Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №6»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  На заседании  Педагогического Совета  МОУ СШ №6  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  Директор МОУ СШ №6  \_\_\_\_\_\_\_И.Ю. Меледина  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  От \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа воспитания**

**МОУ СШ №6**

**на ступени среднего общего образования**

г. Гаврилов-Ям, 2022

Содержание Программы

Пояснительная записка

*Раздел 1. Целевой*

* 1. *Цели и задачи воспитания учащихся*
  2. *Направления воспитания*
  3. *Целевые ориентиры результатов воспитания*

*Раздел 2. Содержательный*

*2.1. Уклад общеобразовательной организации*

*2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики организации, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей*

«Классное руководство»………………………………………………………

«Школьный урок»»…………………………………………………………….

«Курсы внеурочной деятельности»………………………………………….

«Работа с родителями»………………………………………………………..

«Самоуправление»…………………………………………………………….

«Профориентация»…………………………………………………………….

Вариативная часть

«Организация предметно-эстетической среды»……………………………..

«Организация гражданско-патриотической среды»…………………………

«Организация социальных отношений»………………………………………

«Организация спортивно-оздоровительной среды………………………….

«Организация правовой среды, профилактика безнадзорности и правонарушений среди учащихся в МОУ СШ №6………………………………………..

«Ключевые общешкольные дела»…………………………………………….

«Детские общественные объединения»………………………………………

«Организация социально-значимой деятельности»…………………………

*Раздел 3. Организационный*

*3.1. Кадровое обеспечение*

*3.2. Нормативно-методическое обеспечение*

*3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями*

*3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учащихся*

*3.5. Анализ воспитательного процесса в МОУ СШ №6*

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания МОУ СШ №6 на ступени начального общего образования (далее Программа) показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, наставник, тьютор) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать нашу школу воспитывающей организацией.

В центре Программы в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие учащихся МОУ СШ №6, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа – описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

Данная Программа включает в себя три основные раздела:

*- Раздел 1 «Целевой»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые предстоит решать МОУ СШ №6 для достижения цели.

*- Раздел 2 «Содержательный»* в котором показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация». Вариантные модули Программы: «Организация предметно-эстетической среды школы», «Организации гражданско-патриотической среды школы», «Организации социальных отношений», «Организации спортивно-оздоровительной среды школы», «Организации правовой среды школы», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Организация социально-значимой деятельности».

*- Раздел 3. «Организационный»,* в которомпоказывает, каким образом в МОУ СШ №6 осуществляется самоанализ на основе адресной поддержки и системы поощрения организуемой в ней воспитательной работы, дается кратко описывает специфики деятельности МОУ СШ №6 в сфере воспитания, особенностей социального окружения, источников положительного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

**Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ**

* 1. **Цели и задачи воспитания учащихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал —

высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий

ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных

и культурных традициях многонационального народа Российской

Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами

Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся

в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий

для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-

нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм

поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности,

уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества,

закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного

уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей

среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной

организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей,

традиций, которые выработало российское общество (социально значимых

знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам,

ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение

соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного

опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений,

применения полученных знаний; достижение личностных результатов

освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных

программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы,

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному

самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально

значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности

как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни

в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации

планируется и осуществляется на основе аксиологического,

антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного,

личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания:

гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности

детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной

жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.2. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание,** формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.**3.Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего**

**образования**

**Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном

российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом

тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического

просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать

суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и

правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по

социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений

экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом

самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

**Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации,

Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному

наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам

народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом,

поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной

идентичности.

**Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям,

культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки

других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие

антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе

мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных

этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и

религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного,

межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с

людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных

семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания

семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в

отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России,

демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

**Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих

способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального**

**благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни,

здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего

здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе

безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание,

соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к

физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения,

употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного

поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и

психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического,

эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения

безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием,

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в

разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным,

природным).

**Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения

своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые

достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому

труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе

предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье,

общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования,

к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной

профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых

отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном

высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном

обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

**Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на

основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого

природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной,

ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

**Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с

учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях

науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни

российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-

экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной

научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации

фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Раздел 2. Содержательный**

**2.1. Уклад общеобразовательной организации**

Основные характеристики уклада МОУ СШ №6 являются.

* основные вехи истории общеобразовательной организации,

выдающиеся события, деятели в её истории, которые отражены в значимых традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной

системы;

* «миссия» общеобразовательной организации в самосознании

её педагогического коллектива;

* традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета

в общеобразовательной организации;

* социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль,

возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания,

воспитательной деятельности;

* значимые для воспитания проекты и программы, в которых

общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать

(федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые

и др.), включённые в систему воспитательной деятельности;

* реализуемые инновационные, перспективные воспитательные

практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной

организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;

* наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению

эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих

проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой

практике.

При формировании уклада МОУ СШ учитываются:

* особенности местоположения и социокультурного окружения

общеобразовательной организации, историко-культурная, этнокультурная,

конфессиональная специфика населения местности, включённость

в историко-культурный контекст территории;

* контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные,

этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный

или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными

потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.;

* организационно-правовая форма общеобразовательной организации,

наличие разных уровней общего образования, направленность

образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ

с углублённым изучением учебных предметов;

* режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе

характеристики по решению участников образовательных отношений (форма

обучающихся, организация питания обучающихся и т. п.);

* наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской,

духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы

по решению участников образовательных отношений, подобных авторских

курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами

общеобразовательной организации.

**2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики организации, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей**

Практическая реализация цели и задач воспитания в МОУ СШ №6 осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**1 Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

1. **Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогами МОУ СШ №6 воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательнойсамостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

- использование воспитательных возможностей предметного содержания

через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

В МОУ СШ №6 идет апробирование новых форм образования и взаимодействия с социумом.

Через реализуемые социальные проекты , осуществляется переход от классно-урочной системы к личностно открытому образованию. Основным механизмом являются уроки, проведенные вне стен классных кабинетов и в окружающем социуме:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Социальный проект** | **Время проведения** | **Место проведения** | **Форма урока** |
| Патриотический «Моя минута памяти» | Май | Сайт школы, официальные группы в социальных сетях | Виртуальная минута памяти, электронная книга |
| Социально-экологический  «Город Победы» | В течение года | На пришкольной зоне экологического комфорта «Город Победы» | Цикл интерактивных занятий в форме Квест-игры «1941-1945-м посвящается…», ролевые и социальные игры. |
| Предметно-эстетический «Комфортные зоны» | В течение года | В рекреационных зонах комфортного пребывания учащихся, на территории бук-крооссинга | Литературные уроки, гостиные, круглые столы, диспуты, занятия-дебаты |
| Литературно-краеведческий «Людмила Николаева – поэт земли Ярославской» | В течение года | Экспозиционный зал школьногомузея «Людмила Николаева – поэт земли Ярославской» | Уроки-экскурсии, уроки социальной пробы, уроки поисковой деятельности, уроки краеведения, исследовательской деятельности |
| «Точка Роста» | В течение года | Кабинеты проектной деятельности «Точки роста» | Уроки IT-практики, уроки сетевого общения, проектные офисы, дистант-дни, уроки робототехники |
| «Точка Роста» | В течение года | Мастерские ручного труда | Социальные пробы, уроки моделирования, 3 D и робототехники |
| Социально-экологический, «Нажми на выключатель и стань ярче» | Октябрь-ноябрь | Микрорайон образовательного учреждения | Уроки социальной инициативы, социальные и профилактические акции |
| Экологический  «Мой любимый школьный двор» | В течение года | Пришкольная территория | Уроки ландшафтного дизайна, социальные пробы, уроки передвижной лаборатории |
| Экологический  «Юный эколог» | В течение года | В парке, в лесопарковой зоне | Уроки передвижной лаборатории |

Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь учащиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми.

Проект «Точки роста», направленный на освоение новых IT-практик учителями и учениками, формирует умение выделять дефициты IT-компетентности, позволяет освоить новые информационные технологии и создать лайфхаки по их освоению для других. Использование освоенных IT-практик в рамках урока воспитывает в учащихся личность, подходящую к делу творчески, исследующую мир, развивающуюся в нем и вместе с ним.

Технология развивающего обучения и используемые нами механизмы

организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, в самостоятельные индивидуальные и групповые (в том числе разновозрастные) исследовательские проекты и далее в индивидуальные образовательные программы, что дает учающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрестисоциально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

**4. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

* Совет общеобразовательного учреждения и Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
* Совет отцов, созданный в целях защиты семейных ценностей, усиления роли отца в семье и обществе, а также укрепления института семьи через конкретные проекты, связанные с наставничеством и воспитанием подрастающего поколения;
* Служба медиации (примирения), созданная для объединенияродителей и других участников образовательного процесса, заинтересованных в разрешении конфликтов и развитии практики восстановительной медиации в Учреждении;
* Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений, при непосредственном участии родителей осуществляющий меры по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди учащихся в рамках компетенций Учреждения;
* Комиссия по применению к учащимся мер дисциплинарного взыскания, создающаяся для проведенияпри участии представителей родительского комитета объективного расследования дисциплинарных проступков учащихся и определения меры дисциплинарного взыскания, адекватного тяжести совершённых проступков;
* Совет по профилактике курения учащихся, который создается с целью формирования здорового и безопасного образа жизни у учащихся и координации работы родительской общественности и педагогического коллектива Учреждения по профилактике табакозависимости;
* дни открытых дверей, во время которых родители будущих первоклассников могут посещать общеобразовательное учреждение для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* общешкольные родительские собрания и ежегодный доклад директора, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, подведения итогов года, отчёта о проделанной в школе работе по ремонту помещений и благоустройству территории;
* родительские форумы в соцсетях и мессенджерах, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

**На индивидуальном уровне:**

* работа классных руководителей, педагогов-предметников и школьного психолога по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, связанных с учебным процессом и поведенческим фактором;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через организацию работы общественных объединений, создаваемых на основе добровольческой и волонтерской деятельности, гражданско-патриотической, спортивно-оздоровительной, медийной, социальной, правовой, предметно-эстетической направленности (добровольцы, волонтерский отряд «Молния», Отряд «ЮДП». Школьный спортивный клуб, РДШ);
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
* через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов****:*

* черездеятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, (штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
* черезорганизацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отвечающих за различные направления работы класса, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

* черезвовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Для создания условий эффективного функционирования системы по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся школы работа строится в рамках разработанной двухгодичной Программы по профориентации. Эта работа осуществляется через:

* организация курса «Сделай свой выбор», направленного на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* вовлечение учащихся в систему дополнительного образования, систему воспитательных дел школы;
* организация занятий кружков МБУ ДО «Дворец детского творчества» на базе образовательного учреждения, занятий ДЮСШ, организация работы отряда ЮПР совместно с Гаврилов-Ямским РОВД, организация работы отряда ЮИД совместно с ГИБДД, в том числе с областным ГИБДД.
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* организация тематических и комплексных экскурсий, в том числе виртуальных, для учащихся на предприятия, расположенные на территории Ярославской области;
* Ознакомление участников образовательного процесса с профессиями и специальностями, направлениями подготовки, наиболее востребованными и перспективными в Ярославской области (топ-регион), с кадровыми потребностями экономики области, с компетенциями будущего
* посещениепрофориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, участие в открытых уроках на платформе «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов Центра профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс» , созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* посещение психологом родительских собраний с лекциями и беседами по профориентационной тематике, а так же результатами профессиональных проб. Оценка способности к самоанализу профессии школьниками, самореализация в различных видах профессиональной деятельности
* организация для учащихся внеурочных и социокультурных мероприятий Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точки Роста».

**7. Организация предметно-эстетической среды**

|  |
| --- |
| ***Отношение учащихся к окружающему миру, к живой природе,***  ***художественной культуре*** |
| **Ценности:** Жизнь во всех её проявлениях; родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическая безопасность; экологическая грамотность; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой; красота, гармония, духовный мир человека; самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности. |
| ***Основное содержание.***  **Формирование** мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;  **развитие** у учащихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;  **воспитание** чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретения опыта эколого-направленной деятельности, эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений. |
| ***Виды деятельности.*** Художественно-эстетическая (в том числе продуктивная), научно-исследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная, общественная (самоуправление), волонтерская. |
| ***Формы деятельности.***  Экскурсии в музеи, на выставки города, района, обрасти, страны. Экологические акции.  Изучение учебных дисциплин предметных областей «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», «Естественные науки», «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература» и «Иностранные языки», обеспечивающий ориентацию обучающихся в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре.  Курсы внеурочной деятельности «Экология для младших школьников», «Социальная компетенция», «Волшебные кисточки», «Юный компьютерный художник», «Хоровое пение», «Юный художник», «Проектная деятельность», ИЗО и прикладное творчество, «Юный умелец», ателье «Силуэт», сольное пение, «Мастер дома», 3D графика.  Театрализованные представления и агитбригады для младших школьников, сверстников, населения с целью пропаганды экологически сообразного образа жизни.  Общешкольный проект «Наш любимый школьный двор» по озеленению пришкольной территории. Организация серии трудовых десантов по уборке школьной территории и оформлению клумб.  Участие в посильных экологических акциях на школьном дворе, на улицах, в местах отдыха людей на природе: посадка растений, очистка территории от мусора, подкормка птиц и т.п.  Создание текстов (объявления, рекламы, инструкции и пр.) на тему «Бережное отношение к природе».  участие в детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями;  Социальные проекты, учебно-исследовательские и просветительские проекты. Участие в экологических и туристических слётах, экологических лагерях. Походы по родному краю. Краеведческая, поисковая, экологическая работа в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях. Мониторинги окружающей среды. Встречи с представителями творческих профессий. Знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам. Обсуждение прочитанных книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания. Музыкальные вечера, культурно-досуговые программы. Демонстрация достижений, результатов, способностей учащихся в досуговой и творческой деятельности. Традиционные общешкольные праздники, КТД. Встречи с артистами Ярославской и Ивановской филармонии, просмотры театральных постановок. Работа по эстетическому оформлению класса, школы, озеленение пришкольного участка, совершенствованию культуры поведения и внешнего вида учащихся.  Опыт реализации идеалов красоты в значимой для людей деятельности: участие в художественном оформлении помещений, зданий; участие в шефстве над памятниками культуры, шефство над памятником учителям и ученикам, погибшим во время В.О. войны, мемориалами на городском кладбище; опыт следования идеалам красоты, выражения своего душевного состояния при выборе поступков, жестов, слов, одежды в соответствии с различными житейскими ситуациями.  Экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей. Участие в конкурсах и фестивалях музыкальных исполнителей, художественных мастерских, театрализованных представлениях, фестивалей творчества, тематических выставок. |
| ***Планируемые результаты.***   * Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества; * готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; * экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности; * эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта. |

**8. Организация гражданско-патриотической среды**

|  |
| --- |
| ***Отношение учащихся к России как к Родине (Отечеству)*** |
| ***Ценности:*** любовь к России, своему народу, своему родному краю; служение Отечеству; долг перед Отечеством; ответственность за настоящее и будущее своей страны; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире. |
| ***Основное содержание.*** Воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества. |
| ***Виды деятельности.*** Туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная, познавательная, проектная, исследовательская. Приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуре. Обеспечение доступной музейной и театральной культуры, развитие музейной и театральной педагогики. |
| ***Формы деятельности.***  Изучение учебных дисциплин «Русский язык и литература», «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире.  Работа клубных объединений «Юный полицейский России», «Юных инспекторов дорожного движения». Работа поискового отряда «Связь времен».  Работа в школьных музеях, посвященных истории школы и жизни Гаврилов-Ямской поэтессы Л.Николаевой.  Реализация социальных проектов «Военно-тактический полигон «Подкова», «Музей-центр гражданско-патриотической воспитания учащихся».  Участие в патриотических и социальных акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Вахта памяти», «Чтобы помнили».  Проектная и исследовательская деятельность по темам гражданско-патриотической, краеведческой направленности. Презентация проектов и исследовательских работ на общешкольной научно-практической конференции.  Туристические походы, краеведческие экспедиции, детский познавательный туризм.  Беседы – встречи с известными людьми города и района: с родителями-выпускниками школы, с учителями-ветеранами школы (в рамках Дня рождения школы), с ветеранами Великой Отечественной войны, с ветеранами афганской войны, представителями военкомата (в рамках Дня Защитника Отечества, Дня воина-интернационалиста, Дня Победы), МВД, ГИБДД.  Встречи с очевидцами ярких исторических собы­тий, старожилами, местными краеведами, хранителями школьных музеев, членами поисковых отрядов и с другими интересными людьми, переписка с ними;  Уроки Мужества, Вахты памяти.  Подготовка и проведение самодеятельных концертов, театральных постановок, связанных с памятными датами истории государства, района, образовательного учреждения.  Подготовка и проведение мероприятий, основанных на примерах классического, современного отечественного и мирового искусства.  Просмотр и коллективное обсуждение кинофильмов исторического и патриотического содержания.  Сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания  Посещение выставочных залов, музеев, театров, библиотек. |
| ***Планируемые результаты.***  Российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите.  Уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн).  Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения.  Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. |

**9. Организация социальных взаимоотношений**

|  |
| --- |
| ***Отношения учащихся с окружающими людьми, семье, родителям*** |
| Ценности: поликультурный мир, свобода личная и национальная, многообразие и уважение культур и народов, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; доверие к людям, достоинство; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности, международное сотрудничество; прогресс человечества  Ценности: Уважение и почитание родителей; любовь и верность; забота о старших и младших; забота о продолжении рода; здоровье, достаток, толерантность, долг перед семьей, предками. |
| ***Основное содержание.***  ***Формирование*** толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;   * способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; * мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире; * выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); * компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; * развитие культуры межнационального общения; * развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.   ***Формирование*** уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;  ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. |
| ***Виды деятельности.*** Добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая. |
| ***Формы деятельности.***  Работа в клубных объединений: коллектив бального танца «Валента», отряд «Юный полицейский России», отряд «Юных инспекторов дорожного движения».  Работа поискового отряда «Связь времен», волонтерского отряда, общешкольного объединения РДШ.  Реализация социальных проектов «Военно-тактический полигон «Подкова» (строительство и совершенствование полигона, разработка новых форм использования возможностей полигона), «Музей-центр гражданско-патриотической воспитания учащихся» (разработка тематических экспозиций музея, посвященного Гаврилов-Ямской поэтессе Л.Николаевой ).  Участие в социальных проектах «Дети - детям», «Защитим наших детей от насилия», «Забота», «Праздник для всех».  Дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных спектаклей, постановка учащимися спектаклей.  Организация и проведение общешкольных дел и мероприятий: День Учителя, день самоуправления, День пожилого человека, Международный женский день, День святого Валентина, Вечер встречи школьных друзей.  Ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора, практические занятия, тренинги, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм.  Туристические походы и другие формы совместной деятельности, требующие выработки и следования правилам нравственного поведения, решения моральных дилемм.  сотрудничество с традиционными религиозными общинами.  Беседы – встречи с известными людьми города и района: с родителями-выпускниками школы, с учителями-ветеранами школы (в рамках Дня рождения школы), с ветеранами Великой Отечественной войны, с ветеранами афганской войны, представителями военкомата (в рамках Дня Защитника Отечества, Дня воина-интернационалиста, Дня Победы), МВД, ГИБДД.  Встречи с очевидцами ярких исторических собы­тий, старожилами, местными краеведами, хранителями школьных музеев, членами поисковых отрядов и с другими интересными людьми, переписка с ними.  тематические классные часы по нравственной тематике: беседы о дружбе, любви, нравственных отношениях, дискуссии, игровые тренинги, коммуникативные тренинги;  - наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей.  - ведение «Портфолио старшеклассника», дневника самонаблюдений, разработка индивидуальных маршрутов саморазвития;  - праздники, игровые и конкурсные программы, викторины, познавательные игры;  Психологическое диагностирование, тестирование. Психологические тренинги. Индивидуальные занятия с психологом школы. Психологическое консультирование.  Шефство над ЧДОУ «Детский сад «Малыш», МДОУ «Детский сад №3 «Солнышко».  Совместные занятия со специалистами психологических служб области.  Взаимодействие образовательного учреждения с учреждениями города и района:  Администрация Гаврилов-Ямского МР, администрация городского поселения Гаврилов-Ям, Управление культуры, туризма, спорта и молодежной политики Гаврилов-Ямского муниципального района, учреждения дополнительного образования (ДДТ, ДЮСШ, ДШИ),МУ «Молодежный центр»,МУ «Центр развития и поддержки предпринимательства»,дошкольные образовательными учреждениями, Дом культуры «Текстильщик», Государственная служба занятости, Пожарная часть, Центр диагностики и консультирования «Консилиум», межпоселенческая центральная районная библиотека – музей, музеи города, района, области, ОМВД России по Гаврилов-Ямскому району, ЦРБ, УГИБДД УМВ России по Ярославской области, Управление МВД России по Ярославской области, выставочные залы города, района, области, страны, редакция районной газеты «Гаврилов-Ямский вестник» и местное телевидение,Воскресная школа Никольского храма.  Работа семейного клуба.  Реализация социального проекта «Совет отцов».  Участие в социальных акциях приуроченных ко дню матери, Дню семьи, любви и верности, Дню пожилого человека, Дню защиты детей, «Защитим наших детей от насилия».  Проектная и исследовательская деятельность на тему семьи. Презентация проектов на тему семьи на общешкольной научно-практической конференции.  Дискуссии, беседы о семье, родителях. Прародителях; просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральные спектакли и постановки на темы, посвященные семье и семейному воспитанию, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные разновидности занятий.  Психологические, социально-психологические тренинги, индивидуальные консультации психолога школы. Встречи с медицинскими работниками, психологами, юристами и др. специалистами по вопросам подготовки к будущей семейной жизни.  Участие родителей в проведение мероприятий, мастер-классов, собраний. |
| ***Планируемые результаты.***   * Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; * принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; * способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь; * формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); * компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.   - Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.  - Положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей. |

**10 Организация спортивно-оздоровительной среды**

|  |
| --- |
| ***Отношение учащихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию)*** |
| **Ценности:**нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, самовыражение личности, самосовершенствование, жизнь во всех ее проявлениях, физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье, личностное развитие, нравственный смысл учения и самообразования, здоровый образ жизни. |
| ***Основное содержание.***  **Воспитание** здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;  **реализация** учащимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;  **формирование** у учащихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическому самосовершенствованию, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь  **развитие** культуры безопасной жизнедеятельности, культуры здорового питания, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;  **содействие** в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны. |
| ***Виды деятельности.*** Проектная (индивидуальные и коллективные проекты), учебно-познавательная, рефлексивно-оценочная, коммуникативная, физкультурно-оздоровительная. |
| ***Формы деятельности.***  Индивидуальные маршруты и проекты самосовершенствования,  читательские конференции, дискуссии, просветительские беседы, встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание);  массовые общественно-спортивные мероприятия и привлечение к участию в них детей;  изучение учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношения Человека к себе, к своему здоровью, к познанию себя.  Реализация общешкольного проекта «Самый здоровый класс». Участие в социальных акция «наша жизнь в наших руках», «касается меня - касается каждого». Участие в совместных с сотрудниками ОМВД России по Гаврилов-Ямскому району рейдах и профилактических мероприятиях.  Работа органов школьного самоуправления, структурных подразделений:Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Совет по профилактике курения, Кабинет здоровья, комиссия по применению к учащимся мер дисциплинарного взыскания, психологическая служба, школьный спортивный клуб, служба медиации.  Курсы внеурочной деятельности «Играя, растем здоровыми», «Фитнес пилатес», «Психология и здоровье», «Подросток и закон», «Экология души», «Социальная компетенция», «Культура здоровья», «Подвижные игры», бальные танцы, занятия в тренажерном зале, индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом, ритмика. |
| ***Планируемые результаты.***   * Ориентация учащихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; * готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; * готовность и способность учащихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; * готовность и способность учащихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; * принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; * неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. |

