing skills  стр.82- 83	WL 17  мнения, суждения, гипотезы	Сложные союзыboth ... and, either ... or, neither ... nor: упр.4	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – эссе о решении	Аудиосопров ождение текста: упр.1	Обсуждение  структуры и порядка написания эссе упр.2, 3	<u>Письменн</u> <u>ое</u> <u>высказыва</u> <u>ние, с</u> <u>опорой на</u>	Упр.6 стр.83	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https:// resh.edu. ru/ subject/</a>

					проблем движения в родном городе: упр.1, 2, 3	аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5		<u>план, о решении проблем движения в родном городе:</u> упр. 6.  Редактирование сочинения : упр.7		11/
58	5f	English in Use стр.84	WL 17-18  phrasal verbs (call): упр.2  словообразование : существительные от глаголов (- (t)ion, -ance, -ence): упр.1  Дифференциация лексических значений слов:rubbish-litter-waste, inactive-extinct-disappeared, fog-fumes-smoke lose-miss-waste, team-crew-staff: упр.3	Предлоги(dependent prepositions): упр.4  Infinitive/-ing forms  (закрепление): упр.5	<u>Чтение с полным пониманием содержания экологического плаката: упр.1:</u> построенного на изученном материале.  Личное письмо о посещении заповедника: упр.5			Электронное письмо другу о недавней поездке: упр.6	Упр.6 стр.84	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0">https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0</a>

59	Culture Corner 5	Scottish Coos (Шотландские коровы) стр.85	WL 18 порода коров		<u>Чтение: упр. 1, 2 с нахождением интересующей информации в аутентичном тексте «Шотландские коровы», представленной в явном виде.</u>	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Описание шотландской коровы на основе прочитанного: упр. 3	Заметка в международный журнал для школьников об одном из животных, обитающих в России (по плану): упр. 4	Упр.4 стр.85	<a href="https://edu.skyeng.ru/">https://edu.skyeng.ru/</a>
60	Spotlight on Russia 5	The Natural World: Lily-of-the-valley (Мир природы: Ландыш) SponR стр. 7			Изучающее чтение – статья о ландыше		<u>Передавать основное содержание прочитанного текста о ландышах с опорой на ключевые слова</u>	**Составление Spotlight on Russia стр.4 ние списка увиденных растений во время прогулки в парк/лес	Spotlight on Russia стр.7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/</a>

61	Across the Curriculum 5	Science Tornadoes. Nail (Торнадо. Град) стр. 86-87	WL 18 Экология в одежде упр.1, 2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/</a>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/</a>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/</a>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/</a>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/</a>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/</a>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/</a>
62		Progress Check 5	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 88)						Стр.88	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0">https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0</a>
63	Тест № 5 по теме Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия».							Слова, правила		
64	Книга для чтения «Кентервильское привидение» (эпизод 5). Чтение с пониманием основного содержания несложного аутентичного текста, содержащего отдельные неизученные языковые явления.							Домашнее чтение, эпизод 5		
65	Работа с вводной страницей модуля 6 (стр. 89). Распознавать и употреблять в речи предлоги времени							Составить предложения с предлогами времени		
<b>Тема № 6. «Виды отдыха в разное время года. Путешествие по России и иностранным странам». 12 часов</b>										
66	6a	Reading&Vocabulary	WL 18		Прогнозирование содержания текста	Аудиосопровождение текста и заданий:	<u>Комбинированный диалог на тему</u>	Письменный ответ на вопрос	Упр.6	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

		стр. 90-91	отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия  упр. 3b, 4		невербальным опорам и заголовку: упр. 1, 2  поисковое и изучающее чтение – статья о путешествиях: упр.2, 3	упр. 1, 2	«Каникулы. Отпуск» упр.5	«Расширяют ли путешествия кругозор? Почему?»: упр.6	стр.91	ru/ subject/ 11/
67	6b	Listening & Speaking  стр. 92–93	WL 18-19  проблемы на отдыхе:  упр.1, 3		Поисковое чтение, чтение вслух – диалог о неудачном путешествии:  упр. 5	Аудиосопровожден ие текста и заданий: упр.3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2, 4, 6  Study Skills:  <u>Аудирование текста с пониманием нужной информации на тему «Проблемы на отдыхе», содержащего изученные языковые явления</u>	Диалог о неудачном путешествии:  упр. 8		Упр.9 стр.93	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0">https:// edu.skys mart.ru/ homewo rk/new? subject= 0</a>
68	6c	Grammar in Use  стр. 94-95	WL 19  путешествия	Косвенная речь/Reporte d Speech:  упр. 1-8	<u>Чтение с полным пониманием текста о путешествиях, построенного на изученном языковом материале: упр. 5b, 7а, 8</u>		Сообщение о советах путешественникам : упр.5b  Изложение содержания прочитанного:		Упр.8 стр.95	<a href="https://edu.skysmart.ru/">https:// edu.skye ng.ru/</a>

							упр.7b, 8			
69	6d	Vocabulary & Speaking стр. 96-97	WL 19-20 виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт»: упр. 2, 3, 11  Различение значений слов:  catch-book-miss-board-get off-give-take: упр.7	Предлоги at-on в выражениях по теме «Транспорт»: упр.8	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об истории создания парохода: упр. 1	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.1, 6  Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 9  Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 9	Сообщение с переносом на личный опыт: упр.5  Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр.6  <u>Передавать основное содержание прочитанного текста упр.8 с опорой на ключевые слова</u>		Упр.12 стр.97	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/</a>
70	6e	Writing skills стр.98-99	WL 20 Принимающие семьи (обменные поездки): упр.1a		Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – письмо-благодарность принимающей семье: упр.2. 3, 5		Высказывания на основе прочитанного (о преимуществах принимающей семьи): упр.1a  Обсуждение порядка написания полуофициального письма благодарственного характера : упр.4, 7	Письменный ответ на вопрос: упр.1b  Освоение полуофициального стиля: упр.6  <u>Личное письмо-благодарность принимающей семье с употреблением формул речевого этикета: упр.9</u>	Упр.8 стр.99	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0">https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0</a>
71	6f	English in Use	WL 20 phrasal verbs (set): упр.1	Предлоги (dependent prepositions):	<u>Чтение с полным пониманием текста о поездке построенного на</u>		Сообщение с переносом на личный опыт:		Упр.6 стр.100	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

		стр.100	словообразование : существительные (-ness, -ment): упр.4  Дифференциация лексических значений слов: arrive-get-reach, bring-fetch-deliver, voyage-journey-trip, excursion-expedition, tour, place-room-gap, foreign-strange-curious: упр.2	упр.3  Косвенная речь (закрепление): упр.5	<u>изученном языковом материале: упр.1</u>		упр.6			
72		Liquid History: the Thames (История реки: Темза) стр.101	WL 20  река и её берега  словообразование (практика): упр. 2а		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 4	<u>Письменное высказывание в школьный журнал об одной из крупных рек России с опорой на план: упр. 5</u>	Упр.5 стр.101	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/</a>
73		Kizhi (Кижы) Sp on R стр. 8			<u>Чтение с полным пониманием статьи о музее русского деревянного зодчества на о.Кижы, построенного на изученном языковом материале</u>		Обсуждение текста с переносом на личный опыт  Сообщение об одном из образцов русской культуры, принадлежащих к мировому художественному наследию		Spotlight on Russia стр.8	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/</a>

74		World Monuments in Danger (Памятники мировой культуры в опасности) стр. 102-103	WL 20-21 экология в сохранении памятников старины Study Skills: Работа с контекстом при понимании незнакомых слов упр.4, 5		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности: упр. 1. 2, 3		<u>Монологическое высказывание об одном из памятников мировой культуры, находящихся в опасности, с опорой на ключевые слова:</u> упр.6  Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7		Упр.7 стр.103	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/</a>
75		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 104)							Стр.104	
76		<b>Тест № 6 по теме . «Виды отдыха в разное время года. Путешествие по России и иностранным странам».</b>							Слова, правила	
77		Книга для чтения «Кентервильское привидение (эпизод 6). <u>Чтение с пониманием основного содержания несложного аутентичного текста, содержащего отдельные неизученные языковые явления. Работа с вводной страницей модуля 7 (стр. 105).</u>							Домашнее чтение, эпизод 6	
<b>Тема № 7. «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками». 12 часов</b>										
78	7а	Reading&Vocabulary стр. 106-107	WL 21 новые технологии, современные средства коммуникации		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение –	Аудиосопровождение текста: упр. 2	<u>Диалог-обмен мнениями (обсуждение прочитанного):</u>	Обобщение результатов опроса по теме «Какие средства	Упр.10 стр.107	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

			упр. 4, 6		статья об использовании подростками современных технологий: упр.1, 2, 3  Чтение электронного адреса: упр.7  Поисковое чтение текста-диаграммы: упр.8		упр.5  Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8  <u>Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на вопросы:</u> упр.9	и современные технологи используют мои одноклассники при подготовке домашних заданий»: упр.10		11/
79	7b 2	Listening & Speaking стр. 108-109	WL 21  Образование, школа, экзамены:  упр.1-4;  речевое взаимодействие (совет): упр.7		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог об экзаменах:  упр. 5-6	Аудиосопровождение текста: упр.5. <u>Аудирование с пониманием основного содержания текста о школе, содержащего некоторое количество неизученных языковых явлений:</u> упр. 8	Описание картинки: упр.1  Ролевая игра - диалог об экзаменах (на основе прочитанного):  упр. 7		Упр.9 (b) стр.109	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/</a>
80	7c	Grammar in Use стр. 110-111	WL 21  школа	Модальные глаголы:  упр. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10	<u>Чтение статьи о театральной школе в Англии: упр.1, с нахождением нужной информации, представленной в явном и в неявном виде</u>		Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о своей школе): упр. 2, 5  Описание картинок		Упр.11 стр.111	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/</a>

							(предположения): упр.11			
81	7d	Vocabulary & Speaking стр. 112-113	WL 21-22 профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»: упр. 4, 6, 7	Страдательный залог (применение): упр.8	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о коале: упр. 1, 2  Ознакомительное и изучающее чтение – текст о производстве бумаги: упр.8	Аудиосопровождение текста: упр.2;  аудирование с пониманием основного содержания: упр. 5	<u>Описание серии картинок с опорой на ключевые слова: упр.9</u>		Упр.9 стр.113	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0">https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0</a>
82	7e	Writing skills стр.114-115	WL 22 современные технологии	Linkers (средства логической связи в тексте): упр.4	Ознакомительное и изучающее чтение – статья о написании сочинения-рассуждения (for-and-againstessay): упр.1  Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – сочинение-рассуждение о роли Интернета: упр. 2, 3  StudySkills:  Тематические (ключевые) предложения  упр.5		Обсуждение структуры и порядка написания сочинения-рассуждения: упр.7	Написание абзаца сочинения: упр.6  <u>Письменное высказывание на тему «Дистанционное обучение: за и против» с опорой на план: упр. 8</u>	Упр.8 стр.115	<a href="https://edu.skyeng.ru/">https://edu.skyeng.ru/</a>

83	7f	English in Use стр.116	WL 22 phrasal verbs (give): упр.1;  словообразование: существительные, образован-ные путем словосложения: упр.4  Различение значений слов:  advertisement- announcement, explanation – instruction, educate- teach, temper-mood: упр.3	Предлог и (depende nt prepositi ons): упр.2  Модальн ые глаголы (закрепл ение): упр.5	<u>Чтение с полным пониманием: письмо другу о предстоящих экзаменах, построенного на изученном языковом материале: упр.5</u>		Высказывание по школьной тематике « Что бы ты сделал, если..?» – с использованием модальных глаголов: упр.6		Упр.6 стр.116	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/">https:// resh.edu. ru/ subject/ 11/</a>
84		Trinity College Dublin: 400 years of history (Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории)  стр.117	WL 22 история образования		<u>Чтение статьи о колледже Св. Троицы в Дублине с поиском нужной информации; содержащей отдельные неизученные языковые явления: упр. 1, 2, 3, 4</u>	Аудиосопровожден ие текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 5	Заметка в международный журнал для школьников об одном из лучших университетов России (по плану): упр. 6	Упр.6 стр.117	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0">https:// edu.skys mart.ru/ homewo rk/new? subject= 0</a>

85		The Russian Education system  (Российская система школьного образования)  SponR стр. 9			Изучающее чтение – статья о российской системе школьного образования		<u>Сообщение о Российской системе школьного образования на основе прочитанного</u>	**Текст для журнала: об изменениях в российской системе образования	Spotlight on Russia стр.9	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/</a>
86		ICT  Using a Computer Network  (Использование компьютерных сетей)  стр. 118-119	WL 22-23  компьютерная сеть  упр.3а		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о использовании компьютерной сети: упр. 2, 3b, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр.3	<u>Описание картинок по теме «Использование компьютерных сетей» с опорой на план: упр.1</u>  Сообщение на основе прочитанного: упр.6  Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7		Упр.7 стр.119	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0">https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0</a>
87		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 120)							Стр.120	
88	<b>Тест № 7 по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками».</b>								Слова, правила	
89	Книга для чтения «Кентервильское привидение» (эпизод 7). <u>Чтение с пониманием основного содержания несложного аутентичного текста, содержащего отдельные неизученные языковые явления.</u> Работа с вводной страницей модуля 8 (стр. 121)								Домашнее	

								чтение, эпизод 7		
Тема № 8. «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача», «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)» 11 часов										
90	8a	Reading&Vocabulary стр. 122-123	WL 23 интересы и увлечения упр.1, 5		Чтение статьи об <u>экстремальных видах спорта с нахождением запрашиваемой информации в несложном аутентичном тексте:</u> упр.1, 2, 3, 4а	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывания на основе прочитанного: упр.4б  Описание вида экстремального спорта (по составленным заметкам): упр.6	Заметка в международный журнал для школьников о любимом виде спорта: упр.7	Упр.7 стр.123	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/</a>
91	8b	Listening & Speaking стр. 124-125	WL 23-24 виды спорта: упр.1, 2, 3		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях спортом:  упр. 6	<u>Аудирование с пониманием основного содержания текста о занятии спортом, содержащего некоторое количество неизученных языковых явлений:</u> упр. 4, 8  Аудиосопровождение текста: упр.6	Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям: упр.5  Микродиалоги – выражение приглашения и приема/отказа от приглашения: упр.7  Диалог-приглашение к совместной деятельности: упр.11		Упр.11. стр.125	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/</a>

92	8c	Grammar in Use стр. 126-127	WL 24	Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless: упр. 1-4, 6, 7, 9, 10	Поисковое и изучающее чтение – шутки: упр. 1;		<u>Диалог-расспрос о планах на выходные: упр.5, в рамках освоенной тематики</u>  <u>Описание ситуаций с опорой на картинки: упр.8</u>  Рассказ по цепочке (с if): упр.11		Упр.10 стр.127	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/</a>
93	8d	Vocabulary & Speaking стр. 128-129	WL 24 спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт»: упр. 3, 4, 5, 6, 8	both ... and, neither ... nor, either ... or (повторение): упр.7	Прогнозирование содержания текста, <u>поисковое и изучающее чтение статьи о чемпионате мира по футболу построенной на изученном языковом материале с полным пониманием: упр. 1, 2</u>	Аудиосопровождение текста: упр.1	Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам: упр.9		Упр.9 стр.129	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/</a>
94	8e	Writing skills стр.130-131	WL 24-25 запрос, заявления (о приеме в клуб) упр.1	Запрос информации в письмах официального и неофициального стиля: упр.5a	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-инструкция по написанию электронных писем, первичный текст-опора для написания электронного письма (реклама клуба), письмо-	Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2	Ролевая игра диалог-разговор по телефону на основе прочитанного: упр.5b	<u>Электронное письмо личного характера на тему «Вступление в клуб» :</u>  упр. 6	Упр.6 стр.131	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/</a>

					запрос: упр.3, 4					
95	8f	English in Use стр.132	WL 25 phrasal verbs (take): упр.1;  словообразовании: Упр.6 прилагательные, образованные путем словосложения: упр.4  Различение значений слов:  fit-healthy, team-group, pitch-court, match-practice, coach-instructor, etc: упр.2	Предлоги(dependent prepositions): упр.3  Conditionals (закрепление): упр.5	<u>Изучающее чтение текста о любимом виде спорта, построенного на изученном языковом материале с полным пониманием: упр.2</u>		Высказывание по проблеме с переносом на личный опыт упр.6		Упр.6 стр.132	<a href="https://www.languageguide.org/english/">https://www.languageguide.org/english/</a>
96		Mascots (Талисманы)  стр.133	WL 25		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр.1  Описание куклы-талисмана на основе прочитанного: упр. 5	<u>Излагать в письменном виде результаты проектной деятельности - плакат о талисманах футбольных клубов России:</u> упр. 6	Упр.6 стр.133	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
97	8	Тест № 8 по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача», «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)»							Слова, правила	

98		The Festival of the North (Праздник Севера) SponR стр. 10			<u>Чтение с полным пониманием статьи о Празднике Севера</u>		Обсуждение текста с переносом на личный опыт (спорт)	**Текст для журнала: о спортивном празднике своего края/региона	Spotlight on Russia стр.10	
99		Project A.W.A.R.E. (Экологический проект A.W.A.R.E.) стр. 134-135	WL 25-26 экология океана		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологическом проекте A.W.A.R.E.: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр.2	<u>Брать и давать интервью об экологии океана</u> <u>Диалог на основе прочитанного:</u> упр.4 Обсуждение проблем текста с переносом на личный опыт: упр.5 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7	Буклет о содержании экологического мероприятия: упр.6	Упр.6 стр.135	
100		Книга для чтения «Кентервильское привидение» (эпизод 8). Чтение с нахождением интересующей информации; выразительное чтение вслух художественного текста, демонстрируя понимание прочитанного.							Домашнее чтение, эпизод 8	
Резервные уроки 2 часа										
101	1. Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы и соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.								Составить предлож	<a href="https://quizlet.c">https://quizlet.c</a>

		ения	om
102	2 . Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога и страдательного залога.		<a href="https://quizlet.com">https:// quizlet.c om</a>