

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ярославской области

Администрация Гаврилов-Ямского муниципального района

МОУ СШ № 6

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СШ №6

Меледина И.Ю.
Приказ № 01-11/241 от
«29» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3003021)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 2 – 4 классов

Составители:

Учителя английского языка

Липатова И.А.

Морозова М.Р.

Киняпина Н.М.

Кангина О.И.

Емелина О.О.

г. Гаврилов-Ям 2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого

языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)*.

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте

с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать

сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в *3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе

контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist*: *teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Форма реализации воспитательного потенциала
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Приветствие\знакомство	3			Посредством урока воспитывается культура общения, соблюдение педагогической этики, культуры речи учащихся; воспитание толерантного отношения учащихся друг к другу, умения взаимодействовать, аргументировать свое мнение, нести ответственность за работу в группе, принимать самостоятельные решения, проявлять творчество в сфере личного интереса; быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
1.2	Моя семья	13			
1.3	Мой день рождения	4			
1.4	Моя любимая еда	5			
1.5	Обобщение и контроль	2	1		

					выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим; осознавать и принимать ценности семьи; осознавать свои обязанности перед семьей, осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7			Формирование у учащихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к
2.2	Любимые занятия	2			
2.3	Мой питомец	3			
2.4	Выходной день	3			
2.5	Обобщение и контроль	2	1		

					<p>непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическому самосовершенствованию, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей</p>
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя школа	2			Развитие у учащихся экологической культуры,
3.2	Мои друзья	2			

3.3	Моя малая родина (город, село)	6			бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования,
3.4	Обобщение и контроль	2	1		нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретения опыта эколого-направленной деятельности, эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
Итого по разделу		12			
Раздел 4.Родная страна и страны изучаемого языка					

4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2			<p>Воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества.</p> <p>Сравнивая зарубежного сверстника и самих себя, страны, учащиеся выделяют общее и специфичное, что способствует объединению, сближению, развитию понимания и доброго отношения к стране, её людям, традициям</p>
4.2	Произведения детского фольклора	1			
4.3	Литературные персонажи детских книг	5			
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2			
4.5	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Реализация воспитательного потенциала
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	5		1	быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим, осознавать и принимать ценности семьи; осознавать свои обязанности перед семьей, осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, формирование уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей; ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
1.2	Мой день рождения	2			
1.3	Моя любимая еда	4		1	
1.4	Мой день (распорядок дня)	2		1	
1.5	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	3			формирование у учащихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей
2.2	Мой питомец	2		1	
2.3	Любимые занятия	5			

2.4	Любимая сказка	5			жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическому самосовершенствованию, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей
2.5	Выходной день	3			
2.6	Каникулы	3		1	
2.7	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		23			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом)	4		1	Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения развитие у учащихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретения опыта эколого-направленной деятельности, эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.
3.2	Моя школа	4			
3.3	Мои друзья	2			
3.4	Моя малая родина (город, село)	2			
3.5	Дикие и домашние животные	3			
3.6	Погода	1			
3.7	Времена года (месяцы)	1			
3.8	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		19			

Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	6		1	Воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества. Сравнивая зарубежного сверстника и самих себя, страны, учащиеся выделяют общее и специфичное, что способствует объединению, сближению, развитию понимания и доброго отношения к стране, её людям, традициям.
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1			
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2		1	
4.4	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		11			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	9	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Реализация воспитательного потенциала
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	3			<p>быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим, осознавать и принимать ценности семьи; осознавать свои обязанности перед семьей, осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, формирование уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей; ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>
1.2	Мой день рождения	3			
1.3	Моя любимая еда	4		1	
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3			
1.5	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					

2.1	Любимая игрушка, игра	1			Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения развитие у учащихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретения опыта эколого-направленной деятельности, эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.
2.2	Мой питомец	2			
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4			
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	3		1	
2.5	Выходной день	3			
2.6	Каникулы	2			
2.7	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2			формирование у учащихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4			
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2			
3.4	Моя малая родина	3		1	