**11. Организация правовой среды**

|  |
| --- |
| ***Отношение учащихся к закону, государству и к гражданскому обществ*** |
| ***Ценности:*** Правовое государство, демократическое государство, социальное государство, гражданское общество, закон и порядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; социальная компетентность; социальная солидарность, многообразие и уважение культур и народов, равенство культур и народов, служение Отечеству. |
| ***Основное содержание.***  **Формирование** российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;  приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;  установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Формирование антикоррупционного мировоззрения;  **развитие** правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности. |
| ***Виды деятельности.***Проектная, добровольческая, игровой, коммуникативная, познавательная, общественная (самоуправление), добровольческая, волонтерская, рефлексивно-оценочная. |
| ***Формы деятельности.***  Изучение учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу.  Работа клубных объединений: отряд «Юные полицейские России», отряд «Юных инспекторов дорожного движения».  Работа школьных объединений: Российское движение школьников, школьного самоуправления.  Работа дискуссионного клуба.  Общешкольные деловые игры «Посвящение в участники РДШ», «Школьный пресс-центр».  Тематические недели «Интернет безопасности», «Правовых знаний», «Молодого избирателя».  Участие в социальных акциях «Защитим наших детей от насилия», приуроченных ко Всемирному дню солидарности в борьбе с терроризмом, Дня молодого избирателя, Дня местного самоуправления, Дню мира, ко Дню Конституции, Дню Российского флага, Дню детского телефона доверия.  Классные часы по изучению правовых норм, формирования ответственного отношения к ним.  Классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций.  Социально-психологическое тестирование.  Деловые игры, имитационные модели, социальные тренажеры.  Тренинги, практические занятия по обучению детей правам человека.  Консультации уполномоченного по защите прав участник образовательного процесса.  Участие в интеллектуальных и творческих конкурсах правовой, антикоррупционной тематики. |
| * ***Планируемые результаты.*** Гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; * признаниенеотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность; * мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; * готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; * приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;   готовность учащихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. |

**12. Ключевые традиционные общешкольные дела**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятия** | **Направление** | **Ответственные** | | |
| **2022-2023** | |
| **Сентябрь** | Общешкольная линейка, посвященная открытию нового учебного года | Отношения учащихся с окружающими людьми | 1 | Зам. директора по УВР |
| Организация праздника «Посвящение в первоклассники» | Отношения учащихся с окружающими людьми | 1 | Зам. директора по УВР |
| Всероссийский урок знаний | Отношение обучающихся к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию | 1 | Классные руководители |
| Единый классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом | Отношение учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу. | **1** | Классные руководители |
| Всероссийская акция «Нарисуем МИР» | Отношение учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу. | **1** | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| День Здоровья | Отношение учащихся к себе, к своему здоровью | **3** | Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя физической культуры |
| Неделя Безопасности | Отношение учащихся к себе, к своему здоровью | **2** | Мостова О.Н. |
| День финансовой грамотности | Отношение обучающихся к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию | **1** | Учителя обществознания |
| Социальная акция «Защитим наших детей от насилия» | Отношение учащихся к правам и и обязанностям | **1** | Зам. директора по УВР |
| **Октябрь** | День гражданской обороны | Отношение учащихся к себе, к своему здоровью | **1** | Мостова О.Н. |
| Концертная программа, посвящанная Дню пожилого человека | Отношения учащихся с окружающими людьми | **1** | Зам. директора по УВР |
| Международный день Учителя | Отношения учащихся с окружающими людьми | **2** | Зам. директора по УВР |
| Всероссийский урок энергии и энергосбережения | Отношение учащихся к окружающему миру | **1** |  |
| День школьных библиотек | Отношение учащихся к окружающему миру | **2** | Зав. библиотекой |
|  | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | Отношение обучающихся к познанию себя, самоопределению и самосовершенствовании | 1 | Учителя информатики |
| **Каникулярное время** | Туристические поездки по Ярославской области или за её пределами | Отношение обучающихся к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию |  | Классные рувоводители |
| **Ноябрь** | Урок, посвященный дню народного единства | Отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) | 1 | Классные руководители, учителя истории |
| День матери | Отношения учащихся с окружающими людьми | 1 | Классные руководители |
| Тематический урок информатики «Час кода» | Отношение обучающихся к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию | 1 | Учителя информатики |
| **Декабрь** | День героев Отечества. | Отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) | 1 | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Встречи с участниками боевых действий в Афганистане, Чеченской Республики | Отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) | 1 | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Социальная акция «Красная ленточка» | Отношение учащихся к себе, к своему здоровью | 1 | Зам. директора по УВР |
| День Конституции РФ | Отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) | 1 | Зам. директора по УВР, учителя истории |
| Новогодние праздничные мероприятия | Отношения учащихся с окружающими людьми | 1 | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| **Каникулярное время** | Туристическая поездка по Ярославской области или за её пределами | Отношение учащихся к окружающему миру | 5 | классные руководители |
| **Январь** | День памяти жертв Холокоста | Отношение учащихся к окружающему миру | 1 | Учителя истории |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | Отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) | 1 | Учителя истории |
| **Февраль** | День российской науки | Отношение обучающихся к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию | 1 | Учителя-предметники |
| Международный день родного языка | Отношение обучающихся к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию | 1 | Учителя русского языка и литературы |
| Военно-спортивный вечер, посвященный Дню Защитника Отечества | Отношение учащихся к себе, к своему здоровью | **2** | Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя физической культуры |
| Вечер встречи школьных друзей | Отношения учащихся с окружающими людьми | **4** | Зам. директора по УВР, учителя-предметники |
| Урок, посвященный россиянам, исполнявшим свой  Служебный долг за пределами Отечества. | Отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) | **1** | Зам. директора по УВР |
| Встречи с сотрудниками органов внутренних дел, участниками боевых действий | Отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) | **1** | Зам. директора по УВР |
| **Март** | Социальная акция, приуроченная ко Дню борьбы с наркоманией | Отношение учащихся к себе, к своему здоровью | **1** | Зам. директора по УВР |
| Праздничные мероприятия, посвященные международному женскому дню | Отношения учащихся с окружающими людьми | **2** | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Интерактив, посвященный дню воссоединения Крыма с Россией | Отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) | **1** | Зам. директора по УВР, учителя истории |
| Библиотечные уроки, посвященные детской и юношеской книге | Отношение обучающихся к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию | **2** | Зав. информационно-библиотечным центром |
| **Каникулярное время** | Туристические выезды по Ярославской области и за ее пределами | Отношение учащихся к окружающему миру |  | классные руководители |
| **Апрель** | Мероприятия, посвященные Дню космонавтики «Космос – это мы» | Отношение учащихся к окружающему миру | **1** | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Тематический урок ОБЖ, посвященный Дню пожарной охраны. Пожарная эстафета, организованная совместно с представителями пожарной охраны | Отношение учащихся к себе, к своему здоровью | **1** | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Встреча с представителями местного самоуправления, посвященная Дню местного самоуправления | Отношение обучающихся к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию | **1** | Зам. директора по УВР, учителя истории |
|  | Неделя искусства | Отношение учащихся к окружающему миру  Отношение обучающихся к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию | **9** | Зам. директора по УВР, учителя художественно-эстетического цикла |
| **Май** | Научно-практическая конференция | Отношение обучающихся к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию | **4** | Зам. директора по УВР, учителя-предметники |
| Праздник «Ученик года» | Отношения учащихся с окружающими людьми | **2** | Зам. директора по УВР, учителя-предметники |
| Общешкольная линейка, посвященная окончанию учебного года | Отношения учащихся с окружающими людьми | **1** | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Спортивный праздник «Малые олимпийские игры» | Отношение учащихся к себе, к своему здоровью | **2** | Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя физической культуры |
| Общешкольный митинг, посвященный памяти погибших гаврилов-ямцев в ВОВ | Отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) | **2** | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Вахта Памяти, посвященная Дню Победы | Отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) | 2 | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Уроки славянской письменности | Отношение обучающихся к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию | 1 | Зам. директора по УВР, учителя русского языка и литературы |
| Литературно-музыкальная композия, посвященная Дню Победы | Отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) | 2 | Зам. директора по УВР, учителя русского языка и литературы |
| Интерактив «Моя минута памяти» | Отношение учащихся к России как к Родине (Отечеству) | 1 | Зам. директора по УВР |
| Выпускной вечер | Отношения учащихся с окружающими людьми | 4 | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| В течение года | Разговоры о важном | Отношение учащихся к России как к Родине (Отечеству)  Отношение учащихся к окружающему миру  Отношение обучающихся к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию | 34 | Зам. директора по УВР, классные руководители |

**13. Детские общественные объединения**

**Организация жизни ученических сообществ** является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у учащихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

– компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

– социальная самоидентификация учающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

– компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

– в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

– через приобщение учащихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие учащихся в деятельности различных волонтерских и благотворительных организаций;

– через участие в благоустройстве школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Организация жизни ученических сообществ в Средней школе №6 осуществляется в рамках проекта по ученическому самоуправлению «РДШ», добровольчества и волонтерской деятельности, коллектива бального танца «Валента», отряда ЮИД, ЮДП «Школьного спортивного клуба» и реализуется по плану работы данных общественных объединений.

**3.14. Организация социально-значимой деятельности**

Общешкольные:

1. **«Моя минута памяти»** (патриотический) - сбор информации об - участниках ВОВ и тружеников тыла - родственниках учащихся МОУ СШ №6. Сбор, систематизация информации о родственниках-участниках ВОВ и тружениках тыла позволил сформировать интерактивную книгу памяти об участниках ВОВ, тружениках тыла – родственников учащихся МОУ СШ №6. Книга памяти размещена и регулярно обновляется на официальном сайте образовательного учреждения. На данный момент насчитывает 357 фамилий людей, вошедших в историю Великой Отечественной войны.

2. **«Город Победы»** (социально-экологический) - благоустройство зоны пришкольной территории. Посвященной 75-летию Победы общей площадью 196 кв.м.

Представляет собой пять беседок открытого типа, каждая из которых символизирует год войны: 1941,1942,1943,1944,1945. Композиционно сооружения соединены между собой площадкой, вымощенной из дорожной плитки, в виде звезды, символизирующей Орден Красной Звезды - награду за значительные заслуги в обороне Советского Союза, как в во-енное, так и в мирное время.

Проведение на территории зоны экологического комфорта «Город Победы» сюжетно-ролевых, игровых, праздничных программ гражданско-патриотической, спор-тивной, художественно-эстетической направленности. К 75-летию Победы будет разрабо-тана серия квест-игр «1941-1945-ым посвящается!». План работы «Города Победы» будет построен с учетом включенности в деятельность клубных объединений– отрядов ЮИД, ЮДП, волонтерского отряда «Молния», других объединений школьников образователь-ных организаций района, а так же социальных партнеров – «Совета отцов», «Семейного клуба» и других объединений и организаций района.

3. **«Территория комфорта»** (социальный) проект, направленный на разработку зон комфортного пребывания в МОУ СШ №6 участников образовательного процесса. Стал составной частью социально-экологического проекта «Город Победы».

5.  **«Наш любимый школьный двор**» - озеленение и благоустройство пришкольной территории.

6. **«Людмила Николаева - поэт земли Ярославской»** разработка экспозиций школьного музея, проведение интерактивных экскурсий, посвященных творчеству Гаврилов-Ямской поэтессы Л. Николаевой.

