

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №6»

Утверждена
приказ по школе №01-11/241
от «29» августа 2023г.
Директор: _____ И.Ю.Меледина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного плана предмета английский язык
для учащихся 11 А и Б классов

Составитель: Морозова М.Р.
Учитель английского языка

г. Гаврилов-Ям
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по английскому языку предназначена для 11 класса общеобразовательной школы, рассчитана на 102 часа и разработана на основе следующих нормативно-методических документов:

1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект [Текст] / Рос. акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008. – 39 с. (Стандарты второго поколения).
2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
3. Предельный срок использования учебников, содержащихся в федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 сентября 2020 г., регистрационный N 59808), и не включенных в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. N 858
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России № 413 от 17 мая 2012 года) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.
5. Фундаментальное ядро содержания общего образования Фундаментальное ядро содержания общего образования [Текст] / Под. Ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009. –48 с. (Стандарты второго поколения)
6. Методические рекомендации об организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС СОО в 2019-2020 учебном году
7. Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в 2023-2024 учебном году в общеобразовательных учреждениях Ярославской области;
8. Учебный план МОУ СШ №6 на 2023-2024 учебный год, утвержденный приказом № 01-11/241 от 29.08.2023 г.
9. Основная образовательная программа среднего общего образования, утверждённая приказом № 01-11/283 от 25.08.2018г.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией М.: Express Publishing: Просвещение. Учебник «Английский в фокусе» 11 класс, авторы О. В. Афанасьева, Д. Дули, О. Подоляко, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс, из-во Просвещение, 2021 г. **Авторская программа «Английский язык» 10 -11 классы, авторы Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, М.:»Просвещение», 2011г.**

В авторскую программу вместо 10 часов на каждую тему внесены изменения. В модули 2, 3, 4, 6 добавлены 2 часа для домашнего чтения художественной литературы книги У. Шекспира «Гамлет» и для чтения текстов о России. А в модули 1, 5, 7, 8 добавлены 2 часа для чтения (см. выше) и 1 час для контроля знаний учащихся. Также добавлены 2 резервных урока для систематизации знаний учащихся.

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Место учебного предмета в учебном плане

Данная программа рассчитана на базисный уровень изучения английского языка, и предусматривает 102 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения английского языка в 11 классе. т.к. продолжительность учебного года в соответствии Учебным планом МОУ СШ №6 на 2023 -2024 учебный год (приказ №01-11/252 от 29.08.2023) составляет 34 учебные недели.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;
сформированность нравственного сознания, этического поведения;
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
пособность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;
и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания цели устойчивого развития человечества;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Предметные результаты по предмету

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи:

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Содержание программы учебного предмета

Модуль 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение . 13 часов

Модуль 2. Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба
Внешность и характеристика человека, литературного персонажа . 12 часов

Модуль 3. . Дом. Обязанности. Покупки. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности . 12 часов

Модуль 4. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры 12 часов

Модуль 5 Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. 13 часов

Модуль 6. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. 12 часов

Модуль 7. Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире . 13 часов

Модуль 8. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д. 13 часов

Повторение 2 часа

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письменная речь	ЦОРЫ
Модуль 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье с друзьями. 13 часов									
1/1	Module 1 Presentation 1a Reading skills		Активная: <i>Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half-sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow</i> с. 10, упр. 3–5 с. 11, упр. 6		Монологическая речь с. 11, упр. 7	<u>Чтение с пониманием запрашиваемой информации текста о семье</u> с. 10, упр. 1 с. 10, упр. 1	с. 10, упр. 3	Текст о семье с пониманием основного содержания. Рассказ о своей семье с. 11, упр. 8	РЭШ Урок1
Дом. задание: Упр. 7, 8 стр.11									
2/2	1b Listening and speaking skills		Активная: <i>Concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognise, refuse, relationship, typical, usual, worry, approve of sb/sth, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break a promise, get on one's nerves, have an argument, keep yourself to yourself, make a promise, make friends with sb, put the blame on sb, say hello to sb</i> с. 12, упр. 1, 2 с. 13, упр. 9 с. 156, упр. 1, 4		Способы выражения жалобы, извинения, приглашения, принятия/отказа от приглашения Диалогическая речь с. 13, упр. 5, 7 Монологическая речь с. 12, упр. 1	Поисковое чтение с. 13, упр. 6	<u>Аудирование с пониманием интересующей информации</u> с. 12, упр. 4 с. 13, упр. 6 с. 13, упр. 8	Краткое изложение своего отношения к проблеме с. 13, упр. 10	РЭШ Урок2
Дом. задание: Упр. 7, 8, 9 стр. 13									
3/3	1c Grammar in use			Формы настоящего времени с. 14, упр.1, 2 с. 164, упр. 1, 2, 3* Формы будущего времени с. 14, упр. 3, 4 с. 164, упр. 4, 5* с. 165, упр. 6* Формы прошедшего времени		<u>Рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией по теме «Отношения в семье»</u> Диалогическая речь с. 15, упр. 6			РЭШ Урок 3

