

**муниципальное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа №6"**

Утверждена приказом директора
№ 01-11/241 от « 29» августа 2023года
Директор школы _____/И.Ю. Меледина/

**Рабочая программа
по географии
для 8 «А», «Б», «В» классов**

Учитель географии: Кузнецова Е.В.

г. Гаврилов-Ям
2023-2024 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии предназначена для учащихся 8а, 8б, 8в класса общеобразовательной школы.

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект [Текст] / Рос. акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008. – 39 с. (Стандарты второго поколения).
2. Приказ № 766 от 23 декабря 2020 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждён приказом Минобрнауки № 1897 от 17.12.2010. с изменениями от 31.12.2015г. № 1577.
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования Фундаментальное ядро содержания общего образования [Текст] / Под. Ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009. – 48 с. (Стандарты второго поколения)
5. Методическое письмо о преподавании учебного предмета «География» 2023-2024 учебном году в общеобразовательных учреждениях Ярославской области;
6. Учебный план МОУ СШ №6 на 2023-2024 учебный год, утвержденный приказом № 01-11 / 241 от 29.08.2023г.
7. Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 148 о/д от 27.06.2013г.
8. Программа составлена на основе программы основного общего образования по географии 5-9 классы. Авторы: И.И.Барина, В.П.Дронов, И.В.Душина, В.И.Сиротин Рабочие программы. География. 5-9 классы - М.: Дрофа, 2013.-которая соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта.
9. СанПиН 1.2.3.685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
10. СП 2.5.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В соответствии с учебным планом на изучение географии в 8 классе отводится 68 часов, 2 часа в неделю.

Цель:

–сформировать целостное представление об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве;

При изучении курса решаются следующие *задачи*:

- сформировать графический образ своей страны и ее многообразия и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса.

Учебно-методический комплекс учителя:

1. Атлас и контурные карты. География 8 класс Дрофа М. 2023г.;
2. Учебник «География. Полярная звезда», Просвещение М. 2022 г., А.И.Алексеев;
3. Контрольно-измерительные материалы «География 8 класс», «ВАКО» М. 2016г.;
4. «Географическое краеведение» под редакцией В.Н. Егорова. Корпорация технологий продвижения. Ярославль 2012.
8. Тесты по географии 6 – 10 классы «Астрель Олимп» М. 2016г., Александр Летягин.

Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 2 часа в неделю всего на 68 часов, т.к. в соответствии с решением Совета общеобразовательного учреждения (приказ по школе №01-11/252 от 29.08.2023 г.) учебный год составляет 34 учебные недели.

4.Содержание курса география

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста/убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава

населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанций. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Планируемые предметные результаты 8 класс:

Ученик научится:

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;

- определять поясное время. называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
- объяснять закономерности их размещения; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- делать описания отдельных форм рельефа по картам; называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- определять характерные особенности климата России; иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- давать описания климата отдельных территорий; с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- называть и показывать крупнейшие реки, озера; используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- используя карту, называть типы почв и их свойства; объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных.
- показывать на карте основные природные зоны России, называть их;
- приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
- показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;
- приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;
- показывать на карте крупные природные районы России;
- называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);
- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;
- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;
- выделять экологические проблемы природных регионов.
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- объяснять причины зонального и аazonального расположения ландшафтов;
- оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
- оценивать водные ресурсы; называть факторы почвообразования;

Тематическое планирование по географии

5. Тематическое планирование

Тема	Количество часов	Практические работы
1. Введение. Россия в мире.	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России. 2. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России. 3. Оценивание динамики изменения границ России и их значения. 4. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России. 5. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
2. Россияне	10	<ol style="list-style-type: none"> 6. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России. 7. Определение особенностей размещения крупных народов России. 8. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России. 9. Чтение и анализ половозрастных пирамид. 10. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий. 11. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России. 12. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы. 13. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России. 14. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
3. Природа.	24	<ol style="list-style-type: none"> 15. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России. 16. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России. 17. Описание элементов рельефа России.