**Социально значимые проекты и акции, реализуемые в МОУ СШ №6**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Социальные проекты, акции** | **Продукты**  **социально-значимой деятельности** |
| 1. Организация гражданско-патриотической среды   *(ОтношениеучащихсякРоссиикаккРодине (Отечеству)* | Социальный проект «Учебно-тактический полигон «Подкова» (ЮДП) (проектирование и строительство учебно-тактического полигона);  «Людмила Николаева - поэт земли Ярославской» (разработка экспозиций школьного музея, посвященного творчеству Гаврилов-Ямской поэтессы Л. Николаевой) (РДШ, школьное самоуправление, пресс-центр, творческие группы)  Акции «Забор мира», «Нарисуем МИР», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Лыжный пробег», Вахта памяти  Акции, приуроченные дню России, Дню Победы, Дню защитника Отечества, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Конституции Российской Федерации, Дню народного единства, Дню Героев Отечества, Дня родного языка, дню Российской науки, Дню памяти и скорби, Дню местного самоуправления | Учебно-тактический полигон, полоса препятствий и другие спортивные сооружения для отработки техник тактической подготовки.  Сценарии проведения учебно-тактических слетов и соревнований.  Сценарии экскурсионных программ на базе школьного музея.  Тематические выставки на базе школьного музея.  Клумбы у памятника Воину-Освободителю на главной площади города.  Клубмы, озеленение у монумента Памяти Воинам, у мемориального комплекса «Братская могила эвакуированных ленинградцев в городе Гаврилов-Ям».  Книга Памяти.  Маршруты лыжных походов Памяти.  Сценарии мероприятий, приуроченным Дню России, Дню Победы, Дню защитника Отечества, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Конституции Российской Федерации, Дню народного единства, Дню Героев Отечества, Дня родного языка, дню Российской науки, Дню памяти и скорби, Дню местного самоуправления  Исследовательские работы.  Фото- и видеоотчеты мероприятий |
| 1. Организация социальных отношений   *Отношения учащихся с окружающими людьми* | Социальные проекты «Людмила Николаева - поэт земли Ярославской» (школьное самоуправление),  «Совет отцов» (защиты семейных ценностей, усиления роли отца в семье и обществе)  Акции: «Веселые перемены (организация досуга младших школьников во время перемен) (РДШ),  «Защитим наших детей от насилия»,  «Забота» (оказание адресной помощи ветеранам войны, учителям-ветеранам и пожилым людям).  Социальные акции, приуроченные ко Дню пожилого человека, Дню учителя, Дню Героев Отечества, Дню призывника, Дню инвалида, дню памяти жертв ДТП, Дню памяти жертв политических репрессий, Дню неизвестного солдата, Дню защиты детей, день памяти и скорби | Сценарии экскурсионных программ на базе школьного музея.  Тематические выставки на базе школьного музея.  Сценарии мероприятий в рамках работы Совета отцов.  Сценарии для воспитанников детских образовательных учреждений, проживающих в КЦСОН «Ветеран».  План работы Спортивного клуба, отряда ЮИД, ЮДП, РДШ, Совета отцов.  Программа «Школа лидера».  Сценарии мероприятий школьного самоуправления.  Сценарии мероприятий, приуроченным Дню пожилого человека, Дню Героев Отечества, Дню призывника, Дню инвалида, дню памяти жертв ДТП, Дню памяти жертв политических репрессий, Дню неизвестного солдата, Дню защиты детей, день памяти и скорби.  Фото-видео отчеты |
| *Отношение учащихся к семье и родителям)* | Социальный проект «Совет отцов».  Социальные акции ко Дню семьи, любви и верности, защиты детей, ко Дню матери.  Социальные акции «Родительский патруль», «Мой ребенок - пешеход», «Возьми ребенка за руку», | Сценарии мероприятий Совета отцов. План работы Совета отцов.  Сценарии семейных праздников.  Семейные (совместно учащиеся и родители) творческие проекты.  Фотовыставка «Мир моей семьи»  Исследовательские работы о истории семьи, семейных ценностях, традициях генеалогическом древе |
| 3. Организация правовой среды  *Отношение учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу* | Социальные проекты «Школа без курения»  Социальные акции ко Дню конституции, Дню государственного флага России.  Акции «Защитим наших детей от насилия», «Вместе против террора», «Ангел памяти», «Нарисуем МИР» «Мой безопасный маршрут», «ВыйдиизтениБудьярче», «Родительский патруль», «Световозвращатель своими руками», «Внимание! Дети!», «Мой ребенок -пешеход», «Кресло безопасности», «Единый день снижения скорости», «Пристегнись, Россиия», «Возьми ребенка за руку», «Молодежь за безопасность», «Безопасное движение – это жизнь», «Безопасный интернет», «Час кода»  Неделя правовых знаний.  Неделя препринимательского права.  Неделя безопасности | Правила о применении и снятии с учащихся мер дисциплинарного взыскания.  Положение о комиссии по дисциплинарным взысканиям.  Положение о постановке на внутришкольный учет учащихся школы.  Положение о Кабинете по профилактике правонарушений и безнадзорности.  План работы Кабинета по профилактике правонарушений и безнадзорности.  Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений несов.  Положение о Совете по профилактике курения  План работы Совета по профилактике курения.  Положение о кабинете здоровья.  План работы Кабинета здоровья.  Положение о психологической службе.  План работы отрядов ЮИД, ЮДП, РДШ.  Сценарии  Видеоролики, посвященные Конституции РФ, правам детей, соблюдению прав и обязанностей гражданина РФ, профилактические видеоролики.  Сценарии игр, конкурсов и соревнований правовой направленности.  Фото- и видео отчеты. |
| 4. Организация спортивно-оздоровительной среды  *Отношение учащихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию)* | Социальные общешкольные проекты «Спортивный клуб», «Самый здоровый класс», «Прорыв-2021», «КМБ»  Профилактические акции «Наша жизнь в наших руках», «Красная ленточка», «День донора», «Мой безопасный маршрут», «ВыйдиизтениБудьярче», «Родительский патруль», «Световозвращатель своими руками», «Внимание! Дети!», «Мой ребенок -пешеход», «Кресло безопасности», «Единый день снижения скорости», «Пристегнись, Россиия», «Возьми ребенка за руку», «Молодежь за безопасность», «Безопасное движение – это жизнь».  Общешкольные мероприятия «День Туриста», «Малые олимпийские игры», «Военно-спортивный вечер», школьные соревнования по волейболу и баскетболу  Неделя безопасности | Положение о кабинете здоровья.  План работы Кабинета здоровья.  Положение о психологической службе.  План работы психологической службы.  План работы «Спортивного клуба».  Материалы по проекту «Самый здоровый класс».  Плакаты, пропагандирующие здоровый образ жизни, профилактику вредных привычек.  Сценарии мероприятий, спортивных соревнований.  Видеоролики  Индивидуальные проекты по самосовершенствованию, портфолио здоровья, дневник самонаблюдений.  Материалы для школьного информационного стенда по технике безопасности. |
| 5. Организация предметно-эстетической среды  *Отношение учащихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре* | Социальные проекты «Наш любимый школьный двор», «Украсим школу своими руками»  Операция «Уют»  Экологические акции | Материалы проекта «Наш школьный двор»  Клумбы, цветники, озеленение пришкольного участка.  Сценарии театрализованных представлений и агитбригад экологической тематики.  Проекты флористического дизайна  Исследовательские работы по темам энергосбережения, экологии и здоровья.  Электронные презентации.  Объявления, рекламы, инструкции и пр. для жителей города на тему «Бережное отношение к природе».  Рисунки, поделки, другие творческие работы, номера художественной самодеятельности.  Сценарии литературно - музыкальных вечеров, культурно-досуговых программ для учащихся школы, их родителей и жителей города.  Плакаты-рекламы для жителей города, посвященные борьбе за чистоту русского языка.  Статьи в школьный пресс-центр Видеорепортажи и интервью.  Интерактивные экскурсии, каталоги, экскурсионные маршруты к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей Ярославской области. |
| 6. Организация профориентационной среды  *Трудовые и социально-экономические отношения* | Социальные проекты «Все работы хороши. Все профессии нужны» - 5-6 классы, «Бизнесс-планирование собственного дела», «Выбор профессии в сфере машиностроения» - 7-11 классы.  Дни финансовой граммотности | Материалы социальных проектов «Все работы хороши. Все профессии важны», «Бизнесспланирование собственного дела», «Выбор профессии в сфере машиностроения».  Сценарии мероприятий в рамках предметных недель, единых тематических дней, дней науки.  Мастер-классы.  Дайджесты, электронные и бумажные справочники и т.п. об учебных заведениях Ярославской области;  Портфолио старшеклассника.  Исследовательские работы |

**Раздел 3.**

**3.1. Кадровое обеспечение**

В соответствии с ФГОС общего образования всех уровней в МОУ СШ №6 практикуется разделение функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности в соответствии в локальными актами МОУ СШ №6; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; осуществляется психолого-педагогическое сопровождения учащихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; привлекаются специалисты других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.) для реализации целей и задач воспитания учащихся МОУ СШ №6.

|  |  |
| --- | --- |
| Социальные партнеры | Содержание взаимодействия |
| 1. МУ «Центр развития и поддержки предпринимательства» | Реализация образовательных проектов для старшеклассников: «Ты - предприниматель»; «Финансовая грамотность для школьников»;  «Переzагруzка – территория успеха» - предоставление старшеклассникам путевок в профильный бизнес-лагерь; проведение профориентационных мероприятий «Ярмарки учебных мест» и «Ярмарки профессий». |
| 1. Центральная районная больница | Беседы – встречи учащихся с работниками больницы;  выступление представителей ЦРБ на родительских собраниях;  -участие школьников в художественном районном конкурсе «Наша жизнь в наших руках» |
| 1. Центр диагностики и консультирования «Консилиум» | Совместная разработка и реализация коррекционно-развивающих и профилактических программ;  -выступление представителей центра на родительских собраниях;  -диагностирование учащихся школы;  -оказание консультативных индивидуальных услуг для родителей и учащихся. |
| 1. МУ Гаврилов-Ямский КЦСОН «Ветеран» | Выступление учащихся на праздничных мероприятиях КЦСОН «Ветеран».  Проведение социальных акций.  Предоставление гражданам социальных услуг в полустационарной форме социального обслуживания на базе отделения социальной помощи семье и детям |
| 1. Городской музей «Ямщика» | -проведение фольклорных игровых программ;  -экскурсионно-краеведческая деятельность. |
| 1. Городской краеведческий музей | -работа с учащимися по программе краеведения, экологического и патриотического воспитания;  -экскурсионно-краеведческая деятельность. |
| 1. МУ «Молодежный центр» | -оказание методической помощи классным руководителям специалистами по работе с молодежью;  -проведение профориентационных игр, встреч с представителями организаций и предприятий, экскурсий на предприятия города;  -организация индивидуальных консультаций по вопросам выбора учебного заведения;  -трудоустройство учащихся школы на временную работу во время летних каникул;  -профилактические занятия, беседы, тренинги по программам воспитания и развития специалистов Центра;  -активное участие учащихся школы в проводимых «Молодежным центром» городских и районных мероприятиях: акциях, играх, квестах, выставках и т.д.;  -фестиваль органов школьного самоуправления и подростковых объединений;  -областной лагерь актива;  -волонтерская деятельность. |
| 1. Отдел по культуре, спорту, туризму и молодежной политике | -разработка и осуществление совместных социальных, образовательных, культурных проектов, отдельных дел и акций:  -организация и проведение районных и городских выставок художественного творчества;  -оказание старшеклассниками школы помощи в проведении городских и районных мероприятий, посвященных государственным праздникам и памятным датам;  -развитие патриотического молодежного движения в районе;  -организация отдыха старшеклассников в профильных и тематических лагерях. |
| 1. Детско - юношеская спортивная школа | -обмен ресурсами и кооперация ресурсов в сфере воспитания:  -предоставление школьного спортивного зала для участников секции полиатлона в вечернее время;  -спортивные соревнования, совместные праздники, показательные выступления. |
| 1. Детская школа искусств | -обмен ресурсами и кооперация ресурсов в сфере воспитания - интеллектуальных, кадровых, информационных, материально-технических: проведение для учащихся школы тематических концертов на базе ДШИ, оказание помощи в подготовке концертных номеров для школьных праздников с учащимися школы. |
| 1. Дом Детского творчества | -организация социально-значимой деятельности для старшеклассников школы, развитие молодежного движения в районе, организация содружества старшеклассников школ района;  -игровые и досуговые программы;  -совместное проведение выставок детского прикладного и технического творчества;  - совместная со школой организация внеучебной деятельности и кружковой работы;  - организация различных творческих, технических конкурсов различного уровня (муниципального, регионального, всероссийского);  -организация и оказание консультативной помощи в участии в областных и всероссийских конкурсах «Ученик года»;  -обмен ресурсами и кооперация ресурсов в сфере воспитания - интеллектуальных, кадровых, информационных, материально-технических;  -соуправление воспитательным процессом;  -взаимообучение в сфере воспитательной деятельности. |
| 1. Районный клуб культуры «Текстильщик»: | -участие в социальных, образовательных, культурных проектах, отдельных дел и акций;  -тематические и праздничные досуговые программы для учащихся школы и их родителей. |
| 1. МУК «Гаврилов-Ямская МЦБ» | -участие в социальных, образовательных, культурных проектах, отдельных делах и акциях;  -работа по программе совместной работы школы и читального зала библиотеки;  -обмен ресурсами и кооперация ресурсов в сфере воспитания - интеллектуальных, кадровых, информационных, материально-технических. |
| 1. ПДН ОМВД России по Гаврилов-Ямскому района | -участие в совместных социальных, образовательных, культурных проектов, отдельных дел и акций:  -привлечение инспекторов ПДН к воспитательным мероприятиям (Дню Защитников отечества, Дню Победы и др.);  -цикл бесед по профилактике правонарушений;  -профилактические беседы на темы «Здоровый образ жизни» и «Профилактика вредных привычек»;  -выступление школьного инспектора ПДН на родительских собраниях;  -индивидуальная работа с детьми, состоящими на учете в ПДН;  -участие в заседаниях Совета по профилактике правонарушений школы;  -проведение Дней инспектора. |