3.5	Путешествия	2			образе жизни, физическому самосовершенствованию, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей
3.6	Дикие и домашние животные	4			
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2			
3.8	Покупки	2			
3.9	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	4		1	Воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества. Сравнивая зарубежного сверстника и самих себя, страны, учащиеся выделяют общее и специфичное, что способствует объединению, сближению, развитию понимания и доброго отношения к стране, её людям, традициям.
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	5			
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			
4.4	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		13			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дополнительная информация
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Тема 1 "Мир моего "я"". Знакомство (приветствие и прощание). Диалог этикетного характера по теме "Знакомство" с использованием зрительных опор.	1	0	0	05.09.2023	uchi.ru	Стр.5, учить диалог
2	Знакомство (как тебя зовут?). Диалог-расспрос "Как тебя зовут?" с соблюдением норм речевого этикета.	1	0	0	07.09.2023	uchi.ru	Стр.4, учить диалог
3	Знакомство (как у тебя дела?). Диалог-расспрос "Как твои дела?" с использованием зрительных опор	1	0	0	12.09.2023	uchi.ru	Стр.5,учить диалог
4	Моя семья (представляем свою семью). Устное связное монологическое	1	0	0	14.09.2023		Стр.22

	высказывание по теме "Моя семья" с опорой на картинку						
5	Моя семья (члены семьи, этикет знакомства). Устное связное монологическое высказывание по теме "Знакомство с членами моей семьи" с опорой на ключевые слова	1	0	0	19.09.2023		Стр.25
6	Моя семья (описание родственников: внешность). Устное связное монологическое высказывание по теме "Внешность членов моей семьи" с опорой на фотографию и ключевые слова	1	0	0	21.09.2023		Описать внешность членов своей семьи
7	Моя семья (описание родственников: характер). Устное связное монологическое высказывание по теме "Характер членов моей семьи" с опорой на ключевые слова	1	0	0	26.09.2023		Описать характер членов своей семьи
8	Моя семья (наши	1	0	0			Ответить на

	увлечения). Чтение вслух текста "Увлечения моей семьи", построенного на изученном языковом материале				28.09.2023		вопросы по тексту на карточке
9	Моя семья (знакомство с семьёй друга). Восприятие на слух и понимание текста "Семья моего друга", построенного на изученном языковом материале	1	0	0	03.10.2023	uchi.ru	Прочитать текст о друге на карточке и ответить на вопросы
10	Мой дом/квартира (предметы интерьера). Устное связное монологическое высказывание по теме "Предметы интерьера в моей квартире/доме" с опорой на ключевые слова.	1	0	0	05.10.2023		Стр.26, учить слова
11	Мой дом/квартира (названия комнат). Восприятие на слух и понимание текста "Комнаты в моем доме/квартире", с	1	0	0	10.10.2023		Стр.27

	использованием зрительных опор						
12	Мой дом/квартира (мое любимое место в доме) Чтение текста "Любимое место в доме" про себя с пониманием запрашиваемой информации	1	0	0	12.10.2023	uchi.ru	Стр.29
13	Мой дом/квартира (описание дома, квартиры). Заполнение простого формуляра	1	0	0	19.10.2023		Заполнить формуляр
14	Мой дом/квартира (дом, квартира мечты). Устное монологическое высказывание по теме "Дом/квартира мечты" с опорой на картинку	1	0	1	24.10.2023	uchi.ru	Составить небольшой рассказ о своем доме
15	Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире). Диалог-расспрос о расположении предметов в доме/квартире с соблюдением норм речевого этикета	1	0	0	17.10.2023		Стр.30

