

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №6»

Утверждена

директор: \_\_\_\_\_ И.Ю.Меледина

приказ № 01-11/241 от «29» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«Немецкий язык. Второй иностранный язык»**  
**для учащихся 8–х классов**

г. Гаврилов-Ям  
2023-2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к учебному курсу «Немецкий язык. Второй иностранный язык» для 8 класса разработана на основе:

- Конституция Российской Федерации (гл.2, статья 47).
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273)
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями от 31.12.2015 г. приказ № 1577;
- СанПин 2.4.2 2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях.
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 18 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Примерная программа основного общего образования по предмету «Иностранный язык» 2015 г.
- Методическое письмо ГОАУ ЯО ИРО о преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2023-2024 учебном году.
- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ СШ №6 г. Гаврилов-Яма (приказ № 148-о/д от 27.06.2013)
- Учебный план МОУ СШ №6 на 2023-2024 учебный год (приказ № 01-11/241 от 29 августа 2023 г.)
- Положение о программе учебных предметов, курсов (приказ по МОУ СШ №6 №01-11/12 от 19.01.2016).

Данная программа реализуется с использованием линии учебно-методических комплексов по немецкому языку как второму иностранному «Горизонты», 8 классы, М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рормана, Просвещение, 2019

### **Описание места учебного предмета «Немецкий язык. Второй иностранный язык» в учебном плане**

В соответствии с учебным планом на преподавание немецкого языка как второго иностранного отводится по 1 часу в неделю в 8 классах, таким образом программа рассчитана на 34 часа, (Приказ № 01-11/251 от 29.08.2023 г. «О режиме работы МОУ СШ № 6 в 2023-2024 учебном году» (продолжительность учебного года составляет 34 недели).

**Главные цели** курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку:

- формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности школьников пользоваться французским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культурных сообществ.

### **Развивающие, воспитательные и практические задачи:**

Способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;

- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития ребёнка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- воспитывать в ребёнке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства «успешности»;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;

- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими языками.

## Содержание учебного предмета

### 8 класс

#### **Тема №1. Проживание в городе (сельской местности). Транспорт. (6 часов)**

Введение лексических единиц по теме. Местоположение предметов в комнате. Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами. Подготовка к проекту «Дом моей мечты». Проект «Дом моей мечты». Повелительное наклонение. Систематизация и обобщение полученных знаний и умений.

#### **Тема №2 «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача». (4 часа)**

Введение лексических единиц по теме. Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе. Моё любимое меню. Речевой образец es gibt. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи. Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка. В школьном кафе. Обобщение знаний, повторение пройденного материала. Контрольная работа.

#### **Тема №3 «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия». (5 часов)**

Введение лексических единиц по теме. Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen. Интервью «Наше свободное время». Пишем электронное письмо. Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии. Повторение и обобщений грамматических лексических знаний по теме. Контрольная работа.

#### **Тема №4 «Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги» (5 часов)**

Введение лексических единиц по теме. Части тела. Одежда и мода. Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже. Систематизация знаний об образовании множественного числа имен существительных. Описание человека по фотографии.

#### **Тема №5 «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт, музыка)» (5 часов)**

Введение лексических единиц по теме. Приглашение к празднованию дня рождения. Мы приглашаем и поздравляем. Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку». Проект «Мы планируем вечеринку». Спряжение глаголов haben и sein в прошедшем повествовательном времени. Контрольная работа. Праздник в нашей школе.

Тема №6 «Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)» (5 часов)

Введение лексических единиц по теме. Мой путь в школу. Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение. Подготовка к проекту «Наш город». Проект «Наш город». Прошедшее разговорное время Perfekt. Выходные во Франкфурте. Сравнение Präteritum и Perfekt. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала, изученного за четверть.

#### **Тема №7 «Виды отдыха в различное время года. Путешествие по России и иностранным странам». (4 часа)**

Введение лексических единиц по теме. Мы собираем чемодан в дорогу. Подготовка к проекту «Пять дней в ...». Проект «Пять дней в ...». Распорядок дня на отдыхе. Учиться во время каникул: за или против. Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt. Открытки с места отдыха. Моя самая интересная поездка. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала. Итоговая контрольная работа. Каникулы в России.