**Парадигма взаимовыгодного партнерства** предусматривает признание неполного совпадения взглядов МОУ СШ №6 и интересов участников отношений, более того, наличие взаимоисключающих интересов; в то же время допускается возможность нахождения отдельных ситуаций, когда цели участников близки или может быть достигнут временный компромисс. В этом случае в ходе переговоров достигаются договоренности, разрабатываются и реализуются отдельные социальные проекты. Потребность в переговорах субъектов воспитательного процесса и представителей социальных институтов возникает регулярно, поэтому технология достижения соглашения постоянно является актуальной. Технология социального проектирования в этом случае призвана обеспечить эффективность расходования ресурсов всеми партнерами, так как каждый ориентирован на наиболее полную реализацию своих интересов. Так может складываться взаимодействие между педагогическими работниками образовательной организации и семьей учащихся в этой организации.

|  |  |
| --- | --- |
| Социальные партнеры | Содержание взаимодействия |
| 1. Администрация Гаврилов-Ямского МР | - Реализация государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2021-2025 учебный год»;  - создание условий для развития отрядов правоохранительной направленности;  - оказание адресной поддержки образовательному учреждению, участникам образовательного процесса;  Участие ОУ в муниципальных конкурсах. |
| 1. УМВД России по Ярославской области | - Реализация государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2021-2025 учебный год»;  - обмен ресурсами и кооперация ресурсов в сфере воспитания - интеллектуальных, кадровых, информационных, материально-технических;  -планирование и организация деятельности отряда ЮДП «МВД»;  - адресная поддержка воспитанникам отряда ЮДП «МВД»;  Участие в совместных областных, межрегиональных, всероссийских мероприятиях правоохранительной направленности;  - трансляция опыта работы и взаимодействия в том числе через СМИ. |
| 1. УГИБДД России по Ярославской области | - Реализация государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 учебный год»;  - обмен ресурсами и кооперация ресурсов в сфере воспитания - интеллектуальных, кадровых, информационных, материально-технических;  -планирование и организация деятельности отряда ЮИД;  - адресная поддержка воспитанникам отряда ЮИД;  Участие в совместных областных, межрегиональных, всероссийских мероприятиях правоохранительной направленности;  - трансляция опыта работы и взаимодействия в том числе через СМИ. |
| 1. ОМВД России по Гаврилов-Ямскому району | - Реализация государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2021-2025 учебный год»;  - обмен ресурсами и кооперация ресурсов в сфере воспитания - интеллектуальных, кадровых, информационных, материально-технических;  -планирование и организация деятельности отряда ЮДП «МВД»;  - планирование, разработка и осуществление совместных мероприятий;  - реализация социального проекта «Учебно-тактический полигон «Подкова»;  - трансляция опыта работы и взаимодействия в том числе через СМИ;  - профориентационная работа;  - оказание адресной поддержки выпускникам образовательного учреждения, поступающих в учебные заведения МВД. |
| ОГИБДД ОМВД России при Гаврилов-Ямском РОВД | -Реализация государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2021-2025 учебный год»;  - обмен ресурсами и кооперация ресурсов в сфере воспитания - интеллектуальных, кадровых, информационных, материально-технических;  -планирование и организация деятельности отряда ЮДП «МВД»;  - адресная поддержка воспитанникам отряда ЮДП «МВД»;  Участие в совместных областных, межрегиональных, всероссийских мероприятиях правоохранительной направленности;  - трансляция опыта работы и взаимодействия в том числе через СМИ.  - разработка и осуществление совместных социальных, образовательных, культурных проектов, отдельных дел и акций:  -цикл занятий по пропаганде безопасности дорожного движения (инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения);  -акции «Мой безопасный маршрут», «ВыйдиизтениБудьярче», «Родительский патруль», «Световозвращатель своими руками», «Внимание! Дети!», «Мой ребенок -пешеход», «Кресло безопасности», «Единый день снижения скорости», «Пристегнись, Россиия», «Возьми ребенка за руку», «Молодежь за безопасность», «Безопасное движение – это жизнь»;  -проведение тпроведение улиц с отрядом ЮИД;ворческих конкурсов «Безопасное движение – это жизнь»;  -выступление инспектора ГИБДД на родительских собраниях. |

**3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

|  |
| --- |
| **Наименование локального акта** |
| Положение о премировании и стимулировании работников муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №6». |
| Положение о Совете учащихся. |
| Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся. |
| Состав Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, избранных на классных родительских собраниях. |
| Порядок учета мнения Совета учащихся, Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы и выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении учащегося. |
| Правила о применении к учащимся и снятии с учащихся мер дисциплинарного взыскания. |
| Положение о комиссии по применению к учащимся мер дисциплинарного взыскания. |
| Правила внутреннего распорядка учащихся. |
| Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления учащихся в МОУ СШ №6 |
| Положение о постановке на внутришкольный учет учащихся. |
| Порядок освоения учащимися наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),  преподаваемых в учреждении |
| Порядок зачета МОУ СШ №6 результатов освоения учащимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность |
| Порядок посещения учащимися по своему выбору мероприятий, проводимых в учреждении и не предусмотренных учебным планом |
| Положение о внутришкольном контроле |
| Порядок пользования учебниками, учебными пособиями учащимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и (или) получающими платные образовательные услуги |
| Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений |
| Порядок оформления возникновения, изменения и прекращения отношений между учреждением и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся |
| Положение об оказании платных образовательных услуг |
| Правила внутреннего трудового распорядка |
| Положение о психолого-педагогическом сопровождении  способных и одаренных детей |
| Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ |
| Режим занятий учащихся в МОУ СШ №6 |
| Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов |
| Положение об индивидуальном обучении больных детей на дому |
| Положение об уполномоченном по защите прав участников образовательных отношений |
| Положение о противодействии коррупции |
| Положение о психолого-педагогическом сопровождении учащихся с ограниченными возможностями здоровья |
| Порядок обучения по индивидуальному учебному плану |
| Правила использования сети Интернет |
| Положение о проектной деятельности учащихся |
| Положение о внутренней системе оценки качества образования |
| Положение о психолого- педагогическом консилиуме |
| Положение о внутришкольном мониторинге качества образования |
| Регламент обмена подарками и знаками делового гостеприимства  муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №6» |
| Положение о рабочей программе курсов по внеурочной деятельности |
| Положение об организации внеурочной деятельности учащихся |
| Порядок бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными и методическими услугами учреждения |
| Положение о сетевой школе |
| Регламент по работе работников учреждения и учащихся  в сети Интернет |
| Положение о школьной медиатеке |
| Положение о библиотечном медиацентре |
| Антикоррупционная политика муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №6» |
| Положение о выявлении и урегулировании конфликта интересов |
| Положение об организации домашней работы учащихся |
| Положение о стажировке |
| Положение о временной творческой группе педагогов  по вопросам информационно-коммуникационных технологий |
| Положение о проведении самообследования |
| Положение о школьном сайте |
| Положение о нормах профессиональной этики  педагогических работников  Кодекс этики и служебного поведения |
| Положение о Кабинете по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних |
| Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних |
| Положение о группе продленного дня |
| Положение о проведении школьных предметных олимпиад |
| Положение о школьной предметной неделе |
| Положение о выделении школьной стипендии  для способных и одаренных детей |
| Положение об адресной поддержке способных и одаренных детей |
| Положение о Малой академии наук |
| Положение о Совете по профилактике курения учащихся |
| Положение о Кабинете здоровья |
| Положение о проблемной, творческой группе педагогов |
| Положение о Центре информатизации  и компьютеризации |
| Положение о структуре, порядке разработки и утверждения основной образовательной программы начального общего образования |
| Положение об учебном кабинете |
| Положение об индивидуальной программе профессионального совершенствования педагогов |
| Положение о школьной научно-практической конференции учащихся |
| Положение об экспертном совете |
| Положение о методическом объединении |
| Положение о конкурсе «Ученик года» |
| Положение о методическом совете |
| Положение о Портфолио педагога |
| Положение о Портфолио достижений учащегося |
| Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности |
| Положение об индивидуальном итоговом проекте учащихся 10-11 классов |
| Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №6» |
| Положение о проведении аттестации руководящих работников муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №6» |
| Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ в МОУ СШ №6 |
| Положение о школьном спортивном клубе |
| Положение о лагере с дневной формой пребывания детей |
| Положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья |
| Положение о школьном музее |
| Положение об изучении образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) |
| Положение о кабинете профессиональной ориентации |
| Положение о порядке рассмотрения обращений граждан в муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №6» |
| Порядок пользования учащимися лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №6» |
| Правила посещения родителями (законными представителями) учащихся и другими лицами муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №6» |
| Положение о психологической службе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №6» |
| Положение об учебных мастерских муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №6» |
| Положение об учебно-тактическом полигоне «Подкова» |
| Положение о службе медиации (примирения) |
| Политика обработки персональных данных муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №6» |
| Положение о системе управления профессиональными рисками |
| Положение о комиссии по противодействию коррупции |
| Положениео временной творческой группе педагогов  по введению дополнительного образования технической и естественно-научной направленности |
| Положение о совете отцов МОУ СШ №6 |
| Положение об использовании личных мобильных электронных устройств в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №6» |
| Положение о телефоне доверия «Антикоррупция»  в муниципальном общеобразовательном учреждении  «Средняя школа № 6» |
| Положение о порядке организации и проведении аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности |
| Положение об аттестационной комиссии МОУ СШ №6 |
| Положение  о видах и условиях поощрения за успехи в образовательной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности |
| Положение об организации контроля за состоянием охраны труда  в МОУ СШ №6 |
| Положение о порядке ликвидации академической задолженности учащимися, условно переведенными в следующий класс |
| Положение о школьном ученическом самоуправлении |
| Положение о кружках, студиях, спортивных секциях |
| Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей МОУ СШ №6 |
| Порядок освоения учащимися наряду с учебными предметами, учебными курсами( в том числе внеурочной деятельности), учебными модулями по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, учебных курсов( в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, преподаваемых в учреждении по ФГОС-21 НОО и ООО |
| Порядок зачета МОУ СШ №6 результатов освоения учащимися учебных предметов, учебных курсов( в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельностьпо ФГОС-21 НОО и ООО |
| Порядок пользования учебниками, учебными пособиями учащимися, осваивающими учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и (или) получающими платные образовательные услуги |

**3.3. Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями учащихся, имеющих

особые образовательные потребности: учащихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия:

 налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции

 формирование доброжелательного отношения к учащимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

 построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого учащегося;

 обеспечение психолого-педагогической поддержки семей учащихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и

(или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4.Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся – Праздник «Ученик года»);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур (Положение о выделении школьной стипендии для способных и одаренных детей, положение об адресной поддержке способных и одаренных детей );

* регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
* сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
* привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение индивидуальных электронных портфолио — деятельность обучающих при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение классных коллективов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Использование рейтинга, их форма, публичность и др., их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

**Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется 2 раза в год силами самой образовательной организации с привлечением администрации образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к учащися, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с психологом и заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение и психолого-педагогические диагностики личностного роста.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ руководителем школы, заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, которые анонсируются посредством открытого доклада директора школы, заседаний методических объединений классных руководителей и педагогических совещаниях, на родительских и классных собраниях, а также в сети Интернет и школьной сайте.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством организации гражданско-патриотической среды школы;

- качеством организации социальных отношений;

- качеством организации спортивно-оздоровительной среды школы;

- качеством организации правовой среды школы

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**3.5. Анализ воспитательного процесса в МОУ СШ №6**

Процесс воспитания в МОУ СШ №6 основывается на следующих *принципах взаимодействия педагогов и школьников:*

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в МОУ СШ №6 психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

*Основными традициями* воспитания в МОУ СШ №6 являются следующие:

* стержнем годового цикла воспитательной работы в МОУ СШ №6 являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспита­тельных усилий педагогических работников;
* важной чертой каждого ключевого дела и большинства ис­пользуемых для воспитания других совместных дел педаго­гических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное про­ведение и коллективный анализ их результатов;
* в МОУ СШ №6 создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличива­ется и его роль в совместных делах (от пассивного наблюда­теля до организатора);
* в проведении общешкольных дел отсутствует соревнователь­ность между классами, поощряются конструктивное меж­классное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
* педагогические работники МОУ СШ №6 ори­ентированы на формирование коллективов в рамках школь­ных классов, кружков, студий, секций и иных детских объ­единений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевой фигурой воспитания в образовательной организа­ции является классный руководитель, реализующий по отно­шению к учащимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфлик­тов) функции.

*Основной механизм реализации Программы* строится через систему планирования, включающую в себя перспективные планы работы школы и классных коллективов, разрабатываемые в соответствии с основными направлениями Программы, планы ключевых общественных дел, носящих традиционный характер и включенных с учетом календаря образовательных событий, и систему мониторинга получаемых результатов.