		<p>18. Построение профиля своей местности.</p> <p>19. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.</p> <p>20. Описание объектов гидрографии России.</p> <p>21. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.</p> <p>22. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.</p> <p>23. Описание характеристики климата своего региона.</p> <p>24. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.</p> <p>25. Описание основных компонентов природы России.</p> <p>26. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.</p> <p>27. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.</p> <p>28. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.</p>
4. Природно-хозяйственные Зоны.	7	29. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.
5. Хозяйство.	21	30. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.
Всего:	68	30

Поурочное планирование

Дата (план/ Факт)	Тема урока (№ урока/Д/З /ЭОР	Содержание
03.09. 2021	<p>1.Наша страна на карте мира./учить записи в тетради</p> <p>Электронное приложение к учебнику «География. 8 класс»</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоуроки%20к%20учебнику%20география%208%20класс%20Полярная%20звезда%20канала%20Учебник%20вслух&path=wizard&parent-reqid=1631629506037320-15094135313137573746-sas6-5249-73e-sas-l7-balancer-8080-BAL-3310&wiz_type=vital&filmId=17365194388304824980</p>	<p>Россия на карте мира, уникальность географического положения России, площадь территории России, крайние точки, место России среди других стран мира, место России в Европе и Азии, государственная граница России.</p> <p>Пр.р.1. «Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России»</p> <p>Э.В. значимость курса «География. 8 класс» в личностном развитии обучающихся.</p>
03.09.	<p>Тема 1: «Россия в мире» (5 часов)</p> <p>2.Россия на карте мира. Уникальность географического положения России./</p> <p>§1, стр.4, вопр. и задания к §ЭП</p>	<p>северное положение России, удалённость территории России от незамерзающих морей, влияние географического положения России на жизнь и хозяйственную деятельность её населения.</p> <p>Пр.р.№2,3</p> <p>«Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.</p> <p>Э.В. осознание того, Россия — самая северная страна и люди должны затрачивать дополнительные средства на отопление в холодный период времени, на покупку</p>

		сезонной и межсезонной одежды.
10.09.	3.Россия на карте часовых поясов. / §3, стр.10-13 https://yandex.ru/video/preview/?text=канал%20учебник%20вслух%20география%20%20класс%20полярная%20звезда%20фрос&path=wizard&parent-reqid=1631630499833027-10774748229911130882-sas3-0998-46d-sas-l7-balancer-8080-BAL-2554&wiz_type=vital&filmId=15340527662582403869	часовые пояса, местное солнечное время, поясное время, декретное время, летнее время, линия перемены дат. Пр.р.4:«Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России» Э.В. значимость умения определять время в разных уголках страны и мира для человека; значимость умения определять разницу во времени между различными пунктами, расположенными в разных часовых поясах.
10.09.	4.Ориентирование по карте России. Районирование. /4, стр.14-17, задан.1-9. Урок-практикум/К.к. ЭП к учебнику	ориентироваться по карте относительно крупных природных объектов и объектов, созданных человеком; выявлять специфику разных видов районирования: географического, природного, экономического и административно-территориального деления РФ; определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ; определять по карте границы федеральных округов; наносить на контурную карту субъекты РФ, их столицы и административные центры; обозначать на контурной карте границы федеральных округов, подписывать их названия и центры; сопоставлять информацию из разных источников. Э.В. значимость географической карты как общечеловеческой ценности.
17.09.	5.Формирование территории России. Заселение территории России./§5, стр.18-21, задан 1-7	выявлять особенности формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах; выявлять

	<p>Изучение нового с последующей отработкой материала/</p> <p>Пр.р.</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоуроки%20по%20курсу%208%20класс%20полярная%20звезда&path=wizard&parent-reqid=1631631198270795-16484144829676246566-vla1-4628-vla-l7-balancer-8080-BAL-6662&wiz_type=vital&filmId=9891486587247090540</p>	<p>зависимость между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями её заселения и хозяйственного освоения; систематизировать знания об освоении территории России с древнейших времён до наших дней в таблице; подготавливать и обсуждать презентации о географических открытиях отечественных путешественников и исследователей.</p> <p>Пр.р.№5: «Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России»</p> <p>Э.В. значимость походов первопроходцев и исследователей в освоении территории России; проблемы, связанные с освоением территории нашей страны.</p>
17.09.	<p>6.Наше национальное богатство и наследие. Проверочная работа по теме: «Россия на карте мира»/К.к., §6,стр.22-25, стр.1-8</p> <p>повторение и систематизация знаний/</p> <p>Провер.р.</p> <p>ЭП к учебнику</p>	<p>оценивать национальное богатство страны и её природно-ресурсный капитал; наносить на контурную карту объекты природного и культурного наследия России; характеризовать объекты природного и культурного наследия страны (по выбору).</p> <p>Э.В. национальное богатство как один из наиболее важных показателей экономической мощи страны.</p>
24.09.	<p>Тема 2. Россияне (10 часов)</p> <p>7.Воспроизводство населения./</p> <p>§8, стр.32-35, задан.1-7</p> <p>Комбиниров./Тест</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=R3NhAt01BmY&list=PLMDDEQIjvxGTv3aXJN7gw6gL</p>	<p>определять место России в мире по численности населения на основе анализа статистических данных; определять и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, в своём регионе по статистическим данным; наблюдать динамику численности населения на основе анализа графика «Темпы роста населения России и демографические кризисы в разные периоды»; анализировать график рождаемости и смертности населения России в XX в.; строить и анализировать</p>