## Планируемые результаты изучения предмета «Второй иностранный язык» в 8 классе

### *Говорение. Диалогическая и монологическая речь*

вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог побуждение к действию, комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (о жилище, о традициях еды, о хобби и занятиях в свободное время, о внешности и одежде, о городе, о праздниках, о каникулах, о себе и других людях);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
  - формулировать аргументы за и против;
  - описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы;
  - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы.
- 
- вести диалог-обмен мнениями;
  - брать и давать интервью;
  - вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста;
  - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
  - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
  - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
    - кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и др.);
    - кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### *Аудирование*

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### *Чтение*

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
  - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### ***Письменная речь***

- писать приглашение на праздник и короткие поздравления с праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания;
- создавать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### ***Орфография и пунктуация***

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания в создаваемых письменных продуктах.
- сравнивать и анализировать буквосочетания изучаемых языков.

#### ***Фонетическая сторона речи***

- различать на слух и адекватно, без фонетических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

#### ***Лексическая сторона речи***

##### **Ученик научится:**

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах изучаемой тематики.
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах изученной тематики в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах изученной тематики в соответствии с коммуникативной задачей:
  - имена существительные при помощи суффиксов *-tät*, *-tion*, *-chen*, *-ung*, *-keit*, приставки *ge-*, субстантивации глаголов (*das Essen*, *das Lernen*); безаффиксального сокращения глагола (*der Dank*, *der Wunsch*);
  - имена прилагательные при помощи суффиксов *-ig*, *-isch*, *-lich*;

- имена существительные, прилагательные, наречия при помощи отрицательного префикса *un-*;
- наречия при помощи суффикса *-lich*;
- причастия с помощью суффикса *-t*.
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы, образованные с помощью приставок *auf-*, *aus-*, *zu-*, *be-*, *ein-*, *mit-*, *nach-*;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, dann, zum Schluss, deshalb, also*).

### **Грамматика**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи:
  - предложения с неопределенно-личным местоимением *man*;
  - имена существительные с нулевым артиклем;
  - имена существительные в единственном числе и во множественном числе;
  - имена существительные в дательном падеже с определенным артиклем с предлогами места;
  - имена существительные в винительном падеже после конструкции *es gibt*;
  - личные местоимения в винительном падеже (в качестве прямого дополнения и косвенного дополнения после предлога *für*);
  - сильные глаголы с изменением корневой гласной в настоящем времени (Präsens) (*du isst, liest, sprichst, fährst, wäschst*);
  - глаголы в повелительном наклонении (Imperativ) в формальной и неформальной ситуациях общения;
  - глаголы *haben* и *sein* в прошедшем времени Präteritum;
  - модальные глаголы *wollen, müssen* в настоящем времени (Präsens);
  - слабые, сильные и некоторые неправильные глаголы в прошедшем времени Perfekt;
  - вспомогательные глаголы *haben* и *sein* в Perfekt;
  - наречие *gern* в сравнительной и превосходной степени (*lieber, am liebsten*);
  - отрицание *nicht, kein, nein, doch*;
  - предлоги времени (*im, am, um, ab, von, bis*);
  - предлоги направления (*aus, nach*);
  - предлоги места (*in, auf, unter, zwischen, neben, über, hinter, vor, an*).
- распознавать и употреблять в речи:
  - предлоги, слившиеся с артиклем в дательном падеже (*im, am, vom, zum*);
  - предлоги, слившиеся с артиклем в дательном падеже (*ins, ans, aufs*);
  - отрицание *nichts*;
  - имена существительные с предлогами, требующими дательный падеж (*seit, bei, aus, nach, zu, bei, von, mit*);
  - сложносочиненные предложения с союзами *aber, deshalb*;
  - глаголы с отделяемыми приставками в прошедшем времени Perfekt.

### **Социокультурные знания и умения**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в Германии;
- представлять свою семью, школу, свой класс и свои увлечения, свое место проживания, Россию и ее традиции на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.
- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях России и Германии.

### **Компенсаторные умения**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**Календарно-тематическое планирование 8 класс 2023-2024 учебный год**