В рамках оптимизации работы по Программе разработан ряд долгосрочных общешкольных проектов: гражданско-патриотической направленности «Моя минута памяти», социально-экологический «Город Победы», «Нажми на выключатель и стань ярче», экологический «Наш любимый школьный двор», предметно-эстетический «Зоны комфорта», спортивно-оздоровительный «Школьный стадион».

Активизация работы Программы осуществляться через организацию деятельности существующих на базе школы общественных объединений – ЮДП, ЮИД, коллектив бального танца «Валента», волонтерский отряд «Молния», РДШ, Школьный спортивный клуб, а так же с помощью деятельности школьных клубный объединений, добровольчество.

Реализация всех мероприятий Программы проходит под руководством Совета учащихся, Совета образовательного учреждения, ученического самоуправления.

Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МОУ СШ №6 совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Программа предусматривает приобщение к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности представителей этнических групп – учащихся МОУ СШ №6, правилам и нормам их поведения в российском обществе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарный план воспитательной работы МОУ СШ №6 на ступени среднего общего образования на 2022-2023 учебный год** | | | | |
| 1. **Классное руководство** | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Диагностика учащихся на уровень сформированности нравственно-волевых качеств | 10-11 | Сентябрь | Психолог, классные руководители |
| Анализ данных диагностик сформированности уровня нравственно-волевых качеств | 10-11 | Сентябрь | Психолог, классные руководители |
| Диагностика удовлетворения склонностей, потребностей учащихся | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| Анализ диагностики удовлетворения склонностей, потребностей учащихся | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| Диагностика семьи | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| Заполнение данных паспорта класса | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| Составление социально-педагогического комплекса класса | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| Планирование воспитательной работы классного коллектива на 2021-2022 учебный год | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| Инструктажи учащихся:  - о соблюдении правил Устава ОУ  - о соблюдении требований Закона Ярославской области №50 «О гарантиях прав ребенка»  - о соблюдений правил поведения в общественных местах  - о правилах безопасного поведения на дорогах, использовании личного и общественного транспорта, использовании пешеходами светоотражающих элементов, о недопустимости приобретения родителями автотранспорта и мототехники детям, не достигшим возраста 18 лет  - о правилах информационной безопасности  О правилах пожарной безопасности | 10-11 | Сентябрь, ноябрь, январь, май, в течение года по необходимости | Классные руководители |
| Изучение особенностей личностного развития учащихся класса | 10-11 | Сентябрь, в течение года | Классные руководители, психолог |
| Запись на курсы по интересам | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| Контроль за посещением занятий | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Организация питания в школьной столовой | 10-11 | В течение года | Классные руководители, психолог |
| Коррекция поведения ребенка | 10-11 | В течение года | Классные руководители, психолог |
| Привлечение специалистов межведомственных организация в процессе коррекции поведения учащихся | 10-11 | В течение года | Зам.директора по УВР  Классные руководители |
| Работа с учащимися, требующих индивидуальной профилактической работы | 10-11 | В течение года | Классные руководители, психолог |
| Разработка индивидуальных маршрутов развития учащихся | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем | 10-11 | В течение года | Зам.директора по УВР  Классные руководители Психолог |
| Поддрежка одаренных детей | 10-11 | В течение года | Зам.директора по УВР  Классные руководители Психолог |
| Наставничество участников Всероссийского конкурса «Большая перемена» | 10-11 | В течение года | Зам.директора по УВР  Классные руководители учителя-предметники |
| Участие в мероприятиях Всероссийского конкурса «Большая перемена» | 10-11 | В течение года | Зам.директора по УВР  Классные руководители учителя-предметники |
| Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Консультации классного руководителя с учителями-предметниками | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Предупреждение и разрешение конфликтов междуучащимися, учителями и учащимися | 10-11 | В течение года | Зам.директорап о УВР  Классные руководители Психолог |
| Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах | 10-11 | В течение года | Классный руководители |
| Оказание необходимой помощи детям в подготовке к общешкольным ключевым делам | 10-11 | В течение года | Классные руководители, |
| Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися (по всем направлениям воспитательной работы) | 10-11 | В течение года | Классные руководители, психолог |
| Проведение классных часов и других внеклассных мероприятий согласно планам воспитательной работы | 10-11 | В течение года | Классные руководители, |
| Сплочение коллектива класса через организацию КТД | 10-11 | В течение года | Классные руководители, |
| Выработка совместно со школьниками законов класса | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в общешкольном проекте по озеленению и благоустройству пришкольной территории «Наш любимый школьный двор» | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в общешкольной проекте «Моя минута памяти» | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в общешкольном проекте по организации внутреннего пространства школы «Уют» | 10-11 | В течение года | Зам. директора по УВР  Классные руководители |
| Участие в общешкольном проекте «Город Победы» | 10-11 | В течение года | Зам. директора по УВР  Классные руководители |
| ***Работа с учителями:***  Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса | 10-11 | В течение года | Классные руководители, |
| Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах | 10-11 | В течение года | Классные руководители, |
| Привлечение учителей к участию в родительских собраниях | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Регистрация учащихся на Всероссийский конкурсе «Большая перемена » | 10-11 | Май- июнь | Зам. директора по УВР  Классные руководители |
| ***Работа с родителями:***  Организация родительских собраний | 10-11 | Сентябрь, ноябрь, январь, март, по мере необходимости | Классные руководители, администрация школы |
| Инструктажи учащихся:  - о соблюдении правил Устава ОУ  - о соблюдении требований Закона Ярославской области №50 «О гарантиях прав ребенка»  - о соблюдений правил поведения в общественных местах  - о правилах безопасного поведения на дорогах, использовании личного и общественного транспорта, использовании пешеходами светоотражающих элементов, о недопустимости приобретения родителями автотранспорта и мототехники детям, не достигшим возраста 18 лет  - о правилах информационной безопасности  О правилах пожарной безопасности | 10-11 | Сентябрь, ноябрь, январь, март, по мере необходимости | Классные руководители, администрация школы |
| Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей | 10-11 | Сентябрь, ноябрь, январь, март, по мере необходимости | Классные руководители, администрация школы |
| Создание и организация работы родительских комитетов классов | 10-11 | Сентябрь, ноябрь, январь, март, по мере необходимости | Классные руководители, администрация школы |
| Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса | 10-11 | Сентябрь, ноябрь, январь, март, по мере необходимости | Классные руководители, администрация школы |
| Работа с семьями учащихися, требующих индивидуальной профилактической работы | 10-11 | Сентябрь, ноябрь, январь, март, по мере необходимости | Классные руководители, администрация школы |
| Работа с семьями, требующими педагогической поддержки | 10-11 | Сентябрь, ноябрь, январь, март, по мере необходимости | Классные руководители, администрация школы |
| 1. **Школьный урок** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Количество  часов  вгод | Ответственные |
| Виртуальные минута памяти в рамках общешкольного патриотического проекта «Моя минута памяти» | 10-11 | 1 (май) | Классные руководители |
| Составление электронной книги в рамках патриотического проекта «Моя минута памяти» | 10-11 | 1 (май) | Зам. Директора по УВР, классные руководители |
| Интерактивных занятий в форме Квест-игры «1941-1945-м посвящается…» на территории «Города Победы» | 10-11 | 1 (апрель- май) | Зам. Директора по УВР, классные руководители, учителя истории |
| Ролевые и социальные игры на территории «Города Победы» | 10-11 | 2 (сентябрь-октябрь, апрель-май | Зам. Директора по УВР, классные руководители |
| Литературные уроки посвященные памятным и праздничным, юбилейным датам в соответствие | 10-11 | В течение года в соответствии с планами воспитательной работы | Зам. Директора по УВР, классные руководители, учителя предметники |
| Круглые столы, диспуты, занятия-дебаты приуроченные памятным датам в соответствии с календарем образовательных событий, традиционных дел ОУ. | 10-11 | В течение года в соответствии с планами воспитательной работы | Зам. Директора по УВР, классные руководители, учителя предметники |
| Уроки-экскурсии, уроки социальной пробы, уроки поисковой деятельности, уроки краеведения, исследовательской деятельности в рамках общешкольного литературно-краеведческого проекта «Людмила Николаева-поэт земли Ярославской» | 10-11 | В течение года в соответствии с планами воспитательной работы | Зам. Директора по УВР, классные руководители, учителя русского языка и литературы |
| Уроки IT-практики, уроки сетевого общения, проектные офисы, дистант-дни, уроки робототехники, социальные пробы, уроки моделирования, 3 D и робототехники в рамках федерального проекта «Точки Роста» | 10-11 | В течение года в соответствии с планами воспитательной работы | Классные руководители, учителя технологии, ОБЖ, информатики |
| Уроки ландшафтного дизайна, социальные пробы, уроки передвижной лаборатории в рамках общешкольного экологического проекта «Наш любимый школьный двор» | 10-11 | В течение года в соответствии с планами воспитательной работы | Классные руководители, зам. Директора по УВР |
| Уроки передвижной лаборатории в рамках общешкольного проекта «Юный эколог» | 10-11 | В течение года в соответствии с планами воспитательной работы | Классные руководители, учителя биологии,экологии, географии |
| Уроки-акции экологической, патриотической, правовой, социальной, информационной, волонтерской направленности | 10-11 | В течение года в соответствии с планами воспитательной работы | Зам.директора по УВР, классные руководители, учителя предметники, |
| 1. **Курсы внеурочной деятельности** | | | |
| Название курса | Классы | Количество часов | Ответственные |
| Орфография. Пунктуация.», «Английский с удовольствием» | 10  классы |  |  |
| «Практикум английского, немецкого языков», «Практикум обществознания», «Физика в задачах»,  «Алгебра плюс»,  «Русское правописание» | 10-11  классы |  |  |
| «Сочинение по литературе», «Написание сочинения», | 11  классы |  |  |
| ***Предметно-эстетическая:*** |  |  |  |
| «Многообразие органического мира», | 10  классы |  |  |
| «Многообразие органического мира», - 1-11 классы. | 10 классы |  |  |
| «Сольное пение»  «Химия в задачах», | 11  классы |  |  |
| «Валента» | 10-11  классы |  |  |
| **Гражданско-патриотическая направленность:**  отряд правоохранительной направленности «ЮДП» | 10-11 классы |  |  |
| Отряд «Юных инспекторов дорожного движения» | 10-11  классы |  |  |
| **Социально-просветительская направленность:** |  |  |  |
| Волонтерский отряд «Молния» | 10-11  классы, |  |  |
| РДШ | 10- 11  классы. |  |  |
| **спортивно-оздоровительная направленность:** |  |  |  |
| «Занятия в тренажерном зале» | 10-11  классы |  |  |
| Баскетбол | 10-11  классы |  |  |
| ***правовая:*** |  |  |  |
| Отряд правоохраниетльной направленности ЮДП | 10-11  классы |  |  |
| Отряд «Юных инспекторов дорожного движения» | 10  классы |  |  |
| ***профориентационная***: |  |  |  |
| «Отряд ЮДП», | 10-11  классы |  |  |
| «Отряд ЮИД». | 10  классы |  |  |
| 1. **Работа с родителями** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Заседание общешкольного родительского комитета. | 10-11 | Сентябрь | Директор |
| Месячник Безопасности | 10-11 | Сентябрь | Заместители директора по УВР |
| Организация деятельности совета Отцов | 10-11 | Сентябрь | Заместители директора по УВР |
| Классные родительские собрания | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| Знакомство с сайтом Школы с целью активизации родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в Школе, знакомства с образовательной программой | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| Организация тематических недель по профилактике детского дорожного травматизма и пожарной безопасности дома, на природе. | 10-11 | Сентябрь | Заместители директора по УВР |
| Совместные акции по благоустройству территории Школы | 10-11 | Сентябрь | Заместители директора по УВР |
| Выборы родительского комитета, распределение обязанностей | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| Организация совместного досуга родителей и детей: поездки, экскурсии. | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| Проведение совместных трудовых и социально – благотворительных акций. | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| Анкетирование «Удовлетворенность школьной  жизнью» | 10-11 | Сентябрь | Заместители директора по УВР |
| Заполнение родителями социальных анкет с целью анализа первичной информации об учащихся и их семьях | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| Проведение индивидуальных консультаций | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| Привлечение родителей – специалистов для проведения лекций для учащихся по классам | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| Проведение профилактической работы по вопросам безопасности детей (распространение памяток, знакомство со статистикой ДДТТ, правовое просвещение и т.д.) | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| Составление списков детей из малообеспеченных, многодетных семей для организации льготного питания | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| Заседание Совета профилактики безнадзорности и правонарушений | 10-11 | Сентябрь | Заместители директора по УВР |
| Организация совместного досуга родителей и детей: поездки, экскурсии. | 10-11 | Октябрь | Классные руководители |
| Проведение совместных трудовых и социально – благотворительных акций. | 10-11 | Октябрь | Классные руководители |
| Привлечение родителей – специалистов для проведения лекций для учащихся по классам | 10-11 | Октябрь | Классные руководители |
| Проведение профилактической работы по вопросам безопасности детей (распространение памяток, знакомство со статистикой ДДТТ, правовое просвещение и т.д.) | 10-11 | Октябрь | Классные руководители |
| Участие родителей в педагогических советах, консилиумах; выступления родителей на общешкольных собраниях. | 10-11 | Октябрь | Классные руководители |
| Организация совместного досуга родителей и детей: поездки, экскурсии. | 10-11 | Ноябрь | Классные руководители |
| Проведение совместных трудовых и социально – благотворительных акций. | 10-11 | Ноябрь | Классные руководители |
| Привлечение родителей – специалистов для проведения лекций для учащихся по классам | 10-11 | Ноябрь | Классные руководители |
| Заседание Совета профилактики безнадзорности и правонарушений | 10-11 | Ноябрь | Заместители директора по УВР |
| Организация совместного досуга родителей и детей: поездки, экскурсии. | 10-11 | Декабрь | Классные руководители |
| Проведение совместных трудовых и социально – благотворительных акций. | 10-11 | Декабрь | Классные руководители |
| Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения среднего профессионального и высшего образования | 10-11 | Декабрь | Классные руководители |
| Привлечение родителей – специалистов для проведения лекций для учащихся по классам | 10-11 | Декабрь | Классные руководители |
| Проведение профилактической работы по вопросам безопасности детей (распространение памяток, знакомство со статистикой ДДТТ, правовое просвещение и т.д.) | 10-11 | Декабрь | Классные руководители |
| Организация совместного досуга родителей и детей: поездки, экскурсии. | 10-11 | Январь | Классные руководители |
| Проведение совместных трудовых и социально–благотворительных акций. | 10-11 | Январь | Классные руководители |
| Посещение семей учащихся на дому (составление актов) в рамках рейда родительского патруля. | 10-11 | Январь | Классные руководители, инспектор ОДН МВД |
| Индивидуальные беседы | 10-11 | Январь | Классные руководители, инспектор ОДН МВД |
| Привлечение родителей – специалистов для проведения лекций для учащихся по классам. | 10-11 | Январь | Классные руководители |
| Заседание Совета профилактики безнадзорности и правонарушений. | 10-11 | Январь | Заместители директора по УВР |
| Составление списков детей из  малообеспеченных, многодетных семей для организации льготного питания. | 10-11 | Январь | Классные руководители |
| Организация совместного досуга родителей и детей: поездки, экскурсии. | 10-11 | Февраль | Классные руководители |
| Проведение совместных трудовых и социально – благотворительных акций. | 10-11 | Февраль | Классные руководители |
| Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения среднего профессионального и высшего образования | 10-11 | Февраль | Классные руководители |
| Привлечение родителей – специалистов для проведения лекций для учащихся по классам | 10-11 | Февраль | Классные руководители |
| Проведение профилактической работы по вопросам безопасности детей (распространение памяток, знакомство со статистикой ДДТТ, правовое просвещение и т.д.) | 10-11 | Февраль | Классные руководители |
| Фестиваль «Профессия моих родителей» | 10-11 | Март | Заместители директора по УВР |
| Организация совместного досуга родителей и детей: поездки, экскурсии. | 10-11 | Март | Классные руководители |
| Проведение совместных трудовых и социально – благотворительных акций. | 10-11 | Март | Классные руководители |
| Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения среднего профессионального и высшего образования | 10-11 | Март | Классные руководители |
| Привлечение родителей – специалистов для проведения лекций для учащихся по классам | 10-11 | Март | Классные руководители |
| Проведение профилактической работы по вопросам безопасности детей (распространение памяток, знакомство со статистикой ДДТТ, правовое просвещение и т.д.) | 10-11 | Март | Классные руководители |
| Участие родителей в педагогических советах, консилиумах; выступления родителей на общешкольных собраниях. | 10-11 | Март | Классные руководители |
| Заседание Совета профилактики безнадзорности и правонарушений. | 10-11 | Март | Заместители директора по УВР |
| Организация совместного досуга родителей и детей: поездки, экскурсии. | 10-11 | Апрель | Классные руководители |
| Проведение совместных трудовых и социально – благотворительных акций. | 10-11 | Апрель | Классные руководители |
| Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения среднего профессионального и высшего образования | 10-11 | Апрель | Классные руководители |
| Анкетирование «Удовлетворенность школьной жизнью» | 10-11 | Апрель | Заместители директора по УВР |
| Анкетирование по выбору курсов внеурочной деятельности | 10-11 | Апрель | Заместители директора по УВР |
| Проведение профилактической работы по вопросам безопасности детей (распространение памяток, знакомство со статистикой ДДТТ, правовое просвещение и т.д.) | 10-11 | Апрель | Классные руководители |
| Совместные акции по благоустройству территории Школы | 10-11 | Май | Заместители директора по УВР |
| Организация совместного досуга родителей и детей: поездки, экскурсии. | 10-11 | Май | Классные руководители |
| Проведение совместных трудовых и социально – благотворительных акций. | 10-11 | Май | Классные руководители |
| Заключение договоров на посещение летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей. | 10-11 | Май | Начальник лагеря |
| Привлечение родителей – специалистов для проведения лекций для учащихся по классам | 10-11 | Май | Классные руководители |
| Проведение профилактической работы по вопросам безопасности детей (распространение памяток, знакомство со статистикой ДДТТ, правовое просвещение и т.д.) | 10-11 | Май | Классные руководители |
| Участие родителей в педагогических советах, консилиумах; выступления родителей на общешкольных собраниях. | 10-11 | Май | Классные руководители |
| Заседание Совета профилактики безнадзорности и правонарушений. | 10-11 | Май | Заместители директора по УВР |
| Сбор информации о летней занятости | 10-11 | Май | Классные руководители |
| Информирование родителей о летней кампании | 10-11 | Май | Классные руководители |
| Заседание общешкольного родительского комитета. | 10-11 | Сентябрь | Директор |
| Месячник Безопасности | 10-11 | Сентябрь | Заместители директора по УВР |
| 1. **Самоуправление** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Выборы органов самоуправления в классных коллективах | 10-11 | Сентябрь | Классныеруководители |
| Выдвижение кандидатур в Совет старшеклассников | 10-11 | Сентябрь | ЗаместителидиректорапоУВР |
| Флешмоб «День солидарности в борьбе с терроризмом» | 10-11 | Сентябрь | ЗаместителидиректорапоУВР |
| Организация дежурства | 10-11 | Сентябрь | Классныеруководители |
| Контроль внешнего вида, наличия сменнойобуви | 10-11 | Сентябрь | Советстаршеклассников, РДШ, классныеруководители |
| Библиотечные уроки | 10-11 | Сентябрь | Классныеруководители, библиотекарь |
| День самоуправления. Поздравления педагогов с Днёмучителя | 10-11 | Октябрь | Советстаршеклассников, РДШ, классныеруководители |
| Акция«Международный день защиты  животных» (Выставка домашних животных) | 10-11 | Октябрь | Советстаршеклассников, РДШ, классныеруководители |
| Международный день школьных библиотек:  - выставка любимых книг- челлендж «Мы ходим в билиотекуивасприглашаем! | 10-11 | Октябрь | Советстаршеклассников, РДШ, классныеруководители |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 10-11 | Октябрь | Классныеруководители |
| Контроль внешнего вида, наличия сменной обуви | 10-11 | Октябрь | Советстаршеклассников, РДШ, классныеруководители |
| Акция, посвященная Международному дню толерантности | 10-11 | Ноябрь | Советстаршеклассников, РДШ, классныеруководители |
| Контроль внешнего вида, наличия сменнойобуви | 10-11 | Ноябрь | Советстаршеклассников, РДШ, классныеруководители |
| Акция«День борьбы со СПИДом». Диалог с медицинским работником «Здоровым быть здорово!» | 10-11 | Декабрь | Советстаршеклассников, РДШ, классныеруководители |
| Участиев«Международномднеинвалида».Акцияпоповышениюбезопасностилюдейсограниченнымивозможностями (по плану) | 10-11 | Декабрь | Советстаршеклассников, РДШ, классныеруководители |
| Акция«Нет коррупции» (по плану) | 10-11 | Декабрь | ЗаместителидиректорапоУВР, Советстаршеклассников, РДШ, классные руководители |
| Радиолинейки:  -Международный день добровольца  -День неизвестного солдата.  День героев Отечества. | 10-11 | Декабрь | Советстаршеклассников, РДШ, классныеруководители |
| Классные часы, посвященные социальной активности и добровольчеству (волонтерству) | 10-11 | Декабрь | Классныеруководители |
| Организациякультурно-массовыхмероприятийиэкскурсийвовремязимнихканикул | 10-11 | Январь | Советстаршеклассников, РДШ, классныеруководители |
| Мероприятия, приуроченные полному снятию Блокады Ленинграда | 10-11 | Январь | Классныеруководители |
| Акция «Кормушка» | 10-11 | Январь | Советстаршеклассников, РДШ, классныеруководители |
| Деньзаповедниковинациональныхпарков | 10-11 | Январь | Советстаршеклассников, РДШ, классныеруководители |
| Участиевмитинге, посвященномпамятивоинам–интернационалистам. | 10-11 | Февраль | Советстаршеклассников, РДШ, классныеруководители |
| Вечервстречивыпускников | 10-11 | Февраль | Советстаршеклассников, РДШ, классныеруководители |
| Военно-спортивныйвечер | 10-11 | Февраль | ЗаместителидиректорапоУВР, учителяфизическойкультуры, педагог-организаторОБЖ |
| Школьныйконкурс "Живаяклассика" | 10-11 | Февраль | ЗаместителидиректорапоУВР, учителяистории |
| Деньроссийскойнауки | 10-11 | Февраль | Советстаршеклассников, РДШ, классныеруководители |
| Урокимужества«Они  сражалисьзародину» | 10-11 | Март | Советстаршеклассников, РДШ, классныеруководители |
| ДеньвоссоединенияКрымасРоссией | 10-11 | Март | Советстаршеклассников, РДШ, классныеруководители |
| Всероссийскаянеделядетскойиюношескойкниги | 10-11 | Март | Классныеруководители, библиотекарь |
| Международныйденьборьбыснаркоманиейинаркобизнесом. (Лекции, беседы) | 10-11 | Март | Советстаршеклас-сников, РДШ, классныеруково-дители |
| Международныйденьлесов | 10-11 | Март | Советстаршеклас-сников, РДШ, классныеруково-дители |
| Гагаринскийурок«Космос–этомы» | 10-11 | Апрель | Советстаршеклассников, РДШ, классныеруководители |
| Деньместногосамоуправления | 10-11 | Апрель | Заместителиди-ректорапоУВР, учителяистории |
| Деньпожарнойохраны. ТематическийурокОБЖ | 10-11 | Апрель | Классныеруководители, педагог-организаторОБЖ |
| Контрольвнешнеговида, наличиясменнойобуви | 10-11 | Апрель | ЗаместителидиректорапоУВР |
| Библиотечныеуроки | 10-11 | Апрель | Классныеруководители, библиотекарь |
| Торжественныймитинг, посвящённыйДнюПобеды | 10-11 | Май | ЗаместителидиректорапоУВР |
| Деньславянскойписьменностиикультуры. | 10-11 | Май | Советстаршеклассников, РДШ, классныеруководители |
| Праздник«Последнийзвонок» | 10-11 | Май | ЗаместителидиректорапоУВР |
| 1. **Профориентация** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Комплексное диагностирование участников образовательного процесса. | 10-11 классы | Сентябрь - ноябрь | Психолог школы |
| Организация кружков и секций по интересам | 10-11 классы | В течение года | Заместитель директора по УВР |
| Экскурсии на предприятия города, музеи города и Ярославской области. | 10-11 классы | Ноябрь - февраль | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| Акция «Каждой пичужке - кормушка» Изготовление кормушек для птиц | 10-11 классы | Январь | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| Клуб интересных встреч «Богата талантами малая Родина наша» | 10-11 классы | Февраль-Апрель | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| Школьная научно-практическая конференция – представление исследовательских работ по различным предметам. | 10-11 классы | Апрель- май | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| Участие в районных выставках прикладного творчества, конкурсах и фестивалях различного уровня | 10-11 классы | В течение года | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| Классные часы по профориентационной тематике | 10-11 классы | В течение года | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| Комплексное диагностирование участников образовательного процесса. | 10-11 классы | Сентябрь - ноябрь | Психолог школы |
| Участие детей в предметных олимпиадах разного уровня. | 10-11 классы | Первое полугодие | Администрация  Учителя предметники |
| Организация индивидуальных и групповых профориентационных бесед с учащимися. | 10-11 классы | В течение года | Заместитель директора по УВР  Психолог школы |
| Организация кружков и курсов профориентационной направленности. | 10-11 классы | В течение года | Заместитель директора по УВР |
| Профориентационные игр с использование комплекта «Экономика региона». | 10-11 классы | Ноябрь-Январь | Психолог школы |
| «Дни открытых дверей», «Ярмарки учебных мест» | 10-11 классы | Январь - апрель | Заместитель директора по УВР |
| Проведение родительского всеобуча по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации учащихся. | 10-11 классы | Ноябрь | Заместитель директора по УВР  Психолог школы |