16	Мой дом/квартира (моя комната). Чтение вслух текста "Моя комната" с соблюдением соответствующей интонации	1	0	0	26.10.2023	uchi.ru	Стр.32
17	Мой день рождения (сколько тебе лет?). Диалог-расспрос с соблюдением норм речевого этикета	1			07.11.2023		Стр.44, учить диалог
18	Мой день рождения (идеи для праздника). Восприятие на слух и понимание речи учителя и других обучающихся	1			09.11.2023		Стр.45
19	День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку). Написание короткого поздравления с Днём рождения с использованием образца	1			14.11.2023		Написать открытку
20	День рождения (подарки). Восприятие на слух и понимание текста "Мой день рождения", построенного на	1			16.11.2023	uchi.ru	Написать список подарков для семьи

	изученном языковом материале						
21	Моя любимая еда. Восприятие на слух и понимание речи учителя и других обучающихся по теме "Продукты питания"	1			21.11.2023		Учить слова упр.1 стр.48
22	Любимая еда моей семьи. Создание устного связного монологического высказывания на тему "Любимая еда моей семьи" с опорой на ключевые слова	1			23.11.2023		Рассказать о любимой еде своей семьи
23	Популярная еда в России. Чтение про себя и понимание текста "Популярная еда в России" с пониманием запрашиваемой информации	1			28.11.2023	uchi.ru	Стр. 136
24	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год. Чтение вслух диалога "Любимая еда на празднике",	1			30.11.2023	uchi.ru	Стр.50

	построенного на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного						
25	Любимая еда моих друзей. Диалог-расспрос "Какая твоя любимая еда?" с соблюдением норм речевого этикета	1			05.12.2023		Учить диалог
26	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1			07.12.2023		Слова
27	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1		12.12.2023		Не задано
28	Тема 2 "Мир моих увлечений". Мои любимые игрушки. Восприятие на слух и понимание речи учителя и других обучающихся по теме "Мои любимые игрушки"	1			14.12.2023	https://resh.edu.ru/	Слова стр.80
29	Мой любимый цвет. Диалог-расспрос с соблюдением норм речевого этикета	1			19.12.2023		Учить диалог

30	Любимые игрушки моей семьи. Чтение про себя и понимание текста "Любимые игрушки моей семьи" с использованием зрительных опор и языковой догадки	1			21.12.2023		Стр.138
31	Мои любимые игрушки (описание). Создание устного связного монологического высказывания по теме "Моя любимая игрушка" с опорой на картинку	1			26.12.2023	https://resh.edu.ru/	Стр.92
32	Игрушки моих друзей и одноклассников. Диалог-расспрос по теме "Какая твоя любимая игрушка?" с соблюдением норм речевого этикета	1			28.12.2023		Учить диалог
33	Игрушки детей из разных стран. Чтение вслух текста "Игрушки в Великобритании" построенного на изученном языковом материале, с	1			09.01.2024	https://resh.edu.ru/	Стр.92

	соблюдением правил чтения и соответствующей интонации						
34	Игрушки (отгадай по описанию). Диалог-расспрос: сообщение фактической информации об игрушке	1			11.01.2024		Упр.1 стр.90
35	Любимые занятия (что я умею и люблю делать). Диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации по теме "Что ты умеешь делать?"	1			16.01.2024	https://resh.edu.ru/	Учить диалог
36	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья). Чтение вслух текста "Занятия моих друзей", построенного на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией	1			18.01.2024	https://resh.edu.ru/	Стр.67
37	Мой питомец	1					Рассказать о

	(описание). Создание с опорой на ключевые слова устного монологического высказывания на тему "Внешность моего питомца"				23.01.2024		своём питомце
38	Мой питомец (любимые занятия). Воспроизведение речевых образцов по теме "Любимые занятия моего питомца"	1			25.01.2024		Упр. 1 стр.64
39	Питомец моего друга. Диалог-расспрос по теме "Какой питомец у тебя живет?" с использованием зрительных опор	1			30.01.2024		Учить диалог
40	Выходной день с семьёй. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации по теме "Места для отдыха с семьёй"	1			01.02.2024	https://resh.edu.ru/	Упр.2 стр.70
41	Идеи для выходного дня. Чтение вслух диалога "Выходной день"	1			06.02.2024		Упр.3 стр.71

	в цирке", построенного на изученном языковом материале						
42	Летний отдых моей мечты. Диалог-расспрос по теме "Где бы ты мечтал отдохнуть летом?," с соблюдением норм речевого этикета	1			08.02.2024	https://resh.edu.ru/	Учить диалог
43	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1			13.02.2024		Слова
44	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1		15.02.2024		Не задано
45	Тема 3 "Мир вокруг меня". Моя школа (школьные принадлежности). Диалог-расспрос по теме "Что лежит в твоём рюкзаке?" с использованием зрительных опор	1			20.02.2024	https://uchi.ru/	Учить диалог
46	Моя школа (мои любимые предметы). Диалог-расспрос по теме "Какой твой любимый школьный предмет?" с	1			22.02.2024		Учить диалог

	использованием зрительных опор						
47	Мои друзья (имя, возраст, страна, город). Заполнение простого формуляра с указанием информации личного характера о друге в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.	1			27.02.2024		Заполнить формуляр
48	Мои друзья (выходные с другом). Восприятие и понимание на слух текста "Выходной день с другом" с запрашиваемой информацией	1			29.02.2024	https://uchi.ru/	Задание на карточке
49	Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй). Чтение вслух диалога об отдыхе с семьёй, построенного на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей	1			05.03.2024	https://uchi.ru/	Упр.3 стр.99

	интонации						
50	Моя малая Родина: город/село (традиционная еда). Чтение про себя текста о традиционной еде с пониманием основного содержания	1			07.03.202 4		Выучить названия традиционных блюد
51	Времена года. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации по теме "Времена года"	1			12.03.202 4	https://uchi.ru/	Слова
52	Любимое время года. Создание с опорой на ключевые слова устного монологического высказывания по теме "Мое любимое время года"	1			14.03.202 4		Рассказать о своем любимом времени года
53	Любимое время года моих одноклассников. Диалог-расспрос по теме "Какое твое любимое время года?" с использованием зрительных опор	1			26.03.202 4		Учить диалог
54	Одеваемся по погоде.	1					Упр. 2 стр.100

	Дописывание предложений по теме "Одеваемся по погоде"				28.03.2024		
55	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1			02.04.2024	https://uchi.ru/	Слова
56	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1		04.04.2024		Не задано
57	Тема 4 "Родная страна и страны изучаемого языка". Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании). Чтение про себя и понимание текста "Две столицы", построенного на изученном языковом материале	1			05.04.2024	https://resh.edu.ru/	Ответить на вопросы
58	Страны изучаемого языка (Великобритания). Аудирование с пониманием основного содержания текста "Достопримечательность и Великобритании" с	1			09.04.2024		Выполнить викторину

	опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки						
59	Детский фольклор (сказки и песни). Чтение вслух сказки "Городской и сельский мышонок", с пониманием прочитанного	1			11.04.2024	https://resh.edu.ru/	Слова
60	Моя любимая сказка (знакомство со сказкой). Создание с опорой на ключевые слова монологического высказывания на тему "Моя любимая сказка"	1			16.04.2024		Рассказать о любимой сказке
61	Моя любимая сказка (знакомство с персонажами). Создание с опорой на ключевые слова монологического высказывания на тему "Моя любимый персонаж"	1			18.04.2024		Рассказать о любимом персонаже
62	Моя любимая сказка (описание характера персонажей). Диалог-расспрос "Какой твой любимый персонаж по	1			23.04.2024	https://resh.edu.ru/	Выучить диалог

	характеру?" с опорой на вопросы						
63	Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей). Создание с опорой на иллюстрацию монологического высказывания на тему "Внешность любимого персонажа"	1			25.04.2024		Рассказать о внешности любимого персонажа
64	Моя любимая сказка (главный герой). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации по теме "Герои сказок"	1			30.04.2024		Задание на карточке
65	Праздники родной страны (Новый год, Рождество). Написание с опорой на образец короткого поздравления с Новым годом	1			02.05.2024		Написать открытку
66	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1			07.05.2024		Слова
67	Контроль по теме «Родная страна и страны	1	1		14.05.2024		Не задано