				с. 14, упр. 5 Конструкция <i>used to be/get used to/would</i> с. 15, упр. 7					
Дом. задание: Упр. 4 а, б с. 14									
4/4	1c Grammar in use		Слова с предлогами <i>for, about, to</i> с. 15, упр. 8, 9 Фразовый глагол <i>come</i>			<u>Чтение с пониманием нужной информации в тексте о поездке в Лондон.</u> с. 14, упр. 1			РЭШ Урок 3
Дом. задание: Упр. 9, 10 стр. 15									
5/5	1d Literature		ЛЕ по теме <i>Дружба, отношения</i> с. 16, упр. 4 Ирония с. 17, упр. 5		Монологическая речь с. 17, упр. 6 Диалогическая речь с. 17, упр. 8	<u>Чтение с пониманием основного содержания текста «Дружба»</u> с. 16, упр. 2 с. 16, упр. 3	Полное понимание информации с. 17, упр. 9b	Краткое изложение отношения к проблеме с. 17, упр. 8b Диалог с. 17, упр. 9a	РЭШ Урок 4
Дом. задание: Упр. 8 б стр. 17									
6/6	1e Writing skills. Descriptive writing (people)		Черты характера с. 19, упр. 4, 5, 6 Внешность с. 18, упр. 3 Слова-связки с. 20, упр. 7		Монологическая речь с. 19, упр. 3b Диалогическая речь с. 20, упр. 9a	Просмотровое чтение с. 18, упр. 2 Понсковое чтение с. 18, упр. 3		<u>Электронное сообщение о характере и внешности человека</u> с. 18, упр. 1	РЭШ Урок 43
Дом. задание: Упр. 9 а стр. 20									
7/7	Culture Corner 1 Multicultur al Britain		ЛЕ по теме <i>Культура, национальности</i> с. 21, упр. 3		Диалогическая речь с. 21, упр. 4, 5	<u>Чтение с пониманием запрашиваемой информации текста об этнических группах в Великобритании</u> с. 21, упр. 2		Составление тезисов устного сообщения с. 21, упр. 4, 5	РЭШ Урок 5
Дом. задание: Упр. 5 стр. 21									
8/8	Across the Curriculum History		<i>Average, household, nursery, servant, running water, pump, coal mine, cotton mill, chimney sweep, fairground, fireworks displays</i> с. 22, упр. 2	Формы настоящего, будущего и прошедшего времени с. 22, упр. 2	Монологическая речь с. 22, упр. 3, 4	Изучающее чтение с. 22, упр. 2	<u>Аудирование с выборочным пониманием нужной информации о семье в Викторианские времена</u> с. 22, упр. 3		РЭШ Урок 6
Дом. задание: Сочинение на тему «Моя семья»									
9/9	Spotlight on Russia Life		ЛЕ по теме <i>Образ жизни</i>		<u>Сообщение с изложением своего мнения о жизни в России со зрительными опорами..</u>	Ознакомительное чтение Activities		Описание места проживания Activities	
Дом. задание: Стр. 3 рассказ о родном городе									
10/10	Going Green 1 Be		ЛЕ по теме <i>Экология, мусор</i> с. 23, упр. 4		Монологическая речь с. 23, упр. 1, 2 Диалогическая речь	<u>Чтение с пониманием интересующейся</u>	Выборочное понимание информации	Проект <i>Clean, green neighbourhood!</i>	РЭШ Урок 7

	neighbourly . Go Green!			с. 23, упр. 6, 7	<u>информации о вторичной переработке</u> с. 23, упр. 3	с. 23, упр. 5		
Дом. задание: Упр. 6 стр. 23								
11/1 1	Spotlight on Exams		с. 25, упр. Use of English	с. 25, упр. Use of English	с. 25, упр. Speaking		<u>Аудирования с пониманием основного содержания</u> с. 24, упр. Listening	с. 25, упр. Writing
Дом. задание: Упр. 1-6 стр.26, повторить модуль 1								
12/1 2	<u>Тестовая работа по теме «Повседневная жизнь»</u>							
Дом. задание: Слова модуль 1								
13/1 3	Дом. чтение эпизод 1 <u>Чтение про себя с с пониманием основного содержания художественного текста «Гамлет»</u>							
Дом. задание: Упр. 2, 7 стр. 164-165								
Модуль 2. Молодёжь в современном обществе. Ценные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. 12 часов								
14/1	2a Reading Skills		Активная: <i>Cope with, face (v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with sb, be killing one, be over, be under stress, be up, be up to one's eyes in sth, get sth off one's chest, lose control, take sth easy</i> с. 28, упр. 6, 7 с. 29, упр. 8 Глаголы движения с. 29, упр. 9		Диалогическая речь с. 28, упр. 1 Монологическая речь с. 28, упр. 5	<u>Чтение с пониманием запрашиваемой информации. в тексте о стрессе</u> с. 28, упр. 2, 3	Общее понимание информации с. 28, упр. 1	РЭШ Урок 8
Дом. задание: Упр. 7, 8 стр. 29								
15/2	2b Peer pleasure		Активная: <i>Commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a lie</i> с. 30, упр. 1, 2 с. 31, упр. 6 Идиоматические выражения с. 30, упр. 4 с. 157, упр. 3, 4		Диалогическая речь с. 31, упр. 7, 8b	Изучающее чтение с. 31, упр. 5	<u>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации о подростках</u> с. 31, упр. 5, 8	РЭШ Урок 9
Дом. задание: Упр. 7, 8 в стр. 31								
16/3	2c Clauses of purpose		Придаточные -цели -результата -причины с. 32, упр. 2, 3, 4 с. 33, упр. 5, 6, 7 с. 166, упр. 1, 4, 6, 7* Пунктуация в сложных предложениях	<u>Диалог – расспрос о человеке, которым восхищаешься</u> с. 32, упр. 1				РЭШ Урок 10