**Тема № 1 « Условия проживания в городе (сельской местности). Транспорт». (6 часов).**

№№	Тема	Говорение	Лексика и грамматика	Аудирование	Чтение	Письмо	Домашнее задание	ЦОРы	Дата
1 (1)	Описание комнаты	<u>Диалог-расспрос на тему «Твоя комната».</u>	Das Bild, das Poster, der Teppich, das Bett, der Kaktus, das Fenster, der Stuhl, der Sessel, die Lampe, der Boden, die Decke, die Tur, der Rucksack, die Wand, der Papiekorb, der Schreibtisch, der Schrank, das Regal	Аудирование с полным пониманием содержания текста.  Упр.3, с.6	Чтение текста с пониманием основного содержания.  Упр.4, с.7		С.7 упр.4b, с		
2 (2)	Где что находится?	Описание комнаты.	Предлоги: an, vor neben, zwischen, auf, unter, uber, in.  Дательный падеж имён существительных.	<u>Аудирование с полным пониманием содержания текста.</u>	Чтение текста с полным пониманием содержания.  Упр.6, с.8		С.8 упр.7	<a href="http://deutschen-lernen-mit-narod.ru/kinder/">http://deutschen-lernen-mit-narod.ru/kinder/</a>	
3 (3)	Твоя помощь родителям по дому.	<u>Диалог-расспрос «Как ты помогаешь родителям дома?»</u>	Zimmer aufräumen, die Wohnung sauber machen, einkaufen gehen, das Auto waschen, das Mittagessen kochen, den Rasen mahen.  Повелительное наклонение.	.	<u>Чтение с пониманием основного содержания текста.</u>  <u>Упр.13, с.11</u>	Составить список домашних дел.	С.10 упр.11	<a href="http://festival.1september.ru/articles/312548/">http://festival.1september.ru/articles/312548/</a>	
4 (4)	Комната моей мечты.		Модальный глагол müssen	Аудирование с пониманием основного		<u>Электронное сообщение личного характера</u>	С.10, упр.10	<a href="http://school">http://school</a>	



				содержания текста.		<u>на тему «Комната моей мечты» с опорой на образец.</u>		<a href="http://collection.ed.u.ru">collection.ed.u.ru</a>		
5 (5)	В гостях у друзей.	Сообщение о комнате своей подруги/друга.	Предлоги: an, vor neben, zwischen, auf, unter, uber, in.  Дательный падеж имён существительных		<u>Чтение с выборочным пониманием содержания текста.</u>		С.12(учить грамматическое правило)			
6(6)	<u>Контрольная работа №1 по теме «Условия проживания в городе (сельской местности). Транспорт»</u>							Рассказ «Мои обязанности по дому»		

## Тема №2 «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача». (4 часа)

№№	Тема	Говорение	Лексика и грамматика	Аудирование	Чтение	Письмо	Домашнее задание	ЦОРы	Дата
1 (7)	Продукты питания.	<u>Диалог-расспрос на тему «Твои любимые продукты питания».</u>	Der Tee, das Obst, die Milch, das Musli, der Quark, das Brot, die Marmelade, der Saft, das Mineralwasser, der Reis, das Brotchen, die Butter,	Аудирование с пониманием основного содержания текста.  Упр.3, стр.15	Чтение текста с полным пониманием содержания  Упр.3, стр.15	Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.	Написать меню на выходные дни	<a href="http://deutschlernenmitnarod.r">http://deutschlernenmitnarod.r</a>	

			das Ei, der Salat, das Gemüse, die Kartoffel, das Wurstchen, der Fish, das Fleisch, die Wurst, der Kase, der Schinken.  Употребление имён существительных без артикля.					u/kinde r/	
2 (8)	В столовой.	Диалог этикетного характера на тему «Приглашение на обед».		<u>Аудирование с полным пониманием содержания текста.</u>  Упр.4в, с.16	Чтение текста с полным пониманием содержания.  Упр.4а, с.16	Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.	С.16 упр.4с	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	
3 (9)	Национальные блюда в Германии, Австрии, Швейцарии.	Высказывание с опорой на прочитанный текст «Какие национальные блюда из Германии, Австрии или Швейцарии ты хотел бы попробовать?»	Неопределённое местоимение man.		<u>Чтение с полным пониманием содержания текста.</u>  Упр.6а, с.17	Составить список национальных блюд из Германии, Австрии и Швейцарии.	С.17, упр.6с	<a href="http://festival.1september.ru/articles/312548">http://festival.1september.ru/articles/312548</a>	
4(10)	Это ты можешь.		Der Tee, das Obst, die Milch, das Musli, der Quark, das Brot, die Marmelade, der Saft, das Mineralwasser, der Reis, das Brotchen, die Butter, das Ei, der Salat, das Gemüse, die Kartoffel, das Wurstchen, der Fish, das Fleisch, die Wurst, der Kase, der Schinken.		Чтение с пониманием основного содержания текста.	<u>Электронное сообщение личного характера на тему «Мои любимые блюда» с опорой на образец.</u>	С.20(правила)	<a href="http://deutschlernen-mit-narod.ru/kinde r/">http://deutschlernen-mit-narod.ru/kinde r/</a>	

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### Тема №3 «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия». (5 часов)

№№	Тема	Говорение	Лексика и грамматика	Аудирование	Чтение	Письменная речь	Домашнее задание	ЦОРы	Дата
1. (11)	Месяца и времена года.	Рассказ о подростках с опорой на прослушанный текст.	Januar, Februar, Marz, April,, Juni, Juli, August, September, Jktober, November, Dezember, der Sommer, der Herbst, der Winter, der Fruhling,	<u>Аудирование с пониманием основного содержания текста.</u>  Упр.2, с.22	Чтение с полным пониманием содержания текста.  Упр.1, с.22		Стр.22, упр.2с		
2 (12)	Электронно е письмо из Потсдама.	Диалог- расспрос на тему «Что ты должен делать каждый день?»	Модальный глагол wollen		<u>Чтение с полным пониманием содержания текста.</u>  Упр.3, с.23		С.24, упр.6а	<a href="http://festival.1september.ru/articles/312548">http://festival.1september.ru/articles/312548</a>	
3(13)	Что будет в выходные дни?	<u>Диалог этикетного характера на тему «Приглашение на мероприятие».</u>		Аудирование с полным пониманием содержания текста.  Упр.7а, с.25			С.26-27, упр.11	<a href="http://deutschlernen-mit-narod.ru/kinder/">http://deutschlernen-mit-narod.ru/kinder/</a>	

4 (14)	Занятия в школе и свободное время.	Диалог- расспрос на тему «Учёба в школе».		Аудирование с полным пониманием содержания текста.  Упр.12, с.27		<u>Электронное сообщение личного характера на тему «Занятия в школе и свободное время».</u>	Стр.24(правило)	<a href="http://school-collectio.n.edu.ru">http://school-collectio.n.edu.ru</a>	
5 (15)	<u>Контрольная работа №2 по темам «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача»; «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия»</u>						С.29		

#### Тема №4 «Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги» (5 часов).

№№	Тема	Говорение	Лексика и грамматика	Аудирование	Чтение	Письмо	Домашнее задание	ЦОРы	Дата
1 (16)	Части тела.	Диалог этикетного характера на тему «На приёме у врача».	Der Mund, der Kopf, das Haar, der Bauch, der Rucken, die Schulter, die Hand, das Ohr, der Arm, das Auge, die Nase, das Bein, der Fuss.	<u>Аудирование с выборочным пониманием информации.</u>  Упр.1, с.34		.	С.34, упр.3		
2 (17)	Наш цирковой кружок.			Восприятие на слух несложного текста с полным пониманием содержания текст  Упр.5, с.42	<u>Чтение с пониманием основного содержания текста.</u>  Упр.4, с.35	Электронное сообщение личного характера на тему «Мой кружок» с опорой на	С.35, упр.4d	<a href="http://deutschlernen-mit-narod.ru/kinder">http://deutschlernen-mit-narod.ru/kinder</a>	

						прочитанный текст.		/	
3 (18)	Одежда.	<u>Диалог этикетного характера на тему «В примерочной магазина».</u>	Die Kappe, der Pullover, das Kleid, die Bluse, der Mantel, die Jacke, der Schuh, die Bikini, der Ring, der Ohrring,  Множественное число имён существительных.	Аудирование с полным пониманием содержания текста.  Упр.5, с.36			С.37, упр.7		
4 (19)	Важна ли для тебя мода?	Диалог- расспрос на тему «Важна ли для тебя мода?»	Личные местоимения в винительном падеже.		Чтение аутентичного текста с полным пониманием содержания.	<u>Электронное сообщение личного характера на тему «Что значит для меня мода».</u>	С.39, упр.12	<a href="http://festival.1september.ru/articles/312548/">http://festival.1september.ru/articles/312548/</a>	
5 (20)	Кто это?			<u>Аудирование с полным пониманием содержания текста.</u>	Чтение текста с выборочным пониманием информации.		С.40(правило)		

### Тема №5 «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт, музыка)». (5 часов)

№№	Тема	Говорение	Лексика и грамматика	Аудирование	Чтение	Письмо	Домашнее задание	ЦОРы	Дата
1 (21)	Приглашения и		Der Geburtstag, das Geschenk, der Geburtstagstisch, die	<u>Аудирование с пониманием основного</u>	Чтение с полным пониманием	Написать приглашение на день рождения с	С.42, упр.4		

	пожелания.		Geburstagkerze	<u>содержания текста</u> Упр.3, с.42	содержания текста. С.41	опорой на прочитанный текст.				
2 (22)	День рождения.	<u>Диалог этикетного характера на тему» Приглашение на вечеринку по телефону».</u>	Придаточные предложения причины.		Чтение с пониманием основного содержания текста.  Упр.5, с.43	Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.	С.44, упр.7	<a href="http://festival.1september.ru/articles/312548/">http://festival.1september.ru/articles/312548/</a>		
3 (23)	Подготовка к вечеринке.		Das Glas, der Teller, das Messer, die Gabel, das Geschirr, das Besteck		<u>Чтение текста с выборочным пониманием информации.</u>	Составить список продуктов для вечеринки.	Написать пожелания к дню рождения.	<a href="http://deutschlernenmitnarod.ru/kinder/">http://deutschlernenmitnarod.ru/kinder/</a>		
4 (24)	Рассказ о вечеринке.	Диалог-расспрос на тему «Рассказ о вечеринке».	Глаголы haben и sein в претеритум(прошедшем повествовательном времени).	Аудирование с полным пониманием содержания текста.  Упр.9, с.46		<u>Электронное сообщение личного характера на тему «Моя вечеринка по случаю дня рождения» с опорой на прочитанный текст.</u>	С.47, упр.12			
5(25)	<u>Контрольная работа №3 по темам «Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги», «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, театр, кино, спорт, музыка)»</u>							С.48		

**Тема №6 «Родная страна и страна изучаемого языка. официальные языки, достопримечательности, традиции, обычаи)» (5 часов)**

**Их географическое положение, столицы, население, культурные особенности (национальные праздники,**

№№	Тема	Говорение	Лексика и грамматика	Аудирование	Чтение	Письмо	Домашнее задание	ЦОРы	Дата
1. (26)	Экскурсия по Франкфурту.	Сообщение о том, что видно из окна.	Der Berg, das Hochhaus, das Haus, die Kirche, das Rathaus, das Museum, das Schiff, der Fluss, die Brücke, die Strasse.  Выражение es gibt	<u>Аудирование с полным пониманием содержания текста.</u>  Упр.1, стр.50	Чтение с полным пониманием содержания текста.  Упр.1в, стр.50		Стр.50, упр.3	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	
2 (27)	Местожитель ство.	Рассказ о дороге в школу.	Употребление предлога mit.		<u>Чтение с полным пониманием содержания текста.</u>  <u>Упр.5, стр.51</u>	Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.	С.51, упр.6	<a href="http://deutschlernenmitnarod.ru/kinder/">http://deutschlernenmitnarod.ru/kinder/</a>	
3 (28)	В незнакомом городе.		Das Hotel, das Theater, das Post, das Kino, die Apotheke, das Geschäft, das Kaufhaus, die U-Bahn Station.	<u>Аудирование текста с выборочным пониманием информации.</u>  Упр.7в, стр.52	Чтение с выборочным пониманием содержания текста.  Упр.7а, стр.52		Стр.53 упр.8	<a href="http://festival.1september.ru/articles/312548">http://festival.1september.ru/articles/312548</a>	

4 (29)	В незнакомом городе.	<u>Диалог-расспрос на тему «Как мне добраться до...»</u>	Предлоги с дательным падежом.		Чтение с полным пониманием содержания текста.  Упр.9, стр.53		Рассказ о родном городе.		
5(30)	Выходные во Франкфурте.		Прошедшее разговорное время. Perfekt		Чтение с пониманием основного содержания текста.  Упр.11, стр.54	<u>Электронное письмо на тему «Самый интересный выходной день».</u> <u>с опорой на прочитанный текст.</u>	С.55, упр.13		

### Тема №7 «Виды отдыха в различное время года. Путешествие по России и иностранным странам». (4 часа)

№№	Тема	Говорение	Лексика и грамматика	Аудирование	Чтение	Письмо	Домашнее задание	ЦОРы	Дата
1 (31)	Где можно провести каникулы.	<u>Сообщение о своих планах на каникулы.</u>		Аудирование с пониманием основного содержания текста.  Упр.1, стр.58	Чтение с полным пониманием содержания текста.  Стр.57	Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь	С.59 упр.3а	<a href="http://deutschlernenmitnarod.ru/kinder/">http://deutschlernenmitnarod.ru/kinder/</a>	
2 (32)	Подготовка к путешествию.	Сообщение о том, что ты возьмешь с собой в путешествие.	Винительный падеж имён существительных.		<u>Чтение с полным пониманием содержания текста.</u>	Составить список предметов, которые ты возьмёшь в	С.59, упр.4	<a href="http://festival1september.ru/articl">http://festival1september.ru/articl</a>	



					Упр.3с, стр.59	путешествие.		es/312 548	
3 (33)	Контрольная работа №4 «Итоговый тест за курс 7-8 классов»						Стр.63, упр.13		
4 (34)	Каникулы в Германии.	<u>Диалог-расспрос на тему «Где ты был и что ты делал?»</u>		Аудирование с полным пониманием содержания текста.  Упр.6а, стр.60	Чтение с пониманием основного содержания текста.  Упр.6с, стр.60  Чтение с выборочным пониманием содержания текста.  Упр.7, стр.71				.