|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано: | Утверждено: |
|  |  |
|  |  |
| педагогический совет | Приказ по МОУ СШ №6  |
| протокол №1 от 29.08.2023 | №01-11/150 от 29.08.2023 |
| Совет родителей (законных представителей) |  |
| несовершеннолетних учащихся |  |
| протокол № 1 от 29.08.2023 |  |
| Совет учащихся |  |
| протокол № 1 от 29.08.2023 |  |
|  |  |

**Положение об организации домашней работы учащихся**

**I. Общие положения**

* 1. Положение об организации домашней работы учащихся (далее – Положение) определяет основные требования к организации домашней работы учащихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №6» (далее – Учреждение) в рамках освоения ими общеобразовательных программ, регламентирует цели, задачи, типы и объём домашних заданий по предметам.
	2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012г., СП 2.4.3648-20, утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 г., приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», от 18 мая 2023 г.№370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», от 18 мая 2023 г.№371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
	3. Домашняя работа рассматривается как одна из форм учебной деятельности, направленная на усвоение и запоминание изложенного материала, либо, задание, основанное на самостоятельном усвоении материала, не требующего разъяснения учителя на уроке, а также проверка, которая и позволяет учителю изучить качество усвоения материала, наличие пробелов в знаниях.
	4. Домашняя работа - составная часть урока, направленная на повышение качества и эффективности полученных знаний.
	5. Улучшение содержания и организации домашних работ является одним из путей совершенствования процесса обучения. Целесообразная система домашних работ – необходимое условие успешного усвоения учащимися программного материала.
	6. Функции домашней работы:
* закрепление и углубление теоретических знаний;
* дальнейшее формирование навыков и умений;
* применение знаний в стандартных и творческих условиях;
* подготовка к усвоению нового учебного материала.
	1. Типы домашних работ в зависимости от основных функций:
* усвоение теоретического материала,
* формирование умений и навыков,
* применение в разных условиях, обобщение и систематизация,
* пропедевтические занятия,
* комбинирование.
	1. Домашние задания по своему содержанию включают в себя:
* усвоение изучаемого материала по учебнику;
* выполнение устных упражнений;
* выполнение письменных упражнений по предметам;
* выполнение творческих работ;
* проведение наблюдений;
* выполнение практических и лабораторных работ;
* изготовление таблиц, диаграмм, схем по изучаемому материалу.
	1. Используются следующие виды домашней учебной работы: индивидуальная, групповая, творческая, дифференцированная, одна на весь класс, составление домашней работы для соседа по парте, одноклассника.

**II. Основные требования к организации домашней работы**

2.1. Домашняя работа должна быть тесно связана с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего.

2.2. Домашние работы не должны быть однообразными и шаблонными. Содержание современных программ позволяет использовать разнообразные виды домашних работ, следовательно, снизить утомляемость учащихся и избежать потери интереса к предмету.

2.3. Домашние работы должны быть посильными и доступными пониманию учащихся, но не точной копией, выполненной в классе.

2.4. Давая домашнюю работу, учителю необходимо проводить инструктаж по его выполнению. Однако необходимые разъяснения должны оставлять ученику возможность творчества в решении вопросов, задач, возбуждая интерес к заданию.

2.5. В процессе обучения необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся. В этом отношении немаловажное значение имеет требование дифференциации, индивидуализации домашних заданий.

2.6. Домашние задания обязательно должны проверяться учителем, поскольку контроль и оценка домашнего задания – вместе с другими факторами учебного процесса – являются мотивирующими и мобилизующими силы и способности ученика.

2.7. Домашние задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.

2.8. Задания, направленные на усвоение материала урока, следует давать в конце урока. Задания, направленные на закрепление какого-либо навыка, лучше давать сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык. Задания, контролирующие знания учащихся, полезнее давать в начале урока.

2.9. Объем домашних заданий (по всем учебным предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

* во 2-4 кл. – 1,5 часа,
* в 5 кл. –2 часа,
* в 6-8 кл. –2,5 часа,
* в 9-11 кл. – до 3,5 часа.

Объем домашних заданий на устных предметах не должен превышать объема изученного материала на уроке;

Норма домашнего задания на письменных предметах не более 1/3 от объема выполняемой работы на уроке.

2.10. В первом классе обучение проводится без домашних заданий.

2.11. Домашняя работа учащихся состоит в самостоятельном выполнении заданий учителя по повторению и более глубоком усвоении изучаемого материала и его применении на практике, развитии творческих способностей и совершенствовании учебных умений и навыков.

Домашнее задание не задается на праздничные, каникулярные и выходные дни со 2 по 4 класс.

В случае необходимости дается дифференцированное домашнее задание для закрепления материала, для выполнения его в интересах всего классного коллектива, для развития индивидуальных способностей учащихся, а также для развития способностей особо одаренных детей. Рекомендуется, в некоторых случаях, по ряду предметов, творческий характер домашних заданий.