				с. 32, упр. 2					
Дом. задание: Упр. 5 стр. 33									
17/4	2c Clauses of result		Фразовый глагол <i>put</i> с. 33, упр. 8 Слова с предлогами с. 33, упр. 9 Относительные наречия, прилагательные с. 32, упр. 2 Союзные слова с. 33, упр. 7			<u>Чтение с пониманием интересующей информации</u> Стр. 33 упр. 6а, 6б			РЭШ Урок 10
Дом. задание: Упр. 8, 9, 10 стр. 33									
18/5	2d Jane Eyre		<i>Have affection for, be bewildered by, take one's side against sb, dread, shortly, sneak, accustomed to, rummage through, trickle, bellow</i> с. 34, упр. 3, 4 Гипербола с. 35, упр. 5		Монологическая речь с. 34, упр. 1	<u>Чтение с пониманием основного содержания в художественном произведении</u> с. 34, упр. 1	Выборочное понимание информации с. 35, упр. 6	Краткий рассказ с. 35, упр. 8	РЭШ Урок 11
Дом. задание: Упр. 8 стр. 35									
19/6	2e Writing Skills Informal and Semi-formal Letters/Emails		ЛЕ неформального стиля с. 36, упр. 3, 4 с. 37, упр. 5, 6, 7		Диалогическая речь с. 38, упр. 10	Ознакомительное чтение с. 36, упр. 1 Поисковое чтение с. 37, упр. 5 Изучающее чтение с. 38, упр. 8, 9		<u>Электронное сообщение личного характера о новостях и отдельных фактах своей жизни</u> с. 38, упр. 9б	
Дом. задание: Упр. 11 стр. 38									
20/7	Culture Corner 2 Child Line		<i>Confidential, bully, fundraise, further, volunteer</i> с. 39, упр. 3	Временные формы глагола с. 39, упр. 2	Монологическая речь с. 39, упр. 4	<u>Чтение с пониманием основного содержания о телефоне доверия</u> с. 39, упр. 1 Поисковое чтение с. 39, упр. 4	Выборочное понимание информации с. 39, упр. 4.	Краткое изложение отношения к проблеме с. 39, упр. 5	РЭШ Урок 12
Дом. задание: Упр. 5 стр. 39									
21/8	Spotlight on Russia Culture		ЛЕ по теме <i>Достопримечательности</i>		<u>Излагать основное содержание прочитанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор «Царицино»</u>	Ознакомительное чтение Activities			
Дом. задание: Стр. 4 ответы на вопросы									
22/9	Across the Curriculum Science		ЛЕ по теме <i>Анатомия</i>		Диалогическая речь с. 40, упр. 2	<u>Чтение с пониманием нужной информации в публикации научно-познавательного характера текста о нервной системе</u> с. 40, упр. 1		Составление анкеты, ответы на вопросы с. 40, упр. 3	РЭШ Урок 13
Дом. задание: Упр. 2, 3 стр. 40									
23/10	Going Green 2		ЛЕ по теме <i>Экология</i> с. 41, упр. 2		Диалогическая речь с. 41, упр. 3	Ознакомительное чтение	<u>Аудирование с пониманием основного</u>	Проект <i>Green packaging</i>	РЭШ Урок 14

	The Wrap on Packaging!					с. 41, упр. 1 Поисковое чтение с. 41, упр. 2	<u>содержания текста об упаковках</u> с. 41, упр. 3			
Дом. задание: Упр. 4 стр. 41										
24/1	Spotlight on Exams		с. 43, упр. Use of English	с. 43, упр. Use of English	с. 43, упр. Speaking		с. 42, упр. Listening	<u>Письменное высказывание на основе плана о школьных событиях</u> с. 43, упр. Writing		
Дом. задание: Упр. 1-6 стр. 44, повторить модуль 2										
25/1	2	<u>Тестовая работа по теме «Современная молодёжь»</u>								
Дом. задание: Эпизод 2 домашнее чтение; модуль 3 стр. 45										
Модуль 3. Дом. Обязанности. Покупки.. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности. 12 часов										
26/1	3a Victim of a crime		Активная: <i>Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft, unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to court</i> с. 46, упр. 3-5 с. 47, упр. 6 Идиоматические выражения с. 49, упр. 4.		Монологическая речь с. 47, упр. 7	<u>Чтение с пониманием нужной информации в сообщении о жертвах преступления</u> с. 46, упр. 1, 2	Общее понимание информации с. 46, упр. 1		РЭШ Урок 15	
Дом. задание: Упр. 7 стр. 47										
27/2	3b Listening and Speaking Skills Rights and responsibilities		Активная: <i>Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate, treat, violate, accept responsibility, do one's bit, give sb the responsibility of sth, have the responsibility to do sth, take responsibility for</i> с. 48, упр. 1, 4, 5 с. 49, упр. 8		Диалогическая речь с. 48, упр. 2, 3 с. 49, упр. 7, 9, 10	Ознакомительное чтение с. 49, упр. 7a Поисковое чтение с. 49, упр. 7b	<u>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации текста о правах и ответственности</u> с. 49, упр. 7, 11		РЭШ Урок 16	
Дом. задание: Упр. 9, 11 стр. 49										
28/3	3c Grammar in Use		Фразовый глагол <i>keep</i> с. 51, упр. 6 Слова с предлогами с. 51, упр. 7	-ing форма/инфинитив в с/без частицы to с. 50, упр. 1, 2, 4 с. 51, упр. 5 с. 168, упр. 1, 3, 4, 6, 7*	Диалогическая речь с. 50, упр. 3	<u>Чтение с пониманием основного содержания в газетной статье о домашних обязанностях</u> с. 50, упр. 1				
Дом. задание: Упр. 6, 7, 8 стр. 51										
29/4	3d Literature Great expectations		<i>Coarse, smother, limp, glare, seize, head over heels, tremble, ravenously, timidly, tilt</i> с. 53, упр. 4, 5		Монологическая речь с. 52, упр. 2 с. 53, упр. 6 Диалогическая речь с. 53, упр. 8	<u>Чтение с пониманием нужной информации в отрывке художественной литературы – Дикенс «Большие надежды»</u>			РЭШ Урок 17	