	сMF3AdNhv&index=8	график изменения численности населения в своём регионе по статистическим данным; прогнозировать темпы роста населения России и её отдельных территорий на основе статистических данных.
24.09	8. Численность населения. Темпы роста численности населения./ §7, стр.28-31, стр.1-7 Практикум/Пр.р. https://www.youtube.com/watch?v=YUI-2AuQU2Q&list=PLMDDEQIJvxGTV3aXJN7gw6gLcMF3AdNhv&index=7	сравнивать особенности различных типов воспроизводства населения: архетипа, традиционного и современного; сравнивать показатели воспроизводства населения в разных регионах России по статистическим данным; сравнивать показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира.
01.10.	9. Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов./ §14, стр.54-57, задан.1-9 Комбиниров./ К.к. https://www.youtube.com/watch?v=YwcWUion30&list=PLMDDEQIJvxGTV3aXJN7gw6gLcMF3AdNhv&index=14	определять типы и причины внутренних и внешних миграций; подготавливать и обсуждать презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России; определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте; определять территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статистическим данным; выявлять на основе анализа карты влияние миграций на изменение численности населения регионов России.
01.10.	10. «Демографический портрет» населения России./ §9, стр.36-39, задан.1-9, §10, стр.40-41/ Пр.р. https://www.youtube.com/watch?v=4jNxcdOrZOQ&list=PLMDDEQIJvxGTV3aXJN7gw6gLcMF3AdNhv&index=9 https://www.youtube.com/watch?v=00Qv99Ty4I8&list=PLMDDEQIJvxGTV3aXJN7gw6gLcMF3AdNhv&index=10	выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов; определять половой и возрастной состав населения России по статистическим данным; подготавливать и обсуждать презентации о факторах, влияющих на среднюю прогнозируемую продолжительность жизни; сравнивать среднюю прогнозируемую продолжительность жизни мужчин и женщин в России и в других странах по статистическим данным
08.10.	11. Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы./ §15, стр.58-61, задан 1-6/ Пр.р.	анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения России; сравнивать по статистическим данным численность трудоспособного

	https://www.youtube.com/watch?v=tFy5xSwxVOA&list=PLMDDEQIJvxGTV3aXJN7gw6gLcMF3AdNhv&index=15	и экономически активного населения в России и других странах мира; выявлять особенности рынка труда своего места проживания.
08.10.	<p>12.Россия – многонациональное государство.</p> <p>Национальный состав./</p> <p>§11, стр.42-45, задан.1-9</p> <p>Комбиниров./Пр.р</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=8LxFPIWfx24&list=PLMDDEQIJvxGTV3aXJN7gw6gLcMF3AdNhv&index=11</p>	определять по статистическим данным крупнейшие по численности народы России; определять по карте особенности размещения народов России и сопоставлять географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ; определять основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России; определять современный религиозный состав населения России, главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России; наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма.
15.10.	<p>13.Размещение населения. Зона очагового заселения./</p> <p>§12, стр.46-49, задан.1-7Комбиниров./Пр.р</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=-KE_FrkGiy0&list=PLMDDEQIJvxGTV3aXJN7gw6gLcMF3AdNhv&index=12</p>	выявлять факторы, влияющие на размещение населения России; выявлять по картам плотности населения, физической и другим тематическим картам закономерности размещения населения России; анализировать карту плотности населения, выделять территории с высокой и низкой плотностью населения; сопоставлять показатели плотности населения своего региона с показателями плотности населения других регионов России; наносить на контурную карту главную полосу расселения и хозяйственного освоения, зону Севера.
15.10	<p>14.Расселение и урбанизация./</p> <p>§13, стр.50-51, задан.1-7</p> <p>Комбиниров./Пр.р</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=INJ4FJ09uic&list=PLMDDEQIJvxGTV3aXJN7gw6gLcMF3AdNhv&index=13</p>	выявлять особенности урбанизации в России(темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным; определять территории России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации по тематической карте; подготавливать и проводить презентации о влиянии урбанизации на окружающую среду;