2.12. Домашнее задание сообщается в соответствии с выстроенной логикой урока, а не после звонка.

2.13. Домашние задания по своему содержанию включают в себя:

* усвоение изучаемого материала по учебнику;
* выполнение устных упражнений;
* выполнение письменных заданий;
* выполнение творческих работ;
* подготовка докладов по изучаемому материалу в старших классах;
* проведение наблюдений;
* выполнение практических и лабораторных работ по ряду предметов;
* изготовление таблиц, диаграмм, схем по изучаемому материалу.

2.14. Индивидуальные домашние задания задаются с целью преодоления пробелов в знаниях учащихся, выработки практических умений и навыков, развития творческих способностей и склонностей хорошо успевающих учеников.

**III. Требования к выполнению домашней работы**

3.1. Процесс осмысления и усвоения знаний должен носить рассредоточенный характер (учить уроки не в один «присест», а обращаться к их изучению несколько раз в течение некоторого времени).

3.2. Домашние задания необходимо выполнять в день их получения.

3.3. Приступая к подготовке домашнего задания, обязательно нужно создать психологический настрой на их аккуратное выполнение и прочное усвоение изучаемого материала. Детально продумать ту цель, которую необходимо достичь при выполнении домашнего задания.

3.4. Если домашнее задание включает в себя усвоение материала по учебнику и выполнение различных упражнений, то его подготовку надо начинать с работы над учебником: вдумчиво прочитать параграф учебника, выделяя в нем важнейшие положения, правила, выводы; потом применить приемы воспроизведения и самоконтроля: пересказ материала, составление плана, ответы на вопросы учебника и т.д. (если возникают затруднения, необходимо еще раз поработать с учебником и добиться свободного и точного воспроизведения материала).

**IV. Проверка домашнего задания**

4.1. Учитель обязан регулярно систематически контролировать выполнение домашнего задания.

4.2. В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться в начале,в середине и в конце урока.

4.3. При проверке домашнего задания практикуются следующие способы:

* выборочный контроль;
* фронтальный контроль;
* выполнение аналогичного упражнения;
* взаимоконтроль учащихся при работе в парах;
* опрос с вызовом к доске;
* самоконтроль учащихся;
* опрос по индивидуальным карточкам.

**V. Основные принципы к организации контроля домашней работы**

5.1. Основные принципы к организации контроля домашней работы:

* обязательность, своевременность и объективность;
* сознательность и самостоятельность учащегося;
* обсуждение результатов через активизацию мыслительной деятельности учащихся;
* выявление причин невыполнения домашних работ, работа по их коррекции.

**VI. Порядок принятия настоящего Положения**

6.1. Положение об организации домашней работы учащихся принимается на педагогическом совете Учреждения, вводится приказом директора Учреждения с указанием даты введения.

С положением об организации домашней работы учащихся, утвержденным приказом №01-11/150 от 29.08.2023 г. ознакомлены:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО  | Дата | Подпись |
| Агапова Т.Ю. |  |  |
| Арефьева Н.А. |  |  |
| Белова С.А. |  |  |
| Белокопытова Е.И. |  |  |
| Бравая И.Н. |  |  |
| Варенцова Л.Н. |  |  |
| Герасимов Н.П.  |  |  |
| Герасимова Т.И. |  |  |
| Голубева М.С. |  |  |
| Горшкова И.А |  |  |
| Граевский А.В. |  |  |
| Грешнев И.В. |  |  |
| Губинец В.И. |  |  |
| Гуренко А.А. |  |  |
| Дудкина Т.Н. |  |  |
| Егоричева Т.А. |  |  |
| Емелина О.О. |  |  |
| Епифанова Г.С. |  |  |
| Ершова Л.В. |  |  |
| Зданевич А.Д. |  |  |
| Кангина О.И. |  |  |
| Карпова Е.Ю. |  |  |
| Карцева Н.А.  |  |  |
| Касаткина М.А. |  |  |
| Киняпина Н.М. |  |  |
| Киселева Н.В. |  |  |
| Комиссарова П.И. |  |  |
| Кузнецова Е.В. |  |  |
| Курников С.Н. |  |  |
| Лапина И.А. |  |  |
| Липатова И.А. |  |  |
| Морозова М.Р. |  |  |
| Мостов А.Н. |  |  |
| Мостова О.Н. |  |  |
| Помешалкина О.Ю. |  |  |
| Романычева М.А. |  |  |
| Савасина Е.А. |  |  |
| Сафронова Е.Е.  |  |  |
| Сечина В.М. |  |  |
| Сергеичева Л.Ю. |  |  |
| Старкова А.С.  |  |  |
| Суворова Ю.С. |  |  |
| Тюшков И.В. |  |  |
| Устимова И.А. |  |  |
| Устимова Ю.Ю. |  |  |
| Федорова И.В. |  |  |
| Фролова М.А. |  |  |
| Циндяйкина Н.А. |  |  |
| Ширшина М.А. |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |