

**муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 6»**

Утверждена
приказ по школе № 01-11/241
от «29» августа 2023 года
Директор: _____ И.Ю. Меледина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Биология»
для учащихся 11а, 11б классов**

Составитель:
Мостов Анатолий Николаевич
учитель биологии

г. Гаврилов-Ям 2023 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии предназначена для учащихся 11а, 11б классов общеобразовательной школы.

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект [Текст] / Рос. акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008. – 39 с. (Стандарты второго поколения).
2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
3. Предельный срок использования учебников, содержащихся в федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 сентября 2020 г., регистрационный N 59808), и не включенных в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. N 858
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России № 413 от 17 мая 2012 года) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.
5. Фундаментальное ядро содержания общего образования Фундаментальное ядро содержания общего образования [Текст] / Под. Ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009. – 48 с. (Стандарты второго поколения)
6. Методические рекомендации об организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС СОО в 2019-2020 учебном году
7. Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Биология» в 2023-2024 учебном году в общеобразовательных учреждениях Ярославской области;
8. Учебный план МОУ СШ №6 на 2023-2024 учебный год, утвержденный приказом № 01-11/241 от 29.08.2023 г.
9. Основная образовательная программа среднего общего образования, утверждённая приказом № 01-11/283 от 25.08.2018г.
10. Рабочая программа составлена на основе программы среднего (полного) общего образования. Биология. Общая биология. 10-11 классы. Базовый уровень. Авторы И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов. (Биология. 10-11 классы: Рабочие программы. / сост. И.Б. Морзунова, Г.М. Пальдяева.- 3-е изд., пересмотр.- М.: Дрофа, 2015, которая соответствует ФГОС среднего (полного) общего образования.

Сроки изучения курса биологии

В 11 классах обучение осуществляется по ФГОС среднего общего образования. В школе реализуется универсальный профиль, биология обязательный предмет для изучения, выбранный на базовом уровне.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, исходя из их потребностей, включает в себя дополнительный час на изучение предмета «Биология» на базовом уровне. Выделение дополнительного 1 часа на преподавание предмета «Биология», «преследует следующую цель: обеспечение успешного достижения планируемых результатов и повышение мотивации учащихся к изучению предмета.

Учебным планом на изучение биологии в 11 классе отводится 68 часов, 2 часа в неделю. В соответствии с базисным учебным планом на изучение биологии в 11 классе отводится 70 часов, 2 часа в неделю. Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов в отличие от ФГОСа,

т.к. продолжительность учебного года в соответствии с приказом по школе № 01-11/252 от 29.08.23г «О режиме работы МОУ СШ №6» в 2023-2024 учебном году составляет 34 учебные недели.

При составлении рабочей программы в авторскую программу за счёт резервного времени внесены следующие изменения:

- 10 часов из резервного времени отводятся:

- 1 час на обобщение и повторение по теме «Современное эволюционное учение»,
- 1 час на обобщение и повторение по теме «Происхождение жизни на Земле»,
- 1 час на обобщение и повторение по теме «Происхождение человека»,
- 1 час на обобщение и повторение по теме «Экологические факторы»,
- 1 час на выполнение практической работы по теме «Решение экологических задач» в теме 2.2. «Структура экосистем»,
- 1 час на обобщение и повторение по теме «Структура экосистем»,
- 1 час на обобщение и повторение по теме «Биосфера - глобальная экосистема»,
- 1 час на обобщение и повторение по теме «Биосфера и человек»,
- 1 час на выполнение практической работы по теме «Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде» в теме 2.4. «Биосфера и человек»,
- 1 час на выполнение контрольной работы. Промежуточная аттестация

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК по биологии:

Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. Биология. Общая биология. Базовый уровень. 11 класс: учебник. — М.: Дрофа, 2019 г.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ

В процессе изучения курса также ожидается достижение следующих **личностных результатов**:

- формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметным результатом является формирование универсальных учебных действий (УУД)

1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) умения работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

4) умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные результаты:

Выпускник научится- базовый уровень:

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);

- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- объяснять причины наследственных заболеваний;
- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
- объяснять последствия влияния мутагенов;
- объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

Выпускник получит возможность научиться - базовый уровень:

- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;
- характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;
- сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);
- решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;
- решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);
- решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;
- устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;
- оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации внесены коррективы в рабочую программу по биологии в соответствии с содержанием федеральной рабочей программы по учебному предмету «Биология»

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» в 11 классе должны отражать:

- сформированность функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;
- умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера; умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К.М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А.Н. Северцова, учения о биосфере В.И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;
- умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием; умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание по биологии 11 класс

Базовый уровень.

Введение (1 ч)

Раздел 1 ВИД (39 ч)

Тема 1.1

ИСТОРИЯ ЭВОЛЮЦИОННЫХ ИДЕЙ (7 ч)

История эволюционных идей. Развитие биологии в додарвиновский период. Значение работ К. Линнея, учения Ж. Б. Ламарка, теории Ж. Кювье. Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественно-научной картины мира.

Демонстрация. Карта-схема маршрута путешествия Ч. Дарвина. Гербарные материалы, коллекции, фотографии и другие материалы, показывающие индивидуальную изменчивость и разнообразие сортов культурных растений и пород домашних животных.

Основные понятия. Эволюция. Креационизм, трансформизм, эволюционизм. Групповая и индивидуальная изменчивость. Искусственный отбор. Борьба за существование. Естественный отбор.

Тема 1.2

СОВРЕМЕННОЕ ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ (17 ч)

Вид, его критерии. Популяция — структурная единица вида, единица эволюции. Синтетическая теория эволюции. Движущие силы эволюции: мутационный процесс, популяционные волны, изоляция, естественный отбор; Их влияние на генофонд популяции. Движущий и стабилизирующий естественный отбор. Адаптации организмов к условиям обитания как результат действия естественного отбора. Видообразование как результат эволюции. Способы и пути видообразования.

Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Главные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс. Причины вымирания видов.

Доказательства эволюции органического мира.

Демонстрация. Схема, иллюстрирующая критерии вида. Таблицы и схемы: «Движущие силы эволюции», «Образование новых видов», «Сходство начальных стадий эмбрионального развития позвоночных». Гербарии, коллекции и другие наглядные материалы, демонстрирующие приспособленность организмов к среде обитания и результаты видообразования. Таблицы, муляжи и другие наглядные материалы, демонстрирующие гомологичные и аналогичные органы, их строение и происхождение в онтогенезе; рудименты и атавизмы.

Лабораторные и практические работы

- Выявление приспособлений организмов к среде обитания*.
- Описание особей вида по морфологическому критерию**.
- Выявление изменчивости у особей одного вида.

Экскурсия

Многообразие видов (окрестности школы).

Основные понятия. Вид, популяция; их критерии. Генофонд. Движущие силы эволюции: мутационный процесс, популяционные волны, изоляция, естественный отбор. Движущий и стабилизирующий отбор. Способы и пути видообразования.

Тема 1.3

ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ (7 ч)

Развитие представлений о возникновении жизни. Опыты Ф. Реди, Л. Пастера. Гипотезы о происхождении жизни.

Современные взгляды на возникновение жизни. Теория Опарина—Холдейна. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.

Демонстрация. Схемы: «Возникновение одноклеточных эукариотических организмов», «Эволюция растительного мира», «Эволюция животного мира». Репродукции картин, изображающих флору и фауну различных эр и периодов. Окаменелости, отпечатки организмов в древних породах.

Лабораторные и практические работы

- Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.

Экскурсия

- История развития жизни на Земле (краеведческий музей).