22.10.	15.Города и сельские поселения./ §13, стр.52-53, задан.8 / Пр.р https://www.youtube.com/watch?v=INJ4FJ09uic&list=PLMDDEQIJvxGTv3aXJN7gw6gLcMF3AdNhv&index=13	определять типы поселений России и своего региона; характеризовать различия городского и сельского образа жизни; определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным;
22.10.	16.Обобщение знаний по теме «Население России»/ Пр.р.Электронное приложение к учебнику «География. 8 класс»	
12.11.	Тема 3. Природа (24 часа). 17.История развития земной коры./ §16, стр.64-65, задан.1-7/Тест https://www.youtube.com/watch?v=DQ_ccsp-kz0&list=PLMDDEQIJvxGTv3aXJN7gw6gLcMF3AdNhv&index=16	определять основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице; определять по карте возраст наиболее древних участков на территории России; определять по карте, в какие эпохи складчатости возникли горы России.
12.11.	18. Особенности рельефа России. Тектонические структуры./ §17, стр.68-69, задан.1/Пр.р. https://www.youtube.com/watch?v=ZQ4Od3EuwMw&list=PLMDDEQIJvxGTv3aXJN7gw6gLcMF3AdNhv&index=17	определять особенности рельефа России по физической карте; наносить на контурную карту основные формы рельефа страны; определять основные тектонические структуры на территории страны по тектонической карте России; выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом по физической и тектонической картам; составлять описание рельефа по карте.
19.11.	19.Рельеф:скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России/ §18, стр.72-75, задан.1-7/Пр.р	выявлять внешние и внутренние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны; определять взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф; определять по карте основные центры оледенений, районы распространения многолетней мерзлоты; объяснять влияние человеческой деятельности на рельеф; определять и объяснять особенности рельефа своего региона.

19.11.	<p>20.Полезные ископаемые России./</p> <p>§19, стр.76-77,задан.1-7/Пр.р</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=XtMPcVXIY8Q&list=PLMDDEQIJvxGTV3aXJN7gw6gLcMF3AdNhv&index=18</p>	<p>выявлять зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сопоставления физической карты России и карты строения земной коры; наносить на контурную карту месторождения полезных ископаемых; в паре с одноклассником формулировать экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых; определять территории распространения стихийных природных явлений по физической и тематической картам.</p>
26.11.	<p>21.Ресурсы земной коры./</p> <p>§19, стр.78-79/</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=CQaw1lvAS0&list=PLMDDEQIJvxGTV3aXJN7gw6gLcMF3AdNhv&index=19</p>	<p>определять территории распространения стихийных природных явлений по физической и тематической картам.</p>

26.11.	<p>Минерально- сырьевая база России -основа развития её хозяйства.</p> <p>§20, стр.80. вопр. издан. к§/Провер.работа</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=37zveXxNQiU&list=PLMDDEQIjvxGTV3aXJN7gw6gLcMF3AdNhv&index=20</p>	
03.12.	<p>23.Солнечная радиация. /§21, стр.82-85, задан.1-8/Пр.р.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=-8IK4JzQ8W4&list=PLMDDEQIjvxGTV3aXJN7gw6gLcMF3AdNhv&index=21</p>	солнечная радиация и её виды, суммарная солнечная радиация, радиационный баланс, изменение солнечной радиации по сезонам года.
03.12.	<p>24.Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России./</p> <p>§22, стр.86-89, задан.1-8/С.Р.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=JQ5mGKdkl2M&list=PLMDDEQIjvxGTV3aXJN7gw6gLcMF3AdNhv&index=22</p>	атмосферная циркуляция, воз-душные массы, господствующие над территорией России, западный перенос воздушных масс, атмосферный фронт, циклон, антициклон.
10.12.	<p>25.Влияние на климат России ее географического положения./</p> <p>§23, стр.90-92, задан.1-5/Тест</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=7bdr7YFeD10&list=PLMDDEQIjvxGTV3aXJN7gw6gLcMF3AdNhv&index=23</p>	влияние соседних территорий на климат России
10.12.	<p>26.Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона./§23, стр.93-95/Тест</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=7bdr7YFeD10&list=PLMDDEQIjvxGTV3aXJN7gw6gLcMF3AdNhv&index=23</p>	влияние на климат России её географического положения, зональность климата, распре-деление температуры воздуха и осадков.
17.12.	<p>27.Сезонность климата./§24, стр.96-99, задан. Пр.р.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=5uUQlAsJkAA&list=PLMDDEQIjvxGTV3aXJN7gw6gLcMF3AdNhv&index=24</p>	Сезоны года

17.12.	28.Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека./ §25, стр.100-103, задан. 1-7/Пр.р https://www.youtube.com/watch?v=XzuomUoy8wM&list=PLMDDEQJv3aXJN7gw6gLf3AdNhv&index=25	комфортность климата, влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека, влияние климата на сельское хозяйство, агроклиматические ресурсы, коэффициент увлажнения, неблагоприят. климатические явления.
24.12.	29.Типы климата России. Повторить §21-25 (понятия)/Контроль понятий по теме(Диктант/ https://www.youtube.com/watch?v=XzuomUoy8wM&list=PLMDDEQJv3aXJN7gw6gLf3AdNhv&index=25	климатические пояса и типы климата России, климатические особенности России, карта климатических поясов и областей России, климатическая диаграмма, климат своего региона
24.12	30.Контрольная работа по теме « Климат и климатические ресурсы»./К.р. Электронное приложение к учебнику «География. 8 класс».	
14.01.	31. Россия — морская держава. Особенности российских морей./ §26, стр.104-107, задан.1-7/К.К./ https://www.youtube.com/watch?v=SDlj4syAGHw&list=PLMDDEQJv3aXJN7gw6gLf3AdNhv&index=26	особенности российских морей, моря бассейнов Атлантического, Тихого, Северного Ледовитого океанов; ресурсы морей и их использование человеком, экологические проблемы морей.
14.01.	32.Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей./ §26, стр.106-107, задан.7-8/Пр.р https://www.youtube.com/watch?v=SDlj4syAGHw&list=PLMDDEQJv3aXJN7gw6gLf3AdNhv&index=26	

21.01. 2022	33. Реки России. Режим рек России./§27, стр.108-111, задан.1-7/Пр.р/ https://www.youtube.com/watch?v=dqLKsULhGIM&list=PLMDDEQIJvxGTV3aXJN7gw6gLcMF3AdNhv&index=27	расход воды, годовой сток, падение реки, уклон реки, использование рек в хозяйственной деятельности, охрана речных вод.
21.01.	34. Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России./ §28, стр.112-114, задан.1-6/К.к./ https://www.youtube.com/watch?v=UHNJbWyQ5Zo&list=PLMDDEQIJvxGTV3aXJN7gw6gLcMF3AdNhv&index=28	озёра, крупнейшие озёра России, типы озёр, болота, верховые и низинные болота, подземные воды, артезианский бассейн, ледники, охрана водных ресурсов
28.01.	35.Болота. Распространение болот. Подземные воды. Водные ресурсы родного края. Ледники./ §28, стр.114-115, задан.7-8/ С.Р. https://www.youtube.com/watch?v=UHNJbWyQ5Zo&list=PLMDDEQIJvxGTV3aXJN7gw6gLcMF3AdNhv&index=28	причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей, единая глубоководная система, каналы, морские пути, торговые пути, морские и речные порты России.
28.01.	36.Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей./ §29, стр.116-119, задан.1-6/Пр.р/ https://www.youtube.com/watch?v=ed9Yd2BM_kw&list=PLMDDEQIJvxGTV3aXJN7gw6gLcMF3AdNhv&index=29	причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей, единая глубоководная система, каналы, морские пути, торговые пути, морские и речные порты России.
04.02.	37.Учимся с «Полярной звездой»:преобразование рек. /Повторить §26-30/Пров.раб/ https://www.youtube.com/watch?v=QAF6vBgVAbc&list=PLMDDEQIJvxGTV3aXJN7gw6gLcMF3AdNhv&index=30	решение проблемы преобразования рек.
04.02.	38. Почва — особое природное тело. /§31, стр.122-123, задан.1-6/Пр.р.	строение почвы (почвенный профиль), почвенный горизонт, механический состав и

	https://www.youtube.com/watch?v=VTkptSIjrsE&list=PLMDDEQIJvxGTV3aXJN7gw6gLcMF3AdNhv&index=31	структура почвы, типы почв в России.
11.02.	39.Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Почвы своего края./ §31, 123-125, задан.8,9./Пр.р./ https://www.youtube.com/watch?v=VTkptSIjrsE&list=PLMDDEQIJvxGTV3aXJN7gw6gLcMF3AdNhv&index=31	факторы почвообразования
11.02.	40.Обобщение по теме « Почвы»/Пр.р. Электронное приложение к учебнику «География8 класс»	
18.02	Тема 4. Природно-хозяйственные зоны (7 ч). 41.Зональность в природе и жизни людей./ Учить записи в тетр./ Электронное приложение к учебнику «География 8 класс»	Описание особенностей жизни людей в разных природно-хозяйственных зонах.
18.02.	42.Северные безлесные зоны./§32, стр.128-131, задан.1-6/К.к./ https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20по%20географии%208%20класс%20территориальная%20организация%20общества-&path=wizard&parent-reqid=1631715302585530-12944059869125530687-sas3-0973-1aa-sas-l7-balancer-8080-BAL-9550&wiz_type=vital&filmId=6897660588139549178	зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесотундры, занятия населения в зоне тундры
25.02.	43.Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава./§33, стр.132-135, задан.1-6/С.Р./ https://www.youtube.com/watch?v=QwiiRiug2RI&list=PLMDDEQIJvxGTV3aXJN7gw6gLcMF3AdNhv&index=33	лесные зоны — зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, особенности таёжной зоны, занятия населения, особенности зоны смешанных и широколиственных лесов, охрана лесных ресурсов России.
25.02.	44.Степи и лесостепи Особенности лесостепной и степной зон./ §34,стр.136-139, задан.1-10/Таблица/ https://www.youtube.com/watch?v=Rz7dshCBbfM&list=PLMDDEQIJvxGTV3aXJN7gw6gLcMF3AdNhv&index=34	

04.03.	45.Южные безлесные зоны./§35, стр.140-143, задан.1-9/С.Р./ https://www.youtube.com/watch?v=YXq_kElm9g&list=PLMDDEQIJvxGTV3aXJN7gw6gLcMF3AdNhv&index=35	полупустыня, пустыня, занятия жителей полупустынь, оазис.
04.03.	46.Субтропики.Высотная поясность в горах./§36, стр.144-147, задан.1-8/Пр.р./ https://www.youtube.com/watch?v=5TvKR9It96k&list=PLMDDEQIJvxGTV3aXJN7gw6gLcMF3AdNhv&index=36	субтропики, высотная поясность, особенности жизни и хозяйства в горах.
11.03.	47.Обобщение знаний по теме « Природно-хозяйственные зоны»/Пр.р./ ЭП «География. 8 класс»	природно-хозяйственные зоны России, образ жизни и деятельности человека в природно-хозяйственных зонах.
11.03.	Тема 5. Хозяйство России (21 ч).48.Развитие Хозяйства./§38 стр.154-157, задан.1-7/Схема/ https://www.youtube.com/watch?v=kAcLlk-Q3mg&list=PLMDDEQIJvxGTV3aXJN7gw6gLcMF3AdNhv&index=37	хозяйство (экономика); отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства; секторы экономики
18.03.	49.Особенности экономики России./§39, стр.158-161, задан.1-7/Пр.р. https://www.youtube.com/watch?v=U-4NjjzKzRM&list=PLMDDEQIJvxGTV3aXJN7gw6gLcMF3AdNhv&index=38	
18.03	50.Топливо-энергетический комплекс, Состав. Особенности топливной промышленности./ §41, стр.164-167, задан.1-7/С.р./ https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20топливно%20энергетический%20комплекс.угольная%20промышленность%20к%20учебнику%20алексеева%20полярная&path=wizard&parent-reqid=1631632739141180-1699180845524144195-vla1-4628-vla-l7-balancer-8080-BAL-5863&wiz_type=vital&filmId=10498187801429892533	топливно-энергетический комплекс, топливно-энергетический баланс, межотраслевой комплекс, угольная промышленность, главные угольные бассейны страны.
25.03.	51.Нефтяная и газовая промышленность./§42, стр.168-171, задан.1-7/К.к./ https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20к%20учебнику%20география%20параграфу%2042%20Полярная&path=wizard&parent-reqid=1631632886341487-14140462732888301784-vla1-4628-vla-	нефтяная промышленность, особенности размещения нефтяной промышленности, основные районы нефтедобычи и нефтепереработки, экологические проблемы отрасли, газовая промышленность, основные

	17-balancer-8080-BAL-4995&wiz_type=vital&filmId=17496250759477987665	и перспективные районы добычи газа.
25.03.	52.Электроэнергетика Роль электроэнергетики в хозяйстве страны./ §44, стр.176-179, задан.1-8/Тест https://www.youtube.com/watch?v=P52aYltSbb0	электроэнергетика, типы электростанций, энергосистема, размещение электростанций по территории страны, проблемы и перспективы электроэнергетики, основные источники загрязнения окружающей среды. Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны.
08.04.	53.Металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны./§45, стр.180-183, задан.1-7/Тест https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20к%20учебнику%20география%208%20класс%20параграфу%20чёрная%20металлургия%20Полярная&path=wizard&parent-reqid=1631714108919338-1572024529729126682-sas3-0973-1aa-sas-l7-balancer-8080-BAL-5453&wiz_type=v4thumbs&filmId=12999680557109009058	Металлургический комплекс, чёрная металлургия, металлургический комбинат.
08.04.	54. Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии./§46, стр.184-187/Таблица https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20к%20учебнику%20география%208%20класс%20параграфу%20чёрная%20металлургия%20Полярная&path=wizard&parent-reqid=1631714108919338-1572024529729126682-sas3-0973-1aa-sas-l7-balancer-8080-BAL-5453&wiz_type=v4thumbs&filmId=12999680557109009058	цветная металлургия, особенности цветной металлургии.
15.04.	55.Машиностроение — ключевая отрасль экономики./§47, стр.188-191, задан.1-6/ К.к. https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20к%20учебнику%20география%208%20класс%20параграфу%20Машиностроение%20Полярная&path=wizard&parent-reqid=1631714223562328-15450057366090266977-sas3-0973-1aa-sas-l7-balancer-8080-BAL-4672&wiz_type=v4thumbs&filmId=8927240998712424601	машиностроение, отрасли машиностроения, факторы размещения машиностроения, специализация, кооперирование
15.04.	56.Химическая промышленность. Состав химической промышленности./§48, стр.192-195, задан.1-4/К.к. https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20к%20учебнику%20география%208%20класс%20параграфу%20Химическая%20промышленность%20Полярная&path=wizard&parent-	химическая промышленность, горно-химическая отрасль, основная химия, химия органического синтеза