	изучаемого языка»				4		
68	Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании). Чтение вслух текста "Рождество и Новый год в Великобритании", построенного на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией	1			16.05.2024	https://resh.edu.ru/	Задание на карточке
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	1			

3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы	домашнее задание
		Всего	Контроль ные работы	Практическ ие работы			
1	Погода. Диалог этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником	1	0	0	04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344	стр 6 упр 1
2	Времена года: месяцы. Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.	1	0	0	06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa	слова по теме
3	Моя школа (школьные принадлежности). Восприятие и понимание на слух	1	0	0	11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22	стр 10 упр 2

	учебных текстов, построенных на изученном языковом материале с пониманием основного содержания.						
4	Моя школа (любимые предметы). Создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.	1	0	0	13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449fc6	стр 14 упр 2
5	Моя школа (правила поведения). Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.	1	0	0	18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a19c	стр 15 упр 6
6	Моя школа (мои одноклассники). Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание реального	1	0	0	20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570	описание друга

	человека.						
7	Мои друзья (представляем друга одноклассникам). Диалог этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником	1	0	0	25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a778	диалог-знакомство
8	Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки). Диалог – побуждение к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника	1	0	0	27.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a930	слова по теме
9	Моя семья (рассказ о своей семье). Устное связное монологическое высказывание..	1	0	0	02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692	стр 31 упр 4

10	Моя семья/мои родственники (внешность). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.	1	0	0	04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e	описание члена семьи
11	Моя семья/мои родственники (увлечения). Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.	1	0	0	09.10.2023		Рассказ об увлечениях моих родных
12	Моя семья (родословная семьи).	1	0	0	11.10.2023		стр 26 упр 1

	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации.				3		
13	Моя семья (моё детство). Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и иллюстрации устных монологических высказываний: рассказ о себе, членах семьи. (проект)	1	0	1	16.10.2023		проект "Моя семья"
14	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1	0	0	18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942	повторение
15	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1	0	23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942	нет д/з
16	Мой день рождения (идеи для подарков). Чтение с пониманием основного содержания со зрительной опорой.	1	0	0	25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0	слова по теме
17	День рождения моего друга (поздравительная открытка). Писать с	1	0	0	06.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446ble	открытка с днем рождения

	опорой на образец поздравления с днем рождения с выражением пожеланий.						
18	Моя любимая еда. Чтение с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой.	1	0	0	08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dce	стр 42 упр 1
19	Любимая еда моих друзей и одноклассников. Диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.	1	0	0	13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416	стр 42 упр 2
20	Мой школьный обед. Создание с опорой на ключевые слова и вопросы устных монологических высказываний: описание предмета.	1	0	0	15.11.2023		стр 43 упр 3

21	Любимая еда в моей семье. Создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено (проект)	1	0	1	20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272	проект "Любимая еда моей семьи"
22	Мои любимые игрушки. Читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова с пониманием запрашиваемой информации без зрительной опоры.	1	0	0	22.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447aeb	стр 58 упр 1
23	Мои любимые игры и соревнования. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и иллюстрации устных монологических высказываний: описание игры.	1	0	0	27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447eab	стр 64 упр 2
24	Любимые игры и игрушки моих друзей.	1	0	0	29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448	стр 71 упр 4

	Диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.				3	07с	
25	Мой питомец. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: рассказ о питомце. (проект)	1	0	1	04.12.202 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448 202	проект "Мой питомец"
26	Питомцы моих друзей. Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербаль ная реакция на услышанное (при непосредственном общении).	1	0	0	06.12.202 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448 52с	стр 76 упр 1
27	Дикие и домашние	1	0	0		Библиотека ЦОК	стр 78 упр 1

	животные. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание внешности.				11.12.2023	https://m.edsoo.ru/7f44ac8c	
28	Дикие и домашние животные (разные виды). Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном материале, с пониманием основного содержания	1	0	0	13.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8	стр 81 упр 4,5
29	Дикие и домашние животные (что они умеют). Создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.	1	0	0	18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ae44	стр 81 упр 6
30	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1	0	0	20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4	стр 86-87
31	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1	0	25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4	нет д/з

32	Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире). Читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой.	1	0	0	27.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800	стр 90 упр 1
33	Моя квартира/дом (предметы интерьера). Аудирование с пониманием основного содержания.	1	0	0	08.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4499a4	стр 94 упр 1,2
34	Моя квартира/дом. Устное связное монологическое высказывание: описание дома.	1	0	0	10.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449cба	стр 95 упр 5
35	Моя комната. Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания	1	0	1	15.01.2024		проект "Моя комната"

	прочитанного текста.						
36	Мои увлечения. Создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.	1	0	0	17.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996	стр 106 упр 1
37	Увлечения моих друзей. Диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.	1	0	0	22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10	стр 106 упр 2
38	Что люблю делать я и мои друзья. Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное.	1	0	0	24.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10	стр 108 упр 2
39	Любимые занятия (отгадай по описанию).	1	0	0	29.01.2024		стр 109 упр 5

	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.						
40	Любимые мультфильмы. Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.	1	0	0	31.01.2024		стр 149 упр 1,2
41	Моя любимая сказка. Устное связное монологическое высказывание: рассказ о любимой сказке.	1	0	0	05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8	рассказ о любимой сказке
42	Моя любимая сказка. Устное связное монологическое высказывание: описание главного героя (внешность).	1	0	0	07.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ceba	описание внешности героя
43	Моя любимая сказка. Устное связное	1	0	0	12.02.2024		описание характера героя

	монологическое высказывание: описание главного героя (характер).				4		
44	Любимые сказки моих друзей. Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.	1	0	0	14.02.2024		стр 66-67
45	Любимые сказки детей в России и других странах. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания.	1	0	0	19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158	стр 98-99
46	Выходной день с моей семьей (в парке).	1	0	0	21.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448	стр 111 упр 3

	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.				4	eb4	
47	Выходной день с моей семьей (в театре). Чтение с пониманием запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки	1	0	0	26.02.2024		стр 112 упр 1
48	Как я и мои друзья провели выходной день. Диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.	1	0	0	28.02.2024		стр 117 упр 1,2
49	Обобщение по теме «Мир моих	1	0	0	04.03.202	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449	стр 118-119

	увлечений»				4	666	
50	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1	0	06.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666	нет д/з
51	Каникулы с моей семьей. Чтение с пониманием основного содержания с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.	1	0	0	11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a	задания на карточках
52	Мои любимые занятия в каникулы. Создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.	1	0	1	13.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4	проект "Занятия в каникулы"
53	Как провели каникулы мои друзья. Диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.	1	0	0	25.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a	слова по теме

54	Мой распорядок дня (будний день). Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и иллюстрации устных монологических высказываний: рассказ о себе	1	0	0	27.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a	стр 122 упр 1,2
55	Мой распорядок дня (выходной день). Создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.	1	0	1	01.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446fd8	проект "Мой распорядок дня"
56	Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения). Чтение с пониманием основного содержания текста с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.	1	0	0	03.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96	стр 146 упр 1, 2
57	Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше). Создавать подписи к	1	0	0	08.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c	слова по теме

	иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.						
58	Моя родная страна. Аудирование с пониманием основного содержания текста с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.	1	0	0	10.04.2024		стр 147 упр 1,2
59	Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты). Чтение с пониманием основного содержания текста с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.	1	0	0	15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276	интересные факты о России
60	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – Великобритания). Чтение с пониманием запрашиваемой информации с опорой	1	0	0	17.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa	достопримечательности Великобритании

	на иллюстрации и с использованием языковой догадки.						
61	Страны изучаемого языка (интересные факты – Великобритания). Создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.	1	0	1	22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4	интересный факт о Великобритании
62	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты – США). Чтение с пониманием запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.	1	0	0	24.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cab4	достопримечательности США
63	Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации с опорой	1	0	0	29.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80	достопримечательности Австралии