Основные понятия. Теория Опарина — Холдейна. Химическая эволюция. Биологическая эволюция. Постепенное усложнение организации и приспособления к условиям внешней среды организмов в процессе эволюции.

Тема 1.4

ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА (8 ч)

Гипотезы происхождения человека. Положение человека в системе животного мира (класс Млекопитающие, отряд Приматы, род Люди). Эволюция человека, основные этапы. Расы человека. Происхождение человеческих рас. Видовое единство человечества.

Демонстрация. Схема «Основные этапы эволюции человека». Таблицы, изображающие скелеты человека и позвоночных животных.

Лабораторные и практические работы

- Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства.
- Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.

Экскурсия

- Происхождение и эволюция человека (исторический или краеведческий музей).

Основные понятия. Происхождение человека. Основные этапы эволюции. Движущие силы антропогенеза. Человеческие расы, их единство.

Раздел 2

ЭКОСИСТЕМЫ (26 ч)

Тема 2.1

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ (6ч)

Организм и среда. Предмет и задачи экологии. Экологические факторы среды (абиотические, биотические, антропогенные), их значение в жизни организмов. Закономерности влияния экологических факторов на организмы. Взаимоотношения между организмами. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз.

Демонстрация. Наглядные материалы, демонстрирующие влияние экологических факторов на живые организмы. Примеры симбиоза в природе.

Основные понятия. Экология. Внешняя среда. Экологические факторы. Абиотические, биотические и антропогенные факторы. Паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Экологическая ниша.

Тема 2.2

СТРУКТУРА ЭКОСИСТЕМ (9 ч)

Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Влияние человека на экосистемы. Искусственные сообщества — агроценозы.

Демонстрация. Схема «Пространственная структура экосистемы (ярусность растительного сообщества)». Схемы и таблицы, демонстрирующие пищевые цепи и сети; экологические пирамиды; круговорот веществ и энергии в экосистеме.

Лабораторные и практические работы

- Составление схем передачи вещества и энергии (цепей питания) в экосистеме*.
- Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности (в виде реферата, презентации, стендового доклада и пр.)**.
- Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности.
- Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум).
- Решение экологических задач.

Экскурсия

- Естественные (лес, поле и др.) и искусственные (парк, сад, сквер школы, ферма и др.) экосистемы.

Основные понятия. Экосистема, биогеоценоз, биоценоз, агроценоз. Продуценты, консументы, редуценты. Пищевые цепи и сети.

Тема 2.3

БИОСФЕРА — ГЛОБАЛЬНАЯ ЭКОСИСТЕМА (5 ч)

Биосфера — глобальная экосистема. Состав и структура биосферы. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса Земли. Биологический круговорот веществ (на примере круговорота воды и углерода).

Демонстрация. Таблицы и схемы: «Структура биосферы», «Круговорот воды в биосфере», «Круговорот углерода в биосфере». Наглядный материал, отражающий видовое разнообразие живых организмов биосферы.

Основные понятия. Биосфера. Живое вещество, биогенное вещество, косное вещество, биокосное вещество. Биомасса Земли.

Тема 2.4

БИОСФЕРА И ЧЕЛОВЕК (6 ч)

Биосфера и человек. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека для окружающей среды. Правила поведения в природной среде. Охрана природы и рациональное использование природных ресурсов.

Демонстрация. Таблицы, иллюстрирующие глобальные экологические проблемы и последствия деятельности человека в окружающей среде. Карты национальных парков, заповедников и заказников России.

Лабораторные и практические работы

- Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде.
- Анализ и оценка глобальных экологических проблем и путей их решения.

Основные понятия. Глобальные экологические проблемы. Охрана природы. Рациональное природопользование. Национальные парки, заповедники, заказники. Красная книга.