	reqid=1631714318697469-2903352695684310459-sas3-0973-1aa-sas-l7-balancer-8080-BAL-4839&wiz_type=v4thumbs&filmId=13215581752252667869	
22.04.	57.Лесопромышленный комплекс./§49, стр.196-199, задан.1-6/С.р./ https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20к%20учебнику%20география%208%20класс%20параграфу%20Химическая%20промышленность%20Полярная&path=wizard&parent-reqid=1631714318697469-2903352695684310459-sas3-0973-1aa-sas-l7-balancer-8080-BAL-4839&wiz_type=v4thumbs&filmId=13215581752252667869	лесопромышленный комплекс, лесозаготовка, механическая обработка древесины, целлюлозно-бумажная промышленность.
22.04.	58.Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики/§50, стр.200-201(схема)/ Провер.р./ЭП к учебнику	агропромышленный комплекс, состав АПК, взаимосвязь отраслей АПК, проблемы АПК, АПК своего района,
29.04.	59.Растениеводство. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделывания технических культур./§50, стр.201-203, задан.8-10/Тест https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20к%20учебнику%20география%208%20класс%20параграфу%20Сельское%20хозяйство.Растениеводство%20Полярная&path=wizard&parent-reqid=1631714433657556-12853378315369968635-sas3-0973-1aa-sas-l7-balancer-8080-BAL-151&wiz_type=vital&filmId=11035815307737346556	сельское хозяйство, растениеводство и сельскохозяйственные угодья, зерновые и технические культуры.
29.04.	60.Животноводство. Особенности животноводства России./§51, стр.204-207, задан.1-6/К.к./ https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20к%20учебнику%20география%208%20класс%20параграфу%20.Сельское%20хозяйство%20Животноводство%20Полярная&path=wizard&parent-reqid=1631714555386700-8257772870397061346-sas3-0973-1aa-sas-l7-balancer-8080-BAL-4918&wiz_type=vital&filmId=13952020141560003005	животноводство, особенности животноводства России, отрасли животноводства — скотоводство, свиноводство, овцеводство.
06.05.	61. Пищевая промышленность. Состав пищевой промышленности. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. / §52, стр.208-209, задан.1-4/ Сообщение https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20Пищевая%20промышленность&path=wizard&parent-reqid=1631714770181517-16798300035102600414-sas3-0973-1aa-sas-l7-balancer-8080-BAL-	формирование представлений и знаний о пищевой промышленности страны её проблемах и путях их решения.

	1877&wiz_type=vital&filmId=6722536012718900029	
06.05.	62. Легкая промышленность. История развития легкой промышленности. Проблемы легкой промышленности./§52, стр.210-211, задан.5-8/К.к. https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20Пищевая%20промышленность&path=wizard&parent-reqid=1631714770181517-16798300035102600414-sas3-0973-1aa-sas-l7-balancer-8080-BAL-1877&wiz_type=vital&filmId=6722536012718900029	формирование представлений и знаний об агропромышленном комплексе (АПК) страны и проблемах, которые он решает.
13.05.	63.Транспортная инфраструктура. Железнодорожный, автомобильный, трубопроводный./ Транспортная инфраструктура: речной, морской, авиационный транспорт./ §54, стр.216-219, задан.1-6§53, стр.212-215, задан.1-6/К.к./ https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20по%20географии%208%20класса%20Транспортная%20инфраструктура&path=wizard&parent-reqid=1631714950681473-14199412587785888517-sas3-0973-1aa-sas-l7-balancer-8080-BAL-4443&wiz_type=vital&filmId=5866790924655712285	формирование знаний о транспортной инфраструктуре России, основных видах транспорта.
13.05.	64. П.А. Итоговая контрольная работа за курс: "География.8 класс"/К.к./ https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20по%20географии%208%20класса%20Транспортная%20инфраструктура&path=wizard&parent-reqid=1631714950681473-14199412587785888517-sas3-0973-1aa-sas-l7-balancer-8080-BAL-4443&wiz_type=vital&filmId=5866790924655712285 транспорт: речной, морской, авиационный; транспортный узел; транспортная магистраль, транспортная система	выявлять особенности, преимущества и недостатки речного и морского транспорта; устанавливать по картам роль отдельных речных и морских бассейнов в работе транспорта; определять по статистическим данным долю речного и морского транспорта в транспортной работе; определять по материалам параграфа преимущества и недостатки авиационного транспорта; определять по статистическим данным долю авиационного транспорта в транспортной работе; составлять характеристику одного из видов транспорта по плану; характеризовать транспортную систему страны; давать оценку транспортным узлам и магистралям России.
20.05.	65.Социальная инфра-структура. /	выявлять роль сферы услуг в социальной инфраструктуре; оценивать степень её

	<p>§55, стр.220-223, задан./С.р./</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20по%20географии%208%20класса%20Социальная%20инфраструктура&path=wizard&parent-reqid=1631715081657805-17215487594640421892-sas3-0973-1aa-sas-l7-balancer-8080-BAL-4177&wiz_type=vital&filmId=10043252650142199994</p> <p>социальная инфраструктура, территориальная организация сферы услуг.</p>	<p>развития; характеризовать состав сферы услуг и виды услуг; объяснять территориальную организацию сферы услуг; сравнивать особенности организации обслуживания в городах и сельской местности; оценивать роль науки как нового вида ресурса.</p>
20.05.	<p>66.Пр.работа№31: «Сфера услуг своего района»/</p> <p>§56, стр.224-225, задан.к§/Пр.р ЭП к учебнику</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20по%20географии%208%20класс%20Сфера%20услуг%20Полярной%20звезде&path=wizard&parent-reqid=1631715474795527-4021407747865405826-sas3-0973-1aa-sas-l7-balancer-8080-BAL-297&wiz_type=vital&filmId=12811048535635320299</p> <p>изучение сферы услуг своего района.</p>	<p>характеризовать особенности размещения и взаимосвязь предприятий сферы услуг своего региона; высказывать предложения по улучшению качества обслуживания в своём регионе; оценивать степень доступности сферы услуг своего района; систематизировать знания о сфере услуг своего региона в таблицах.</p>
27.05.	<p>67.Территориальная организация общества. Этапы развития территориальной организации общества./Пр.р.</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20по%20географии%208%20класс%20Территориальная%20организация%20общества%20Полярной%20звезде&path=wizard&parent-reqid=1631715540696370-7265902541359811937-sas3-0973-1aa-sas-l7-balancer-8080-BAL-4562&wiz_type=vital&filmId=9041830557556103648</p> <p>Территориальный комплекс. Природно-территориальные и социально-экономические комплексы. Взаимосвязи в комплексе.</p>	<p>оценивать национальное богатство страны и её природно-ресурсный капитал; наносить на контурную карту объекты природного и культурного наследия России; характеризовать объекты природного и культурного наследия страны (по выбору).</p> <p>Пр.р.№32 «Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов».</p>
27.05.	<p>68.Влияние мировых процессов на жизнь россиян. Понятие «наследие»Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России. Информационная инфраструктура.Сообщение/</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-informacionnaya-infrastruktura-8-klass-5102510.html</p> <p>Экологическая ситуация. Виды экологических ситуаций. Понятие «качество жизни». Идеи</p>	<p>Оценивать экологическую и политическую ситуацию в России и её участия в мировых процессах развития общества.</p>

	<p>устойчивого развития общества. Стратегия развития России и своего региона в XXI в.</p> <p>Роль информации и связи в современной экономике. Информационное пространство.</p>	<p>Оценивать, как влияет система связи на территориальную структуру общества.</p>
--	--	---

6.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1.А.И.Алексеев, В.В. Николина, Е.К.Липкина и др. География. 8 класс. Учебник.

2.В.В.Николина. География. Мой тренажёр.8 класс.

3.В.В.Николина. География. Поурочные разработки.8 класс.

4.В.В.Николина, А.И. Алексеев, Е.К.Липкина. География. Рабочие программы. 5-9 классы.

5.В.В. Николина, Е.К. Липкина. География. Проекты и творческие работы. 5-9 класс.

6.Ноутбук;

7.Мультимедиа-проектор;

8.Интерактивная доска.