						с. 52, упр. 1, 2 Изучающее чтение с. 52, упр. 3			
Дом. задание: Упр. 4 стр. 53									
30/5	3e Writing Skills Opinion essays		Вводные слова с. 54, упр.1 с. 55, упр. 4, 5		<u>Изложение своего мнения со зрительными опорами , приводя аргументы и примеры</u> с. 56, упр. 8				
Дом. задание: Упр. 6 а стр. 55									
31/6	3e Opinion Essays Teenager at home					<u>Чтение с пониманием нужной информации в тексте о подростках</u> с. 54, упр. 1b		Структура и алгоритм написания сочинения-размышления на предложенную тему. с. 55, упр. 6b с. 56, упр. 8	
Дом. задание: Упр. 7 стр. 56									
32/7	Culture Corner 3 Ellis Island and the Statue of Liberty		<i>Freedom, harbour, gateway, pass through, immigration, legal, homeland, depict, loose-fitting robe, torch, tablet, ray, continent, life-size replica</i> с. 57, упр. 3		Монологическая речь с. 57, упр. 1, 4	Ознакомительное чтение с. 57, упр. 2 Изучающее чтение с. 57, упр. 3	<u>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в тексте о статуте свободы</u> с. 57, упр. 4	Описание известного памятника	РЭШ Урок 18
Дом. задание: Упр. 5 стр. 57									
33/8	Spotlight on Russia Dostoyevsk y				Монологическая, диалогическая речь Activities	<u>Чтение с пониманием основного содержания текста о русском писателе Федоре Довстоевском</u> Activities		Биография любимого писателя и его творчество Activities	
Дом. задание: Упр. 1 стр. 58									
34/9	Across the Curriculum Citizenship		ЛЕ по теме <i>Права человека</i> с. 58, упр. 2b		<u>Комбинированный диалог по теме «Права ребенка»</u> с. 58, упр. 1, 3	Ознакомительное чтение с. 58, упр. 2	Общее понимание информации с. 58, упр. 2b		РЭШ Урок 19
Дом. задание: Упр. 3 стр. 58									
35/10	Going Green 3 Are you a Green Citizen?		ЛЕ по теме <i>Экология</i>		Монологическая речь с. 59, упр. 1, 4 Диалогическая речь с. 59, упр. 3	<u>Чтение с пониманием нужной информации</u> с. 59, упр. 1			РЭШ Урок 20
Дом. задание: Упр. 3, 4 стр. 59									
36/11	Spotlight on Exams		с. 61, упр. Use of English	с. 61, упр. Use of English	с. 61, упр. Speaking	<u>Чтение с пониманием основного содержания художественного текста «Над пропастью во ржи»</u> с. 60, упр. Reading	с. 61, упр. Listening	с. 61, упр. Writing	

Дом. задание: стр. 61 (письмо)									
37/1 2	Тестовая работа по теме «Дом. Обязанности. Покупки»								
Дом. задание: Эпизод 3 стр. 63									
Модуль 4. Посещение врача. ЗОЖ. Отказ от вредных привычек. Роль спорта в современной жизни. 12 часов									
38/1	4a Reading Skills Against all odds		Активная: <i>Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow, escape</i> с. 65, упр. 4, 5, 6 с. 159, упр. 1, 2*		Монологическая речь с. 64, упр. 1 с. 65, упр. 9 Диалогическая речь с. 64, упр. 7	<u>Чтение с целью понимания основного содержания сообщения об экстремальных видах спорта</u> с. 64, упр. 2 <u>Изучающее чтение</u> с. 64, упр. 3	Выборочное понимание необходимой информации с. 64, упр. 1	Описание событий в прошлом с. 64, упр. 8	РЭШ Урок 21
Дом. задание: Упр. 8 стр. 65									
39/2	4b Listening and Speaking Skills Illnesses		Активная: <i>Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold</i> с. 66, упр. 1, 2 Идиоматические выражения с. 66, упр. 3		Диалогическая речь с. 67, упр. 8 Монологическая речь с. 66, упр. 1, с. 67, упр. 6	Ознакомительное чтение с. 66, упр. 3	<u>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации о состоянии здоровья</u> с. 67, упр. 9		РЭШ Урок 22
Дом. задание: Упр. 8, 9 стр. 67									
40/3	4c Grammar in Use Passive voice		Фразовый глагол <i>go</i> с. 69, упр. 10 Слова с предлогами с. 69, упр. 7 Глаголы <i>make/get/have</i> с. 69, упр. 8	Страдательный залог с. 68, упр. 1–5 с. 170, упр. 1–4* с. 171, упр. 5, 6* The Causative с. 69, упр. 7 с. 171, упр. 7–9*		<u>Чтение с пониманием основного содержания о своем отношении к прочитанной статье о землетрясении</u> с. 68, упр. 1			
Дом. задание: Упр. 9 стр. 69									
41/4	Use of English				<u>Излагать основное содержание прочитанного текста о предсказаниях</u>				
Дом. задание: Упр. 10, 11 стр. 69									
42/5	4d Literature The adventures of Tom Sawyer		<i>Glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetch</i> с. 71, упр. 3 Глаголы движения с. 71, упр. 4		Монологическая речь с. 70, упр. 1 с. 71, упр. 5, 6, 7	<u>Чтение с пониманием нужной информации текста художественной литературы</u> с. 70, упр. 1 Изучающее чтение с. 70, упр. 2	Полное понимание информации с. 71, упр. 3	Запись в дневнике о событиях в прошлом с. 71, упр. 5	РЭШ Урок 23
Дом. задание: Упр. 4, 5 стр. 71									
43/6	4e Writing Skills		Прилагательные/наречия с. 73, упр. 6 Р. Т. с. 33, упр. 1		Монологическая речь с. 72, упр. 2 Диалогическая речь	<u>Чтение с пониманием основного содержания с</u>		Эссе Способы выражения согласия/несогласия	

			Вводные слова, выражающие последовательность событий с. 73, упр. 4 Аллитерация с. 74, упр. 10 Сравнение с. 75, упр. 11 Метафора с. 75, упр. 12 Причастия настоящего и прошедшего времени с. 75, упр. 13 Гипербола с. 75, упр. 14 ЛЕ для описания чувств с. 74, упр. 7 с. 75, упр. 15 Глаголы движения с. 74, упр. 8		с. 76, упр. 16а	<u>изложением своего мнения к прочитанному</u> с. 72, упр. 3		с. 73, упр. 7	
Дом. задание: Упр. 16 b стр. 76									
44/7	Culture Corner 4 Florence Nightingale – The Lady with the Lamp		<i>Volunteer, in the thousands, around the clock, establish</i>		<u>Излагать основное содержание прочитанного текста о Флоренсе Найтингале</u> с. 75, упр. 1, 3	Изучающее чтение с. 75, упр. 2		Тезисы устного выступления с. 77, упр. 3	РЭШ Урок 24
Дом. задание: Упр. 4 стр. 77									
45/8	Spotlight on Russia Tradition		ЛЕ по теме <i>Праздники</i>		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		<u>Заполнение таблицы, фиксируя содержание прочитанного текста о праздновании старого Нового года</u>	
Дом. задание: Сочинение на тему «Празднование нового года»									
46/9	Across the Curriculum History	с. 78, упр. 1a	ЛЕ по теме <i>Лондон, пожар</i> с. 78, упр. 3		Монологическая речь с. 78, упр. 1, 3	Изучающее чтение с. 78, упр. 2	<u>Аудирование с пониманием основного содержания текста о пожаре в Лондоне</u> с. 78, упр. 3	Хронология событий с. 78, упр. 4	РЭШ Урок 25
Дом. задание: Упр. 5 стр. 78									
47/10	Going Green 4 Water Pollution		ЛЕ по теме <i>Экология</i> с. 79, упр. 2		Монологическая речь с. 77, упр. 1, 3 Диалогическая речь с. 77, упр. 4	<u>Чтение с понимания основного содержания сообщения о загрязнении воды</u> с. 77, упр. 1, 2			РЭШ Урок 26
Дом. задание: Стр. 80 текст									
48/11	Spotlight on Exams		с. 81, упр. Use of English	с. 81, упр. Use of English	с. 81, упр. Speaking	<u>Аудирование с пониманием основного содержания</u>		с. 81, упр. Writing	
Дом. задание: Упр. 1-6 стр. 82									
49/1	Modular Test 4								