Промежуточная аттестация. Контрольная работа – 1 час

Заключение- 1 час

Тематическое планирование 11 класс

№	Тема	Количество часов всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение	1	https://resh.edu.ru/subject/5/
2	История эволюционных идей	7	https://resh.edu.ru/subject/5/
3	Современное эволюционное учение	17	https://resh.edu.ru/subject/5/
4	Происхождение жизни на Земле	7	https://resh.edu.ru/subject/5/
5	Происхождение человека	8	https://resh.edu.ru/subject/5/
6	Экологические факторы	6	https://resh.edu.ru/subject/5/
7	Структура экосистем	9	https://resh.edu.ru/subject/5/
8	Биосфера - глобальная экосистема	5	https://resh.edu.ru/subject/5/
9	Биосфера и человек	6	https://resh.edu.ru/subject/5/
	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	https://resh.edu.ru/subject/5/
	Заключение	1	https://resh.edu.ru/subject/5/

Календарно-тематическое планирование

№ ур о к а п/ п	№ ур о к а по те ме	Наименование раздела, темы, урока	Всего часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата проведения урока	Вид домашнего задания
		Введение	1			
1	1	Введение		Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Крупнейший каталог ЦОР в различных форматах http://fcior.edu.ru	1 неделя	С.3
		Раздел 1. ВИД	39			
		<i>Тема 1.1.История эволюционных идей.</i>	7			
2.	1.	История эволюционных идей. Развитие биологии в додарвиновский период.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5393/	1 неделя	§ 1
3	2	Значение работы К. Линнея		https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/08680ea9-24b5-4073-9c88-78991a88f00c	2 неделя	§ 1
4	3	Значение учения Ж.Б. Ламарка, теории Ж. Кювье.		https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/08680ea9-24b5-4073-9c88-78991a88f00c	2 неделя	§ 2
5	4	Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина			3 неделя	§ 3
6	5	Эволюционная теория Ч.Дарвина.		https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/dbb6c1d1-cf9c-43b5-ae8c-1a4a8ea05f95	3 неделя	§ 4
7	6	Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.			4 неделя	§ 4
8	7	Обобщение и повторение по теме «История эволюционных идей»			4 неделя	§1 - 4

		Тема 1.2. Современное эволюционное учение.	17			
9	1	Вид. Критерии и структура.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4949/	5 неделя	§5
10	2	Лабораторная работа № 1 «Описание особей вида по морфологическому критерию».		Воспитание соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;	5 неделя	§5
11	3	Популяция - структурная единица вида.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4949/	6 неделя	§6
12	4	Популяция - единица эволюции.		https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a156d7a4-2580-4f23-a777-188444da1572	6 неделя	§7
13	5	Синтетическая теория эволюции		https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7a22c0f1-1169-4450-8585-b2ad01be75af	7 неделя	§7
14	6	Движущие силы эволюции: мутационный процесс, популяционные волны, изоляция, естественный отбор; их влияние на генофонд популяции		https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/923cbdce-4ef1-4295-b67f-e268ad583c02 https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/304a891f-8df8-4b19-9753-8f3275cae0f6	7 неделя	§8
15	7	Лабораторная работа № 2 «Выявление изменчивости у особей одного вида»			8 неделя	Отчёт по работе
16	8	Движущий и стабилизирующий естественный отбор.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5389/	8 неделя	§9
17	9	Адаптация организмов к условиям обитания как результат действия естественного отбора.		https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4b606f7f-48be-4b4b-a371-6e90263cb659	9 неделя	§10
18	10	Практическая работа № 1 «Выявление приспособлений организмов к среде обитания»			9 неделя	Отчёт по работе

19	11	Видообразование как результат эволюции.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5390/	10 неделя	§11
20	12	Способы и пути видообразования		https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/bac095e5-fa3b-43c0-ae18-f48043f9bdfе	10 неделя	§11
21	13	Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Биологический прогресс и биологический регресс. Причины вымирания видов.			11 неделя	§12
22	14	Главные направления эволюционного процесса.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4950/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d5d4ce86-b439-4abe-b498-ab8377cd47d4	11 неделя	§12
23	15	Доказательства эволюции органического мира.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5391/	12 неделя	§13
24	16	Экскурсия № 1 «Многообразие видов»			12 неделя	Отчёт по работе
25	17	Контрольная работа по теме « Современное эволюционное учение»		https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d0c1700a-e698-4173-85c8-4000022964f9	13 неделя	
		Тема 1.3. Происхождение жизни на Земле	7			
26	1	Развитие представлений о происхождении жизни.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3874/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/54f96a99-57e3-4914-9da0-ba9bad6f0889	13 неделя	§14
27	2	Гипотезы о происхождении жизни. Опыты Ф.Реди, Л. Пастера.			14 неделя	§14
28	3	Современные взгляды на возникновение жизни. Теория Опарина-Холдейна. Отличительные признаки живого.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3885/	14 неделя	§15
29	4	Практическая работа № 2 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни»			15 неделя	Отчёт по работе
30	5	Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.		https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9ec4c3a8-5763-40ed-b127-2e1b849c4222	15 неделя	§16
31	6	Экскурсия № 2 «История развития жизни на Земле»		https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/429b1a0d-	16 неделя	Отчёт по работе

		(Интерактивная экскурсия)		c3e4-4740-9d75-b1d6fd53e2c6		
32	7	Обобщение и повторение по теме «Происхождение жизни на Земле»		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5395/	16 неделя	
		Тема 1.4. Происхождение человека	8			
33	1	Гипотезы происхождения человека			17 неделя	§17
34	2	Практическая работа № 3 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека»		https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/dd16ac23-fddb-4c08-a329-6de2fa101073	17 неделя	
35	3	Положение человека в системе животного мира (класс Млекопитающие, отряд Приматы, род Люди).		https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/49e6ffd1-eedf-43b2-8d0b-f2f170126ffb	18 неделя	§18
36	4	Лабораторная работа № 3 «Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства»		https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/375dd554-099c-409f-846a-4c30dc63346d	18 неделя	Отчёт по работе
37	5	Эволюция человека, основные этапы.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4951/	19 неделя	§19
38	6	Расы человека. Происхождение человеческих рас. Видовое единство человечества.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3906/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6bff6946-b615-49a6-a4e9-5ab6cae58048	19 неделя	§20
39	7	Экскурсия № 3 «Происхождение и эволюция человека» (краеведческий музей)			20 неделя	Отчёт по работе
40	8	Контрольная работа по теме «Происхождение человека»			20 неделя	
		Раздел 2. ЭКОСИСТЕМЫ	26			
		Тема 2.1. Экологические факторы	6			
41	1	Организм и среда. Предмет и задачи экологии.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5392/	21 неделя	§21
42	2	Экологические факторы среды (абиотические, биотические, антропогенные), их значение в жизни организмов.		https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7b5d33d5-1cfb-47db-807e-85928f9110ee	21 неделя	§21
43	3	Закономерности влияния экологических факторов на организм.		https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/2fd03f94-aa0b-4d7d-8e6f-c9becea28c0f	22 неделя	§22

				https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/05e291c0-7a9c-47f1-b47b-1fdfe35400ed		
44	4	Взаимоотношения между организмами.			22 неделя	§23
45	5	Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз.			23 неделя	§23
46	6	Обобщение и повторение по теме «Экологические факторы»			23 неделя	
		Тема 2.2. Структура экосистем	9			
47	1	Видовая и пространственная структура экосистем.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5501/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c7c57f3a-ed3f-4459-bc73-8991f6efdc7b	24 неделя	§24
48	2	Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Практическая работа № 4 «Составление схем передачи веществ и энергии» (цепей питания) в экосистеме.		https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d224f4ab-dcaf-4e28-adf9-520525b609aa	24 неделя	§25
49	3	Причины устойчивости и смены экосистем.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4953/	25 неделя	§26
50	4	Практическая работа №5 «Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях»		https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/02744494-8497-4551-9af8-d03a5ae969e9	25 неделя	Отчёт по работе
51	5	Влияние человека на экосистемы. Практическая работа № 6 «Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности» (в виде реферата, презентации, стендового доклада)			26 неделя	§27
52	6	Искусственные сообщества - агроценозы. Практическая работа № 7 «Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности».			26 неделя	§27
53	7	Практическая работа № 8 «Решение экологических задач».			27 неделя	Отчёт по работе
54	8	Экскурсия № 4 «Естественные и искусственные экосистемы».			27 неделя	Отчёт по

						работе	
55	9	Контрольная работа по теме «Структура экосистем»				28 неделя	
		Тема 2.3. Биосфера – глобальная экосистема	5				
56	1	Биосфера - глобальная экосистема. Состав и структура биосферы.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5394/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1a9cc5eb-5f59-447a-93b2-73ab470d8568		28 неделя	§28
57	2	Учение В.И. Вернадского о биосфере.				29 неделя	§28
58	3	Роль живых организмов в биосфере. Биомасса Земли.				29 неделя	§29
59	4	Биологический круговорот веществ (на примере круговорота воды и углерода).		https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/88c47bdb-bbe6-4898-9cc2-e7b8a2175dab		30 неделя	§29
60		Обобщение и повторение по теме « Биосфера– глобальная экосистема»				30 неделя	
		Промежуточная аттестация	1				
61	1	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.				31 неделя	
		Тема 5.4. Биосфера и человек	6				
62	1	Биосфера и человек. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5499/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3896/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8cc24f48-8636-4a51-aa94-126651e54ccc		31 неделя	§30
63	2	Последствия деятельности человека для окружающей среды. Практическая работа № 9 «Анализ и оценка глобальных экологических проблем и путей их решения»				32 неделя	§31
64	3	Правила поведения в природной среде.				32 неделя	§31
65	4	Охрана природы и рациональное использование природных ресурсов.		https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/dfdeae5-bc9b-4b8d-ae4f-beebecad09eb		33 неделя	§32

66	5	Практическая работа № 10 «Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде»		https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/dfdecae5-bc9b-4b8d-ae4f-beebecad09eb	33 неделя	Отчёт по работе
67	6	Обобщение и повторение по теме « Биосфера и человек»		https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c2ccb94a-5b5d-4b61-b56b-cd15c7218d52	34 неделя	
		<i>Заключение</i>	1			
68	1	Обобщение и повторение изученного по курсу общей биологии 11 класса.			34 неделя	
Всего уроков:			68			
Лабораторных работ			3			
Практических работ			10			
Экскурсия			4			
Контрольных работ			1			

«Формы учёта рабочей программы воспитания»

Рабочая программа воспитания МОУ СШ № 6 реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала **уроков биологии**. Эта работа осуществляется в **следующих формах**:

— включение в урок проблемных ситуаций позволяющих осознать учащимися отношение к биологии как к важной составляющей культуры, проявлять гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

— привлечение учащихся к пониманию значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии через подбор соответствующих текстовых заданий;

— применение интерактивных форм работы с учащимися в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, проявлять интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

— применение групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и готовности к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

— применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр ориентированных на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой стимулирующих познавательную мотивацию учащихся;

—использование воспитательных возможностей содержания темы по развитию научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности через подбор соответствующих заданий, текстов для чтения;

— ориентирование учащихся на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды через подбор соответствующих заданий;

— привлечение учащихся к оцениванию поведения и поступков с позиции нравственных норм и норм экологической культуры через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

—применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: учебной дискуссии для привлечения внимания к соблюдению правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в природной среде;

—ориентирование учащихся на понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности через подбор соответствующих заданий;

—привлечение внимания учащихся к осознанию экологических проблем и путей их решения через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

— привлечение учащихся к участию в практической деятельности экологической направленности через проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории;