

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №6»

Утверждена

директор: \_\_\_\_\_ И.Ю.Меледина

приказ № 01-11/241 от «29» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«Французский язык. Второй иностранный язык»**  
**для учащихся 8–х классов**

Учитель: Голубева М.С.

г. Гаврилов-Ям  
2023-2024 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к учебному курсу «Французский язык. Второй иностранный язык» для 8 класса разработана на основе:

- Конституция Российской Федерации (гл.2, статья 47).
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273)
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями от 31.12.2015 г. приказ № 1577;
- СанПин 2.4.2 2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях.
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 18 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»..
- Примерная программа основного общего образования по предмету «Иностранный язык» 2015 г.
- Методическое письмо ГОАУ ЯО ИРО о преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2023-2024 учебном году.
- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ СШ №6 г. Гаврилов-Яма (приказ № 148-о/д от 27.06.2013)
- Учебный план МОУ СШ №6 на 2022-2023 учебный год (приказ № 01-11/241 от 29 августа 2023 г.)
- Положение о программе учебных предметов, курсов (приказ по МОУ СШ №6 №01-11/12 от 19.01.2016).

Данная программа реализуется с использованием линии учебно-методических комплексов по французскому языку как второму иностранному «Встречи», 8 классы, Селиванова, А.Ю.Шашурина. Просвещение, 2018

### **Описание места учебного предмета «Французский язык. Второй иностранный язык» в учебном плане**

В соответствии с учебным планом на преподавание французского языка как второго иностранного отводится по 1 часу в неделю в 7 и 8 классах, таким образом программа рассчитана на 34 часа, (Приказ № 01-11/251 от 26.08.2022 г. «О режиме работы МОУ СШ № 6 в 2022-2023 учебном году» (продолжительность учебного года составляет 34 недели).

**Главные цели** курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку:

- формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности школьников пользоваться французским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

### **Развивающие, воспитательные и практические задачи:**

Способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;

- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития ребёнка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- воспитывать в ребёнке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства «успешности»;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими языками.

## Содержание учебного предмета

### 8 класс

#### Глава 1. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. (8 ч)

Ученики научатся: вести диалог-побуждение к действию. Расспрашивать друга о его домашних животных. О погоде, о природе, о экологических проблемах, о государственных заповедниках, природных и региональных парках.

**Грамматика:** passé composé глаголов 1 группы спрягающихся с avoir и etre. Вопросительные конструкции с вопросительным словом и без него.

**Говорение, аудирование:** ведут диалоги-побуждение к действию. Диалоги-расспросы о домашних животных, о государственных заповедниках, о экологических проблемах. Умеют объяснить причину уметь объяснить причину: parce que..., puisque..., comme..., a cause de..., grace a...; умеют выразить вероятность: surement..., certainement..., probablement...составляют рассказ о любимом животном, экологических проблемах. Оформляют иллюстрированный фотографиями, стихами, рисунками, песнями альбом о своих домашних животных.

**Чтение:** Воспринимают на слух диалоги и тексты с опорой и без опоры на текст. повторить и закрепить правила чтения слов, содержащих буквосочетание ch, восприятие, понимание и интерпретация письменного источника информации на основе несложных фабульных текстов; овладеть умением чтения про себя и вслух при полном и детальном понимании содержания текста, целиком построенного на изученном материале; овладеть умением чтения и понимания основного содержания текста, включающего незначительный процент незнакомых лексических единиц;находить значения отдельных незнакомых слов в словаре учебника. использовать разные стратегии чтения: поисковоеуметьчтение, чтение с пониманием общего содержания, чтение с полным пониманием прочитанного; уметь понимать и интерпретировать аутентичные (адаптированные) тексты (текст-результат социологического опроса, экологический тест, статья из французского журнала для подростков, текст-график, текст рекламнойброшюры) и тексты, созданные по образцу и подобию письменных источников информации, реально существующих в практике общения (страничка веб-форума«SOS ecologie!», информативные познавательные текстыоб охране окружающей среды, о национальных паркахФранции, о животных, занесённых в Красную книгу); уметь пользоваться французско-русским и русско-французским словарями, а также толковыми французскими словарями в Интернете

**Письменная речь:** формирование орфографической грамотности на основе упражнений на списывание отдельных слов и/или связного текста, упражнений с пробелами для развития языковой догадки. Уметь составить и написать небольшой рассказ о своих домашних животных/экологических проблемах.

#### Глава 2. Средства массовой информации. (Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.) (8 ч.)

**Грамматика.** некоторые случаи употребления местоимения en: замена существительного с предлогом de; замена существительного с частичным артиклем; замена существительного, которому предшествует количественное числительное.

**Лексика.**активизация употребления в речи лексики по темам:Телевидение в жизни французского и российского школьников, Любимые телевизионные передачи, Телевизионная программа некоторых каналов французского телевидения: TF1, France 2, France 3, Виды телевизионных передач, Социологические опросы на тему телевидения. Устная речь в диалогической форме уметь спросить у кого-л. его мнение о чём-л.: Qu'est-ce que tu penses de...?, Qu'est-ce que tu en penses?, Quel est ton avis?; уметь выразить своё мнение о чём-л.: Je pense que..., Je trouve que..., A mon avis...; уметь выразить своё предпочтение: Mes émissions preferees a la tele, ce sont les jeux, Je prefere regarder des dessins animes; уметь вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями о передачах французского и российского телевидения и отвечать на соответствующие вопросы; уметь проводить опрос учащихся на тему «Ваши любимые телевизионные передачи», «Сколько времени в день вы смотрите телевизор?» и др.; уметь восстанавливать последовательность реплик диалога; уметь разыгрывать сценки на основе диалогов учебника/участвовать в ролевых играх. **Устная речь в монологической форме** уметь читать, находить нужную информацию в графиках, диаграммах и таблицах на тему телевидения и давать несложный комментарий к ним; уметь составить рассказ-комментарий на тему «Какие передачи идут сегодня по французскому телевидению?» на основе телевизионной программы, представленной в учебнике; уметь дать краткую информацию о телевизионной передаче или серии таковых.

**Чтение** уметь читать программу французского телевидения, находить в ней передачи по интересам; уметь читать графики, диаграммы и таблицы, иллюстрирующие социологические опросы на тему телевидения;

уметь понимать и интерпретировать учебные тексты, созданные по образцу и подобию письменных источников чтения: телевизионная программа, таблица, график, анкета, текст с результатами социологического опроса на тему телевидения, рекламный текст о телепередаче, фабульный текст;

**Глава 3. Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка (12 ч)

**Ученики научатся:** представить (воображаемую) программу своего пребывания в Париже, представить отдельные достопримечательности французской столицы; выполнить творческие проектные работы, понимать и интерпретировать учебные тексты, созданные по образцу и подобию письменных источников информации, реально существующих в практике общения: текст-программа пребывания в Париже, текст фабульного характера о посещении школьниками Парижа, текст-викторина о Париже и его достопримечательностях; совершенствовать умение чтения про себя и вслух при полном и детальном понимании содержания текста, построенного частично на незнакомом лексическом и грамматическом материале, уметь находить необходимую информацию о достопримечательностях французской столицы на соответствующих интернет-сайтах (например, <http://fr.wikipedia.org/>); находить значения отдельных незнакомых слов в словаре учебника; сформировать умение пользоваться французско-русским и русско-французским словарями.

**Грамматика, лексика, фонетика:** пассивная форма глагола (*forme passive*); употребление в речи лексики по темам: Париж — столица Франции, Основные достопримечательности Парижа, Посещение Парижа российскими школьниками, Программа визита, Обзорная экскурсия по Парижу. Умение выразить восхищение кем-л./чем-л.: *Je trouve ça beau! Je le (la, les) trouve magnifi que(s). C'est formidable! Que c'est joli!*; уметь выразить одну и ту же мысль разными языковыми средствами: *On m'a invite a une exposition de dessins. Je suis invite a une exposition de dessins*; уметь вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями о посещении Парижа, о программе посещения достопримечательностей французской столицы; уметь восстанавливать последовательность реплик диалога; уметь разыгрывать сценки на основе диалогов учебника/участвовать в ролевых играх. Употребление сослагательного наклонения в настоящем времени после глагольных выражений *etre sur, etre certain, etre persuade, etre convaincu*, глаголов *croire, penser* в отрицательной и вопросительной форме, а также после глагола *douter*; относительные местоимения (*pronoms relatifs: dont, lequel, laquelle, lesquels, lesquelles*); повторение: пассивная форма и употребление предлога (*revision de la forme passive et de la preposition de*).

**Глава 4. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (6 ч)**

**Грамматика:** выделительные обороты *C'est qui* и *C'est que/La mise en relief*.

**Лексическая сторона речи:** активизация употребления в речи лексики по теме мир профессий

**Устная речь в диалогической форме:** уметь в речи привлечь внимание собеседника к какому-л. человеку/предмету; уметь соглашаться/не соглашаться с чем-л.: *Oui, d'accord, tu as raison. Tout le monde est d'accord, c'est une bonne idee. Eh bien, moi, je ne suis pas d'accord*; уметь вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями о типах профессий и отвечать на соответствующие вопросы; уметь вести диалог-расспрос о профессиях, об увлечениях и интересах и т. д.; уметь вести диалог-расспрос о родителях, знакомых и т. д.; уметь восстанавливать последовательность реплик диалога; уметь разыгрывать сценки на основе диалогов. Устная речь в монологической форме уметь представить. Уметь составить резюме о себе.

## Планируемые результаты изучения предмета «Второй иностранный язык» в 8 классе

### **Коммуникативные умения**

#### **Аудирование**

##### Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.

*Получит возможность научиться:*

*воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*

*воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих изученные языковые явления.*

#### **Чтение**

##### Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.

*Получит возможность научиться:*

*читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /интересующую /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;*

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Получит возможность научиться:*

*вести диалог (диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.*

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.

*Получит возможность научиться:*

*описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы).*

#### **Письменная речь**

##### Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.)

*Получит возможность научиться:*

*писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес)*

## Календарно-тематическое планирование 8 класс 2023-2024 учебный год

### Глава 1. Окружающий мир.

№ п/п	Тема	Говорение	Лексика и грамматика	Аудирование	Чтение	Письменная речь	Домашнее задание	Дата
1. (1)	Окружающий мир	Краткое высказывание с опорой на нелинейный текст по теме «Окружающий мир»		Восприятие на слух несложного иноязычного текста с пониманием основного содержания	Чтение аутентичного текста с пониманием основного содержания	Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь	с 45	
2. (2)	Природа. Растения. Животные.	<u>Диалог-расспрос по теме «Мое отношение к природе»</u>		Использование контекстуальной и языковой догадки при восприятии текстов, содержащих незнакомые слова по теме «Природа»	Чтение аутентичного текста с пониманием основного содержания	Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь	с 7 у 3	
3. (3)	Проблемы экологии	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого материала по теме «Защита окружающей среды»	parceque..., puisque..., comme..., a cause de..., grace a...: surement..., certainement..., probablement	Восприятие на слух несложного иноязычного текста с частичным пониманием содержания по теме «Проблемы экологии»	<u>Чтение аутентичного текста с пониманием основного содержания на основе изученного материала по теме «Окружающий мир»</u>	<u>Внесение в таблицу сведения по теме «Экологические проблемы»</u>	с 13 у 3, с 20 у 7	
4. (4)	Причины экологических проблем	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого материала по теме «Защита окружающей среды»		Восприятие на слух несложного иноязычного текста с полным пониманием содержания по теме «Проблемы экологии»	Чтение аутентичного текста с полным пониманием содержания	<u>Выписки из текста по теме «Проблемы экологии» с целью дальнейшего использования в собственном высказывании</u>	с 10 у 10	
5. (5)	Защита окружающей среды	Этикетный диалог в ситуации бытового общения в рамках освоения темы «Защита окружающей среды»			Чтение аутентичного текста с полным пониманием содержания	<u>Составление плана диалога-рассуждения</u>	выучить диалог	
6. (6)	Контроль умений диалогической речи по теме «Защита окружающей среды»	Контроль умений диалогической речи		Контроль умений аудирования по теме «Окружающий мир»	Контроль умений чтения по теме «Окружающий мир»		Повторить лексику по теме «Окружающий мир»	
7. (7)	<u>Повторение пройденного материала по теме «Окружающий мир»</u>						с 23 у 9	
8. (8)	Роль человека в процессе защиты окружающей среды	Диалог этикетного характера по теме «Защита окружающей среды»		Восприятие на слух несложного иноязычного текста с полным пониманием содержания по теме «Защита окружающей среды»	Чтение аутентичного текста с полным пониманием содержания	<u>Составление диаграмм по теме «Защита окружающей среды»</u>	оформление диаграмм по теме «Защита окружающей среды»	

## Глава 2. Средства массовой информации

№ п/п	Тема	Говорение	Лексика и грамматика	Аудирование	Чтение	Письменная речь	Домашнее задание	Дата
9. (1)	Средства массовой информации	Краткое высказывание с опорой на нелинейный текст по теме «Средства массовой информации»	Местоимения en	Использование контекстуальной и языковой догадки при восприятии текстов, содержащих незнакомые слова по теме «СМИ»	Чтение аутентичного текста с пониманием основного содержания	<u>Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь</u>	с 41 у 3, с 45 у 7,8	
10. (2)	Роль СМИ в жизни человека	Диалог этикетного характера, диалог-расспрос по теме «СМИ»		Восприятие на слух несложного иноязычного текста с частичным пониманием содержания по теме	Чтение аутентичного текста с пониманием основного содержания	<u>Составление графиков по теме «Роль СМИ в жизни человека»</u>	выучить диалог	
11. (3)	СМИ: пресса, телевиденье. радио.	Связное монологическое высказывание с опорой на вопросы	Замена существительного с предлогом de	<u>Восприятие на слух несложного иноязычного текста с полным пониманием содержания по теме «СМИ»</u>	Чтение аутентичного текста с пониманием основного содержания	<u>Внесение в таблицу сведений из источников СМИ</u>	с 51 у 1	
12. (4)	Интернет	<u>Диалог-расспрос в ситуации неофициального общения</u>			Чтение аутентичного текста с пониманием основного содержания	Выписки из текста по теме «Интернет»	с 54 у 3 Выписки из текста по теме «Интернет»	
13. (5)	Статья, как основной жанр СМИ	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого материала по теме «СМИ»		Использование контекстуальной и языковой догадки при восприятии текстов, содержащих незнакомые слова по теме «Статья, основной жанр прессы»	Чтение аутентичного текста с пониманием основного содержания на основе изученного материала по теме «СМИ»	<u>Написание графиков и диаграмм по аннотации</u>	с 60 у 10,11	
14. (6)	<u>Контроль умений и навыков по теме «Средства массовой информации»</u>	Контроль диалогической речи по теме «СМИ»		Контроль умений аудирования по теме «СМИ»	Контроль умений чтения по теме «Окружающий мир»		Повторение лексики по теме «СМИ»	

## Глава 3. Страны изучаемого языка и родная страна

№ п/п	Тема	Говорение	Лексика и грамматика	Аудирование	Чтение	Письменная речь	Домашнее задание	Дата
15. (1)	Страны и столицы, крупные города. Государственные символы франкоговорящих стран.	Краткое высказывание с опорой на нелинейный текст по теме «Страны. Столицы. Крупные города.»	Относительные местоимения (pronoms relatifs: dont, lequel, laquelle, lesquels, lesquelles	Использование контекстуальной и языковой догадки при восприятии текстов, содержащих незнакомые слова по теме «Страны. Столицы. Крупные города.»	Чтение аутентичного текста с пониманием основного содержания	<u>Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь</u>	с 71 выучить	
16. (2)	Географическое положение. Климат франкоговорящих стран.	<u>Связное монологическое высказывание с опорой на вопросы</u>	Относительные местоимения (pronoms relatifs: dont, lequel, laquelle, lesquels,	Восприятие на слух несложного иноязычного текста с частичным пониманием содержания	<u>Чтение аутентичного текста с пониманием основного содержания по теме «Страны.</u>	Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь	с 74	

			lesquelles	по теме	<u>Столицы. Крупные города.»</u>			
17. (3)	Население франкоговорящих стран	<u>Краткая характеристика населения стран изучаемого языка</u>		<u>Восприятие на слух несложного иноязычного текста с полным пониманием содержания по теме «Население стран изучаемого языка»</u>	Чтение аутентичного текста с пониманием основного содержания	Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь	с 81-82	
18. (4)	Национальные особенности Франции	<u>Диалог-расспрос в ситуации неофициального общения</u>	Повторение: пассивная форма и употребление предлога de	Восприятие на слух несложного иноязычного текста с полным пониманием содержания по теме	Чтение аутентичного текста с пониманием основного содержания	Внесение в таблицу сведений о населении стран изучаемого языка	выучить диалог	
19. (5)	Традиции и обычаи франкоговорящих стран	<u>Комбинированный диалог по теме «Традиции и обычаи»</u>		Использование контекстуальной и языковой догадки при восприятии текстов, содержащих незнакомые слова по теме «Традиции и обычаи стран изучаемого языка»	Чтение аутентичного текста с пониманием основного содержания на основе изученного материала	Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь	с 89 у 13,19	
20. (6)	Национальные праздники Франции	Краткое высказывание с опорой на нелинейный текст по теме «Национальные праздники»		Восприятие на слух несложного иноязычного текста с частичным	Чтение аутентичного текста с полным пониманием содержания	<u>Заполнение календаря национальных праздников</u>	заполнить таблицу с 91	
21. (7)	Памятные даты Французской истории	Монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность по теме «Памятные даты истории Франции»		Восприятие на слух несложного иноязычного текста с частичным	Чтение аутентичного текста с пониманием основного содержания	<u>Заполнение календаря памятных дат</u>	с 101	
22. (8)	<u>Контроль умений и навыков по теме «Страны изучаемого языка»</u>	Контроль диалогической речи по теме «Страны изучаемого языка»		Контроль умений аудирования по теме «Страны изучаемого языка»	Контроль умений чтения по теме «Страны изучаемого языка»	повторение лексики по теме «Страны изучаемого языка»	повторить лексику по теме «Страны изучаемого языка»	
23. (9)	Достопримечательности Франции	<u>Диалог-расспрос на тему «Достопримечательности страны изучаемого языка»</u>		Восприятие на слух несложного иноязычного текста с частичным пониманием	Чтение аутентичного текста с пониманием основного содержания	Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь	составить арту достопримечательностей	
24. (10)	Выдающиеся люди Франции	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого материала по теме «Выдающиеся люди Франции»		Восприятие на слух несложного иноязычного текста с частичным пониманием	Чтение аутентичного текста с пониманием основного содержания	<u>Составление списка выдающихся людей Франции</u>	с 101-104 заполнить таблицу	
25. (11)	Вклад Франции в науку и мировую культуру	Диалог этикетного характера по теме «Вклад Франции в науку и мировую культуру»		<u>Восприятие на слух несложного иноязычного текста</u>	Чтение аутентичного текста с пониманием основного содержания	составление перечня научных открытий и культурного вклада	с 121 у 13-17	



## Глава 4. Мир профессий

№ п/п	Тема	Говорение	Лексика и грамматика	Аудирование	Чтение	Письменная речь	Домашнее задание	Дата
26. (1)	Мир профессий	<u>Диалог этикетного характера на тему «Мир профессий наших родителей»</u>	Выделительные обороты	Восприятие на слух несложного иноязычного текста с пониманием основного содержания	Чтение аутентичного текста с пониманием основного содержания	Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь	информационный буклет «мир профессий наших родителей»	
27. (2)	Типы профессий	<u>Диалог-расспрос в ситуации бытового общения по теме «Мир профессий. «Типы профессий»</u>		Использование контекстуальной и языковой догадки при восприятии текстов, содержащих незнакомые слова по теме «Типы профессий»	Чтение аутентичного текста с пониманием основного содержания	Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь	с 156-157 у 7,9,11	
28.	Мир профессий	<u>Диалог этикетного характера по теме «Мир профессий»</u>		Использование контекстуальной и языковой догадки при восприятии текстов, содержащих незнакомые слова по теме «Типы профессий»	Чтение аутентичного текста с пониманием основного содержания	Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь	с 156-157 у 7,9,11	
29. (3)	Выбор типа профессии	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого материала по теме «Мир профессий»		Восприятие на слух несложного иноязычного текста с частичным пониманием содержания по теме «Проблемы экологии»	Чтение аутентичного текста с пониманием основного содержания на основе изученного материала по теме «Мир профессий»	<u>Внесение в таблицу сведений о профессиях</u>	с 163	
30. (4)	Проблемы выбора будущей профессии	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого материала по теме «Мир профессий»		Использование контекстуальной догадки при восприятии текстов, содержащих незнакомые слова по теме «Выбор будущей профессии»	Чтение аутентичного текста с полным пониманием содержания	<u>Выписки из текста по теме «Мир профессий»</u>	с 174-175	
31. (5)	Профессии будущего	Монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность по теме «Проблемы выбора будущей профессии»			Чтение аутентичного текста с полным пониманием содержания	<u>Составление плана диалога-рассуждения</u>	с 169 у 12 составить план диалога	
32.	Моя будущая профессия	Совершенствование монологической речи в рамках изучаемого материала по теме «Мир профессий»		Использование контекстуальной и языковой догадки при восприятии текстов, содержащих незнакомые слова по теме «Выбор будущей профессии»	Чтение аутентичного текста с полным пониманием содержания	Выписки из текста по теме «Мир профессий» с целью дальнейшего использования в собственном высказывании	Монологическое высказывание по теме «Моя будущая профессия»	
33. (6)	Контроль умений и навыков по теме «Мир профессий»	<u>Контроль умений монологической речи по теме «Мир профессий»</u>		Контроль умений аудирования по теме «Мир профессий»	Контроль умений чтения по теме «Мир профессий»		Повторить лексику по теме «Мир профессий»	

34. (7)	<u>Повторение пройденного материала по теме «Мир профессий»</u>							
---------	---	--	--	--	--	--	--	--