2	Тест по теме «Посещение врача.ЗОЖ»								
Дом. задание: Домашнее чтение эпизод 4									
Модуль 5. Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. Туризм. Виды отдыха.									
Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. 13 часов									
50/1	5a Reading Skills		Активная: <i>Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit</i> с. 84, упр. 4 с. 85, упр. 5 с. 160, упр. 1*		Монологическая речь с. 84, упр. 1 с. 85, упр. 6 Диалогическая речь с. 84, упр. 2 с. 85, упр. 7	<u>Чтение с пониманием основного содержания текста о людях, живущих на улице</u> с. 84, упр. 3	Понимание основной информации с. 84, упр. 2	Составление тезисов с. 83, упр. 5 Открытка с. 83, упр. 8	РЭШ Урок 27
Дом. задание: Упр. 5 стр. 85									
51/2	5b Listening and Speaking Skills		Активная: <i>Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic</i> с. 86, упр. 1, 2 с. 160, упр. 2–4* Междометия с. 87, упр. 8 Идиоматические выражения с. 86, упр. 3		Монологическая речь с. 86, упр. 1 Диалогическая речь с. 87, упр. 6	Изучающее чтение с. 87, упр. 5	<u>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации разговора двух соседей</u> с. 86, упр. 2 с. 87, упр. 7		РЭШ Урок 28
Дом. задание: Упр. 9 стр. 87									
52/3	5c Grammar in Use	Особенности интонации при произношении сложных существительных с. 87, упр. 5	Фразовый глагол <i>do</i> с. 89, упр. 9 Р. Т. с. 39, упр. 7 Слова с предлогами с. 89, упр. 8 Р. Т. с. 39, упр. 8	Модальные глаголы с. 88, упр. 2–4 с. 89, упр. 6 с. 172, упр. 1–4*	<u>Диалог – обмен мнениями по теме «Магия фен шуй»</u> с. 86, упр. 4	Изучающее чтение с. 88, упр. 1		Описание знаков с. 173, упр. 9	РЭШ Урок 29
Дом. задание: Упр. 8,9 стр. 89									
53/4	5d Literature		<i>Fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one's shoulders, by hook or by crook, crimson, in full view, emerald, dignified, fall in</i> с. 91, упр. 4 Виды зданий		Диалогическая речь с. 91, упр. 6	<u>Чтение с понимания основного содержания отрывка из произведения художественной литературы</u> с. 90, упр. 1 Изучающее чтение	Понимание основного содержания с. 89, упр. 6	Я.П. окончание рассказа	

			<i>Mansion, cottage, stable, lodge, manor, shed, hall, greenhouse</i> с. 91, упр. 5 с. 162, упр. 4*			с. 90, упр. 3 Поисковое чтение с. 90, упр. 2			
Дом. задание: Упр. 5 стр. 91									
54/5	5e Writing Skills		Слова-связки с. 93, упр. 4 ЛЕ формального стиля с. 93, упр. 5 Р. Т. с. 41, упр. 2		Диалогическая речь с. 94, упр. 7	Поисковое чтение с. 92, упр. 2 Ознакомительное чтение с. 93, упр. 3		<u>Письменное высказывание на основе плана по теме «Улучшение интерьера своего жилища»</u> с. 92, упр. 1 с. 94, упр. 6	
Дом. задание: Упр. 8 b стр. 94									
55/6	5e Writing skills				<u>Рассуждение с изложением своего мнения по теме «Жильё»</u>				
Дом. задание: Упр. 7 стр. 94									
56/7	Culture Corner 5 Home Sweet Home		<i>Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate</i> с. 95, упр. 2 b		Монологическая речь с. 95, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 95, упр. 1 Изучающее чтение с. 95, упр. 2	<u>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации</u> с. 95, упр. 2	Сочинение на тему <i>Homes in Russia</i>	РЭШ Урок 30,31
Дом. задание: Упр. 4 стр. 95									
57/8	Spotlight on Russia Luck				Монологическая речь Диалогическая речь Activities	<u>Чтение с понимания основного содержания текста о приметах в России</u> Activities		Доклад на тему <i>Superstitions all over the world</i>	
Дом. задание: Слова, сообщение о приметах									
58/9	Across the Curriculum Geography		ЛЕ по теме <i>Урбанизация</i> с. 96, упр. 1, 2		Диалогическая речь с. 96, упр. 4	Изучающее чтение с. 96, упр. 3	<u>Аудирование с пониманием основного содержания текста по теме «Трущёбы городов»</u> с. 96, упр. 3		РЭШ Урок 32
Дом. задание: Упр. 4 стр. 96									
59/10	Going Green 5 Green Belts?		ЛЕ по теме <i>Экология</i>		Монологическая речь с. 97, упр. 1, 2, 3 Диалогическая речь с. 97, упр. 4	<u>Чтение с пониманием нужной информации в тексте о зеленых зонах</u> с. 97, упр. 2, 3	Понимание основного содержания с. 97, упр. 1, 2	Постер <i>Green belts: pros and cons</i>	РЭШ Урок 33

	What are they?					Ознакомительное чтение с. 97, упр. 1			
Дом. задание: Упр. 4 стр. 97									
60/1 1	Spotlight on Exams		с. 99, упр. Use of English	с. 99, упр. Use of English	с. 99, упр. Speaking	<u>Аудирование с пониманием основного содержания</u> с. 99, упр. Listening		с. 99, упр. Writing	
Дом. задание: Упр. 1–6 стр. 100, повторить модуль 5									
61/1 2	Modular Test 5 Тест по теме «Городская и сельская жизнь»								
Дом. задание: Домашнее чтение эпизод 5									
62/1 3	Домашнее чтение					<u>Чтение про себя с пониманием основного содержания в отрывке из художественной литературы</u>			
Дом. задание: Слова модуля 5									
Модуль 6. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность 12 часов									
63/1	6a Reading Skills		Активная: <i>Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope</i> с. 102, упр. 1, 4 с. 103, упр. 5, 6 с. 161, упр. 1, 2*		Монологическая речь с. 102, упр. 2 с. 103, упр. 7a Диалогическая речь с. 103, упр. 7b	<u>Чтение спониманием основного содержания.</u> с. 102, упр. 3	Выборочное понимание информации с. 102, упр. 4	Тезисы устного выступления с. 103, упр. 7a Описание событий с. 103, упр. 8	РЭШ Урок 34
Дом. задание: Упр. 7 а стр. 103									
64/2	6b Listening and Speaking Skills		Активная: <i>Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid</i> с. 104, упр. 1–3 с. 161, упр. 3, 4* Идиоматические выражения с. 105, упр. 10		<u>Изложение своего мнения со зрительными на тему «Газетные новости»</u> с. 104, упр. 1 Диалогическая речь с. 104, упр. 4 с. 105, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 105, упр. 5 Поисковое чтение с. 105, упр. 6	Выборочное понимание информации с. 105, упр. 5, 8		РЭШ Урок 35
Дом. задание: Упр. 10 стр. 105									
65/3	6c Grammar in Use		Фразовый глагол <i>talk</i> с. 107, упр. 10 Р. Т. с. 47, упр. 9 Слова с предлогами с. 107, упр. 11 Р. Т. с. 47, упр. 10	Косвенная речь с. 106, упр. 1 с. 174, упр. 2–5 с. 175, упр. 8, 9 Модальные глаголы в косвенной речи	<u>Излагать основное содержание прочитанного текста по проблеме «Общение с друзьями»</u>				

				с. 107, упр. 9					
Дом. задание: Упр. 5 стр. 106									
66/4	6c Grammar in use					<u>Чтение с полным пониманием прочитанного текста</u>			
Дом. задание: Упр. 10, 11 стр. 107									
67/5	6d Literature		<i>Whine, remainder, turn upon sb, to comfort, breed, drag on, twitch, decisively, growl, scream, shake, bark, stumble, pant</i> с. 108–109, упр. 4, 5 Р. Т. с. 48, упр. 2		Монологическая речь с. 108, упр. 2 с. 109, упр. 7 Диалогическая речь с. 109, упр. 8	<u>Чтение с пониманием запрашиваемой информации в произведении художественной литературы Д. Лондона «Белый клык»</u> с. 108, упр. 1 с. 109, упр. 6		с. 109, упр. 10	
Дом. задание: Упр. 9, 10 стр. 109									
68/6	6e Writing Skills		Вводные слова с. 111, упр. 4 Р. Т. с. 49, упр. 1		Диалогическая речь с. 112, упр. 10	Ознакомительное чтение с. 110, упр. 2 с. 112, упр. 8		<u>Письменное высказывание на основе плана на тему «Интернет или газеты».</u>	
Дом. задание: Упр. 11 стр. 112									
69/7	Culture Corner 6 Languages of the British Isles		<i>Occupation, invasion, roughly, declining, native, revive, fluently</i> с. 113, упр. 3		Монологическая речь с. 113, упр. 4	<u>Чтение с полным пониманием прочитанного текста «Иностранные языки в Великобритании»</u> с. 113, упр. 1 с. 113, упр. 2	Понимание основного содержания с. 113, упр. 2	Статья на тему <i>Languages spoken in my country</i>	РЭШ Урок 37
Дом. задание: Упр. 5 стр. 113									
70/8	Spotlight on Russia Space		ЛЕ по теме <i>Космос</i>		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	<u>Чтение с пониманием основного содержания текста «Космос»</u>			
Дом. задание: Постер на тему «The Mir Orbital Complex»									
71/9	Across the Curriculum Getting the message across		<i>Loft, airmail, award a medal, blanket, to convey, to signal, peak, efficient, whistle</i> с. 114 упр. 2		Монологическая речь с. 114, упр. 1 Диалогическая речь с. 114, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 114, упр. 1	<u>Аудирование с пониманием основного содержания по теме «Общение»</u> с. 114, упр. 2	Презентация на тему <i>Means of communication in the past</i>	РЭШ Урок 38
Дом. задание: Упр.4 стр. 114									
72/1 0	Going Green 6 Toxic Tones. Ocean Noise Pollution		ЛЕ по теме <i>Экология, подводный мир</i> с. 115, упр. 1, 3		Монологическая речь с. 115, упр. 1 b, 4 Диалогическая речь с. 115, упр. 5	<u>Чтение с пониманием основного содержания публикации научно-познавательного характера о шуме в океане</u> с. 115, упр. 1 с. 115, упр. 2	Полное понимание информации с. 115, упр. 1		РЭШ Урок 39
Дом. задание: Упр. 5 стр. 115									
73/1	Spotlight		с. 117, упр. Use of English	с. 117, упр.	с. 117, упр. Speaking	с. 116, упр. Reading	<u>Аудирование с</u>	с. 117, упр. Writing	

1	on Exams			Use of English			<u>пониманием основного содержания по теме «Мобильный телефон»</u> с. 117, упр. Listening		
Дом. задание: Упр. 1–6 стр. 118, повторить модуль 6									
74/1	Modular Test 6								
2	Тест по теме «Прогресс в науке»								
Дом. задание: Домашнее чтение эпизод 6									
Модуль 7. Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире . 13 часов									
75/1	7a Reading Skills		Активная: <i>Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one's hopes, get one's hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one's hopes on</i> с. 120, упр. 2–5 с. 162, упр. 1, 4*		Диалогическая речь с. 121, упр. 6, 7	<u>Чтение с пониманием основного содержания сообщений о мечтах и будущем</u> с. 120, упр. 1 Поисковое чтение с. 120, упр. 2	Понимание основной информации с. 120, упр. 2		РЭШ Урок 40
Дом. задание: Упр. 7 стр. 121									
76/2	7b Listening and Speaking Skills		Активная: <i>Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, study, attend</i> с. 122, упр. 2 с. 162, упр. 2, 3* Р. Т. с. 53, упр. 1 Трудные для различения ЛЕ <i>Place/position, syllabus/prospectus, qualifications/qualities, fees/prices, classmates/colleagues, lesson/subject, pricing/funding, grant/loan</i> с. 122, упр. 3 Идиоматические выражения с. 123, упр. 9		Диалогическая речь с. 122, упр. 4 с. 123, упр. 6	Исходящее чтение с. 123, упр. 5	<u>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации на тему «Учеба в университете</u> с. 123, упр. 5b, 7, 8		РЭШ Урок 41
Дом. задание: Упр. 9 стр. 123									
77/3	7c Grammar in Use		Фразовый глагол <i>carry</i> с. 125, упр. 7 Р. Т. с. 55, упр. 9 Слова с предлогами с. 125, упр. 8	Сослагательное наклонение 1, 2, 3 с. 124, упр. 1, 2 с. 176, упр. 1–3* Инверсия в придаточных условиях с. 124, упр. 3, 4	<u>Диалог-побуждение к действию : запрашивать информацию и обмениваться информацией о желаниях партнера</u>				
Дом. задание: Упр. 5, 6 стр. 177									
78/4	7c Grammar in use					<u>Чтение с полным пониманием прочитанного текста.</u>			
Дом. задание: Упр. 8, 9 стр. 125									

79/5	7d Literature	Интонационная модель и ритм в стихотворении с. 127, упр. 8	<i>Keep one's head, impostor, twist, stoop, worn-out, heap, winning, will, virtue, the common touch</i> с. 126, упр. 3 Р. Т. с. 56, упр. 1 ЛЕ по теме <i>Характер</i> с. 127, упр. 4		Монологическая речь с. 127, упр. 9 Диалогическая речь с. 127, упр. 10	<u>Чтение с пониманием основного содержания отрывка из художественной литературы.</u> <u>Стихотворение «Если»</u> с. 126, упр. 1 Изучающее чтение с. 127, упр. 7	Общее понимание информации с. 126, упр. 2	Стихотворение с. 127, упр. 11	
Дом. задание: Упр. 11 стр. 127									
80/6	7e Writing Skills		ЛЕ формального стиля с. 129, упр. 5, 6 Р. Т. с. 57, упр. 1		Диалогическая речь с. 130, упр. 8	Изучающее чтение с. 139, упр. 3 Ознакомительное чтение с. 130, упр. 4		<u>Электронное сообщение о планах на будущее</u> с. 130, упр. 8, 9	
Дом. задание: Упр. 8, 9 стр. 130									
81/7	Culture Corner 7 Unilife		<i>Scrap by, meager, get carried away, interactive, one-on-one discussion, gown, go on</i> с. 131, упр. 3, 4		Монологическая речь с. 131, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 131, упр. 1 Поисковое чтение с. 131, упр. 2	<u>Аудирование с пониманием основного содержания высказываний по теме «Учеба в университете»</u> с. 131, упр. 1	Статья на тему <i>The most prestigious university in my country</i>	РЭШ Урок 44
Дом. задание: Статья на тему «The most prestigious university in Russia»									
82/8	Spotlight on Russia Success		ЛЕ по теме <i>Балет</i>		<u>Описание особенности жизни и культуры России по теме балет.</u>	Ознакомительное чтение Activities		Описание успешного человека	
Дом. задание: Упр. 9 стр. 130									
83/9	Across the Curriculum Citizenship		<i>To volunteer, retirement home, get a lot back, see people's face light up, wise, community</i> с. 132, упр. 2b		Монологическая речь с. 132, упр. 1, 2 Диалогическая речь с. 132, упр. 4	<u>Чтение с пониманием запрашиваемой информации текста на тему «Как изменить мир»</u> с. 132, упр. 3		Проект на тему <i>Ways to change the world</i>	РЭШ Урок 45
Дом. задание: Упр. 5 стр. 132									
84/10	Going Green 7 Dian Fossey		ЛЕ по теме <i>Экология</i>		Монологическая речь с. 133, упр. 1, 2, 4	Ознакомительное чтение с. 133, упр. 3	<u>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации текста о биологе Диан Фоссей</u> с. 133, упр. 1 с. 133, упр. 4		РЭШ Урок 46
Дом. задание: Стр. 134									
85/11	Spotlight on Exams		с. 135, упр. Use of English	с. 135, упр. Use of English	с. 135, упр. Speaking	<u>Чтения с пониманием основного содержания и ответами на ряд уточняющих вопросов текста о работе в Макдональдсе</u>	с. 134, упр. Listening	с. 135, упр. Writing	

Дом. задание: Упр. 1-6 стр.136, повторить модуль 7								
86/1	Modular Test 7							
2	Тест по теме «Профессии»							
Дом. задание: Домашнее чтение эпизод 7								
87/1	Домашнее чтение					<u>Чтение с пониманием интересующей информации художественного текста.</u>		
3								
Дом. задание: Слова по теме, стр. 137								
Модуль 8. . 13 часов Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.								
88/1	8a Reading Skills		Активная: <i>Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood, die out, bring sth to life</i> с. 138, упр. 3 с. 139, упр. 5, 6 с. 163, упр. 1-4*		Монологическая речь с. 138, упр. 1, 4 с. 139, упр. 7	<u>Чтение с пониманием запрашиваемой информации проспекта о загадочных местах</u> с. 138, упр. 1 с. 138, упр. 2-4	Понимание основной информации с. 138, упр. 1	РЭШ Урок 47
Дом. задание: Упр. 7 стр. 139								
89/2	8b Listening and Speaking Skills	Интонация с. 141, упр. 7	Активная: <i>Air traffic control, aisle, baggage reclaim, boarding pass, check-in, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag, lounge, passport control, visibility</i> с. 140, упр. 2, 3		Монологическая речь с. 140, упр. 1 Диалогическая речь с. 140, упр. 4	Изучающее чтение с. 141, упр. 6	<u>Аудирование с пониманием основного содержания высказывания собеседника по теме «Покупка билета»</u> с. 141, упр. 5 с. 141, упр. 8, 9	РЭШ Урок 48
Дом. задание: Упр. 6 стр. 141								
90/3	8c Grammar in Use		Фразовый глагол <i>check</i> с. 143, упр. 10 Р. Т. с. 63, упр. 8 Слова с предлогами с. 143, упр. 11 Р. Т. с. 63, упр. 9	Инверсия Единственное/множественно е число существительных Квантификаторы		<u>Чтение с понимания основного содержания текста научно-познавательного характера и ответами на уточняющие вопросы</u> с. 142, упр. 1		
Дом. задание: Упр. 10 стр. 143								
91/4	8c English in use				<u>Рассуждение о своих планах, обосновывая свои намерения</u>			
Дом. задание: Упр. 11 стр. 143								
92/5	8d Literature		<i>Particulars, suffice, driven, spy, split, assume, attempt, fasten, slender, cord, bend</i> с. 144, упр. 4 ЛЕ по теме <i>Погода</i> с. 145, упр. 5, 6 Идиоматические выражения		Монологическая речь с. 144, упр. 1, 2 Диалогическая речь с. 145, упр. 10	<u>Чтение с пониманием основного содержания художественного текста «Приключения Гулливера»</u> с. 145, упр. 8	Общее понимание информации с. 144, упр. 2	Рассказ

			с. 145, упр. 7						
Дом. задание: Упр. 10 стр. 145									
93/6	8e Writing Skills		Порядок слов (прилагательные) с. 147, упр. 5, 7 Прилагательные и наречия для описания местности с. 146, упр. 4 с. 147, упр. 6, 8, 9 Р. Т. с. 65, упр. 1*	Причастие прошедшего времени с. 148, упр. 11	Диалогическая речь с. 148, упр. 12	<u>Чтение с пониманием основного содержания сообщения на тему «Любимое место»</u> с. 146, упр. 1 Поисковое чтение с. 146, упр. 2		Описание местности с. 148, упр. 13, 14	РЭШ Урок 50
Дом. задание: Упр. 8 а, b стр. 147									
94/7	8e Writing Skills							<u>Письменное высказывание на основе иллюстрации на тему «Любимое место»</u>	РЭШ Урок 50
Дом. задание: Упр. 13 стр. 148									
95/8	Culture Corner 8 Going to the USA? Remember ...		ЛЕ американского варианта Английского языка с. 149, упр. 2		<u>Диалог – обмен мнениями на тему «Путешествия».</u> с. 149, упр. 1 с. 149, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 149, упр. 1 Поисковое чтение с. 149, упр. 4	Общее понимание информации с. 149, упр. 1	Краткое сообщение с. 149, упр. 3 Постер с. 149, упр. 5	РЭШ Урок 51
Дом. задание: Упр. 5 стр. 149									
96/9	Spotlight on Russia Exploring Russia		ЛЕ по теме <i>Путешествия</i>		Передавать основное содержание прочитанного по теме «Города России» Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		<u>Письменное высказывание на основе иллюстраций на тему «Города России, которые я посетил»</u>	
Дом. задание: Эссе «Russian cities I have visited»									
97/10	Across the Curriculum Art & Design		<i>To bridge the gap, contribution, composition, perspective, depiction, legacy</i> с. 150, упр. 3		Монологическая речь с. 150, упр. 1, 4	<u>Чтение с полным пониманием текста о художнике Пауло Сезанно, выявляя значимые факты</u> с. 150, упр. 2, 3	Полное понимание информации с. 150, упр. 3	Описание картины с. 150, упр. 5	РЭШ Урок52
Дом. задание: Упр. 5 стр. 150									
98/11	Going Green 8 Eco-Tourism		ЛЕ по теме <i>Экология, туризм</i> с. 151, упр. 2, 3		Монологическая речь с. 151, упр. 1	Ознакомительное чтение с. 151, упр. 1 Исходящее чтение с. 151, упр. 2, 3	<u>Аудирование с пониманием основного содержания высказывания собеседника на тему «Эко-туризм»</u> с. 151, упр. 3	Эссе по теме с. 151, упр. 4	РЭШ Урок53
Дом. задание: с. 152, упр. Reading									
99/12	Spotlight on Exams		с. 153, упр. Use of English	с. 153, упр. Use of English	<u>Рассуждение с изложением своего мнения по теме «Путешествие»</u> с. 153, упр. Speaking		с. 152, упр. Listening	с. 153, упр. Writing	
Дом. задание: Упр. 1-6 стр 154									
100/13	Modular Test 8 Тестовая работа по теме «Страны изучаемого языка»								

Дом. задание: Домашнее чтение эпизод 8								
Резервные уроки 2 часа								
101	Literature					<u>Чтение с пониманием основного содержания отрывка из художественной литературы «Гамлет»</u>		
102	Writing Skills							_ Чтение с пониманием основного содержания текста о роли иностранного языка.

Оценочные материалы

Внутренние:

- Портфолио учащегося (творческие работы, проекты, участие в конкурсах и т.д.)
- Годовой оценочный лист учащегося
- Текущий контроль (стартовые, тематические, итоговые контрольные работы, тесты, контроль отдельных видов речевой деятельности)
- Лист сформированности предметных результатов (предметные УУД)
- Лист сформированности метапредметных результатов (метапредметные УУД)
- Лист сформированности личностных результатов (личностные УУД)