	на иллюстрации и с использованием языковой догадки.						
64	Литературные персонажи детских книг (рассказы о своем любимом персонаже). Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и иллюстрации устных монологических высказываний: описание литературного персонажа.	1	0	0	01.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8	описание литературного персонажа
65	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	0	0	06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8	повторение
66	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1	0	08.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8	нет д/з
67	Праздники родной страны. Написание с опорой на образец коротких поздравлений с	1	0	0	13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6	стр 145 упр 1.2

	праздниками.						
68	Праздники стран изучаемого языка. Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками.	1	0	1	15.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70	нет д/з
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	8			

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Моя семья (члены семьи) вести диалог-расспрос «Члены семьи, близкие и дальние родственники»	1			04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832
2	Моя семья (описание внешности) воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале по теме «Моя семья»	1			06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
3	Моя семья (описание характера) заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка	1				
4	Мой день рождения, подарки (идеи для подарков) вести диалог этикетного характера: поздравление с	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6

	праздником, выражение благодарности за поздравление (с днем рождения); выражение извинения;					
5	Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения) вести диалог – побуждение к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c
6	Мой день рождения (приглашение друга на день рождения) создавать устное монологическое высказывание по образцу по теме «Мой день рождения/мой прошедший день рождения»;	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e
7	Моя любимая еда (виды продуктов) вести этикетный диалог с опорой на основе зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (в кафе/ресторане/в магазине продуктов);	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4
8	Моя любимая еда (продукты в магазине) писать с опорой на образец	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330

	электронное сообщение личного характера (рецепт любимого блюда)					
9	Моя любимая еда (правила поведения за столом) читать про себя тексты с пониманием основного содержания, содержащие отдельные незнакомые слова (название упаковки товаров – a packet/a bar/a loaf/a bottle/a carton/ a tin/a jar и др.)	1				
10	Моя любимая еда (здоровое питание) вести диалог – побуждение к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности (совместное приготовление любимого блюда)	1		1		
11	Мой день (домашние обязанности) вести диалог с опорой на ключевые слова и иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (рассказ о своем распорядке дня и домашних обязанностях)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258

12	Мой день (распорядок дня) создавать устные монологические высказывания по образцу (мой день/мое расписание/мои домашние обязанности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450a56
13	Мой день (выходной день) аудирование с пониманием основного содержания текста с опорой на иллюстрации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc
14	Обобщение по теме «Мир моего "я"» самонаблюдение, самоконтроль, самооценка, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
15	Контроль по теме «Мир моего "я"» Тест по теме "Мир моего я"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
16	Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику) вести диалог-расспрос на тему «Любимая» игра/игрушка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816
17	Мой питомец (чем он питается?) читать вслух учебный текст, построенный на изученном языковом материале по теме «Мой питомец»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8
18	Мой питомец (описание) вести диалог-расспрос на «Мой	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac

	питомец»					
19	Любимые занятия (мои увлечения) вести диалога-расспрос на тему «Мое хобби, занятия спортом»	1				
20	Любимые занятия (увлечения моих одноклассников) аудирование с пониманием основного содержания текста «Увлечения моих одноклассников»	1				
21	Любимые занятия (как я провёл день) чтение с пониманием основного содержания «Как я провел день»	1				
22	Занятия спортом (виды спорта) аудирование с пониманием основного содержания текста «Виды спорта»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46
23	Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки) чтение с пониманием запрашиваемой информации	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
24	Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки) Чтение с пониманием основного содержания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
25	Любимая сказка (описание персонажей) Создавать устное связное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c

	монологическое высказывание со зрительными опорами «Любимый персонаж»					
26	Выходной день (занятия в свободное время) вести диалог-расспрос на тему «Занятия в свободное время»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
27	Выходной день (планы на выходной день) Создавать устное связное монологическое высказывание со зрительными опорами по теме «Планы на выходной день»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e
28	Выходной день (куда можно сходить) Чтение с пониманием запрашиваемой информации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc
29	Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы) Чтение с пониманием основного содержания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
30	Каникулы (каким спортом можно заняться) аудирование с пониманием основного содержания текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108
31	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
32	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e

33	Моя комната (что есть в моей комнате) Создавать устное связное монологическое высказывание со зрительными опорами по теме «Моя комната»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422
34	Мой дом (местоположение) Чтение с пониманием основного содержания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da
35	Моя школа (мой школьный день) читать про себя несплошные тексты и понимать представленную в них информацию	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e
36	Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники) вести диалог-расспрос на тему «Профессии»	1				
37	Моя школа (любимые учебные предметы) Создавать устное связное монологическое высказывание со зрительными опорами по теме «Мои любимые предметы»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350ffec
38	Моя школа (проводим время с одноклассниками) аудирование с пониманием основного содержания текста	1				
39	Мои друзья (описание внешности)	1				Библиотека ЦОК

	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации со зрительной опорой по теме «Описание внешности»					https://m.edsoo.ru/8351026c
40	Мои друзья (описание характера, увлечений) создавать устное монологическое высказывание по образцу по теме «Мои друзья»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4
41	Моя малая родина (город/ село). (профессии) Чтение с пониманием основного содержания	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080
42	Моя малая родина (места для отдыха) Создавать устное связное монологическое высказывание со зрительными опорами по теме «Мой город»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4
43	Моя малая родина (праздники) Чтение с пониманием запрашиваемой информации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a
44	Путешествия (собираемся в дорогу) Чтение с пониманием основного содержания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472
45	Путешествия (идеи для семейного отдыха) вести диалог-расспрос на тему «Куда поехать отдыхать»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648

46	Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике) Чтение с пониманием основного содержания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0
47	Дикие и домашние животные (интересные факты) Чтение с пониманием запрашиваемой информации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568
48	Дикие животные (места их обитания) Создавать устное связное монологическое высказывание со зрительными опорами по теме «Места обитания диких животных»	1				
49	Дикие и домашние животные (чем они питаются) Чтение с пониманием основного содержания	1				
50	Погода в разных частях мира аудирование с пониманием основного содержания текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351109a
51	Времена года (месяцы) вести диалог-расспрос на тему «Мое любимое время года»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0
52	Покупки (поход в магазин: продукты, книги) создавать устное монологическое высказывание по образцу по теме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee

	«Покупки»					
53	Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь) вести диалог-расспрос на тему «Покупки в магазине»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40
54	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
55	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
56	Родная страна (столица, достопримечательности) Чтение с пониманием основного содержания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8
57	Родная страна (интересные факты: традиционные угощения) Создавать устное связное монологическое высказывание со зрительными опорами по теме «Традиционные угощения»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426
58	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники) Чтение с пониманием запрашиваемой информации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e
59	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835135de

	сувениры)					
60	Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора) аудирование с пониманием основного содержания текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
61	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки) Чтение с пониманием основного содержания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
62	Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности литературных героев) Создавать устное связное монологическое высказывание со зрительными опорами по теме «Любимый герой»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513af2
63	Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев) Создавать устное связное монологическое высказывание со зрительными опорами по теме «Любимые герои сказок»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
64	Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах) Чтение с пониманием запрашиваемой информации	1				

65	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России) Создавать устное связное монологическое высказывание со зрительными опорами по теме «Праздники в России»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50
66	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка) Чтение с пониманием основного содержания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 3 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 4 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://rosuchebnik.ru/material/metodicheskaya-pomoshch-dlya-uchitelya-angliyskogo-yazyka/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

uchi.ru

<https://resh.edu.ru/>

<https://www.tefl.net/>

<http://learn-english-today.com/>

<https://www.superteachertools.us/>

<https://busyteacher.org/>

<https://en.islcollective.com/>

<https://www.onestopenglish.com/>