| Индивидуальные консультации для семей по вопросам профессиональной ориентации ребенка. | 10-11 классы | В течение года | Психолог школы |
| Родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению | 10-11 классы | В течение года | Классные руководители  Психолог школы |
| Информационные встречи с людьми различных профессий, с родителями различных профессий. | 10-11 классы | Февраль-март | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| Участие в цикле Всероссийских уроков «ПроеКТОриЯ» | 10-11 классы | В течение года | Заместитель директора по УВР  Заместитель директора по ИКТ |
| Ознакомительные классные часы:  - с профессиями и специальностями, направлениями подготовки, наиболее востребованными, новыми и перспективными в Ярославской области (топ-регион)  - с кадровыми потребностями экономики области  - с компетенциями будущего | 10-11 классы | Октябрь, Январь, Апрель | Классные руководители  Психолог школы |
| Экскурсии на предприятия города. | 10-11 классы | Ноябрь - февраль | Заместитель директора по УВР  Учителя технологии |
| Знакомство обучающихся  с представленными компетенциями на площадках чемпионата WorldSkills | 10-11 классы | Сентябрь | Заместитель директора по УВР  Учителя технологии |
| Урок здоровья «Наши привычки» приуроченные к Международному дню отказа от курения. | 10-11 классы | Декабрь | Старший вожатый |
| Участие в конкурсах  профессиональной направленности,  в том числе, научно-технического  творчества | 10-11 классы | В течение года | Заместитель директора по УВР  Психолог школы |
| 1. **Организацияпредметно-эстетическойсреды** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Общешкольный проект «Наш любимый школьный двор» по благоустройству и озеленению пришкольной территории | 10-11 | В течение года | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Экологический субботник  «Зелена Весна» | 10-11 | Сентябрь, апрель-май | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Оформление рубрик в классных уголках | 10-11 | Сентябрь, Ноябрь, Январь, апрель, в течение года по необходимости | Классные руководители |
| Походы выходного дня | 10-11 | Сентябрь, октябрь, апрель, май | Классные руководители |
| Поездки в культурные центры Ярославской, Костромской, Московской области | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Встерчи с представителями творческих профессиий | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Организация общешкольныхпраздников:  Первый звонок  День учителя  День пожилого человека  День туриста  Новогодние массовки  День матери  Вечер встречи с выпускниками  Военно-спортивный вечер  Международный женский день  Фестиваль танцев  Ученик года  Последний звонок  Выпускной вечер | 10-11 | Сентябрь  Октябрь  Октябрь  Сентябрь  Декабрь  Ноябрь  Февраль  Февраль  Март  Апрель  Май  Май  Июнь | Зам.директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники |
| Организация мероприятий в соответствии с календарём образовательных событий, памятных и исторических дат нашей страны | 10-11 | В течение года | Зам.директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники |
| Экологические районные, областные, всероссийские акции | 10-11 | В течение года | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Создание текстов (объявления, рекламы, инструкции и пр.) на тему «Бережное отношение к природе». | 10-11 | В течение года | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Участие в детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями | 10-11 | В течение года | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Социальные проекты, учебно-исследовательские и просветительские проекты | 10-11 | В течение года | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Участие в XV областной детскойя конференции «Открытие юных» | 10-11 | Январь-апрель | Учителя предметники, классные руководители |
| Участие в Онлайн-мастерской «Чудеса своими руками» | 10-11 | Январь-февраль | Учителя предметники, классные руководители |
| Областной этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» | 10-11 | Январь-апрель | Учителя предметники, классные руководители |
| Районный и областной этапы фестиваль детского и юношеского художественного творчества «Радуга» | 10-11 | Март-май | Учителя предметники, классные руководители |
| Онлайн-мастерская «В фантазии рождаются порою…» | 10-11 | Сентябрь | Учителя предметники, классные руководители |
| Региональный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ «#ВместеЯрче» | 10-11 | Сентябрь-октябрь | Учителяпредметники, классныеруководители |
| Межрегиональная интеллектуально-творческая онлайн-игра «Жизнь и творчество Н.А. Некрасова» | 10-11 | Октябрь-ноябрь | Учителяпредметники, классныеруководители |
| Участие в конкурсе «Культурный дневник школьника» | 10-11 | Май | Учителяпредметники, классныеруководители |
| Регионального эколого-просветительского проекта  «Марафон экособытийЯрославии» | 10-11 | Сентябрь-май | Учителя предметники, классные руководители |
| Областной смотр-конкурс «Наш любимый школьный двор» | 10-11 | Сентябрь | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители |
| Региональный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос | 10-11 | Декабрь | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители |
| Неделя экологии | 10-11 | Май | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители |
| Неделя дисциплин естественно-научного цикла | 10-11 | Февраль | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители |
| Неделя русского языка и литературы | 10-11 | Октябрь | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители |
| Неделя Космоса | 10-11 | Апрель | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители |
| Неделя искусства | 10-11 | Март-апрель | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители |
| Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» по направлению Твори, «Познавай Россию», «Сохраняй природу» | 10-11 | В течение года | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители |
| Участие в конкурсах экологической, художественно-эстетической направленности | 10-11 | В течение года | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители |
| Демонстрация достижений, результатов, способностей учащихся в досуговой и творческой деятельности | 10-11 | В течение года | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители |
| 1. **Организация гражданско-патриотической среды** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» по направлениям «Создавай будущее». «Делай добро», «Помни», «Служить Отечеству», «Меняй мир вокруг» | 10-11 | В течение года | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители |
| Общешкольный проект «Город обеды» | 10-11 | В течение года | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители |
| Работа в школьных музеях, посвященных истории школы и жизни Гаврилов-Ямской поэтессы Л.Николаевой. | 10-11 | В течение года | Зам.директора по УВР, учителя русского языка и литературы, классные руководители |
| Реализация социальных проектов «Военно-тактический полигон «Подкова», | 10-11 | В течение года | Зам.директора по УВР, преподаватели отряда ЮДП |
| Организация слета на военно-тактическом полигоне «Подкова» | 10-11 | В течение года | Зам.директора по УВР, преподаватели отряда ЮДП |
| Общешкольный проект «Моя минута памяти» | 10-11 | В течение года | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители |
| Участие во Всероссийском дне солидарности в борьбе с терроризмом | 10-11 | Сентябрь | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители |
| Всероссийская акция «Рисуем мир» | 10-11 | Сентябрь | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители |
| Участие в патриотических и социальных акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Вахта памяти», «Чтобы помнили». | 10-11 | Май | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители |
| Проектная и исследовательская деятельность по темам гражданско-патриотической, краеведческой направленности. | 10-11 | В течение года | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители |
| Презентация работ Проектная и исследовательская деятельность по темам гражданско-патриотической, краеведческой направленности. | 10-11 | Апрель-май | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители |
| Туристические походы, краеведческие экспедиции, детский познавательный туризм | 10-11 |  | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители |
| Беседы – встречи с известными людьми города и района:  с родителями-выпускниками школы, с учителями-ветеранами школы (в рамках Дня рождения школы), с ветеранами Великой Отечественной войны, с ветеранами афганской войны, представителями военкомата (в рамках Дня Защитника Отечества, Дня воина-интернационалиста, Дня Победы), МВД, ГИБДД. | 10-11 | Сентябрь  Декабрь, февраль  май | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители |
| Встречи с очевидцами ярких исторических собы­тий, старожилами, местными краеведами, хранителями школьных музеев, членами поисковых отрядов и с другими интересными людьми, переписка с ними | 10-11 | В течение года | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители |
| Уроки Мужества, | 10-11 | В течение года | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители |
| Вахты памяти | 10-11 | Май | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители |
| Просмотр и коллективное обсуждение кинофильмов исторического и патриотического содержания | 10-11 | В течение года | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители |
| Сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания | 10-11 | В течение года | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители |
| Посещение выставочных залов, музеев, театров, библиотек. | 10-11 | В течение года | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители |
| Митинг, посвященный памяти погибших Гаврилов-Ямцев в годы ВОВ | 10 | Май | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители |
| 1. **Организация социальных отношений** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» по направлениям «Делай добро», «Расскажи о главном», «Предпринимай», «Будь здоров!» | 10-11 | В течение года | Зам.директора по УВР Учителя-предметники |
| Участие в социальных акциях «Дети - детям», «Праздник для всех». | 10-11 | Декабрь, июнь | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители |
| Участие в социальных акциях «Защитим наших детей от насилия», | 10-11 | сентябрь | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители |
| Участие в социальных акциях «Забота», | 10-11 | Октябрь, май, в течение года по необходимости | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители |
| Организация и проведение общешкольных дел и мероприятий:  День Учителя,  день самоуправления,  День пожилого человека, Международный женский день,  День святого Валентина, Вечер встречи школьных друзей | 10-11 | Октябрь  Март  Октябрь  Март  Февраль  февраль | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители |
| Ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора, практические занятия, тренинги, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм. | 10-11 |  | Зам.директора по УВР, учителя предметники, классные руководители, психолог |
| Туристические походы | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Беседы – встречи с известными людьми города и | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Тематические классные часы по нравственной тематике | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Ведение «Портфолио старшеклассника», дневника самонаблюдений, разработка индивидуальных маршрутов саморазвития | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| игровые и конкурсные программы, викторины, познавательные игры социальной тематики | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Шефство над ЧДОУ «Детский сад «Малыш», МДОУ «Детский сад №3 «Солнышко». | 10-11 | В течение года | Зам.директора по УВР  Классные руководители |
| Совместные занятия со специалистами психологических служб области. | 10-11 | В течение года | Зам.директора по УВР  Классные руководители |
| Работа семейного клуба | 10-11 |  |  |
| Реализация социального проекта «Совет отцов». | 10-11 |  |  |
| Участие в социальных акциях приуроченных ко дню матери, Дню семьи, любви и верности, Дню пожилого человека, Дню защиты детей, «Защитим наших детей от насилия». | 10-11 |  |  |
| Проектная и исследовательская деятельность на тему семьи и социальных взаимоотношений | 10-11 |  |  |
| Презентация работ Проектная и исследовательская деятельность на тему семьи и социальных взаимоотношений | 10-11 |  |  |
| 1. **Организация спортивно-оздоровительной среды** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Школьный этап соревнований по лёгкой атлетике в рамках соревнований «Президентские спортивные игры»  - прыжок в длину с разбега;  - бег на средние дистанции;  - спринтерский бег;  - метание мяча на дальность. | 10-11 | Сентябрь-октябрь | Учителя физической культуры |
| Малые олимпийский игры | 10-11 | Сентябрь | Учителя физической культуры |
| Школьный этап олимпиады по физической культуре | 10-11 | Октябрь | Учителя физической культуры |
| Соревнования по шашкам внутри класса | 10-11 | Ноябрь | Учителя физической культуры |
| Соревнования по настольному теннису внутри класса | 10-11 | Декабрь | Учителя физической культуры |
| Президентские спортивные состязания | 10-11 | Декабрь | Учителя физической культуры |
| Школьные соревнования по стритболу | 10-11 | Январь | Учителя физической культуры |
| Общешкольная акция «Вставай на лыжи!» | 10-11 | Январь | Учителя физической культуры |
| Школьные соревнования по волейболу | 10-11 классы | Март | Учителя физической культуры |
| 1. **Организация правовой среды** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Общешкольные деловые игры | 10-11 | В течение года | Классные руководители, психолог |
| Работа школьных объединений: Российское движение школьников, школьного самоуправления. | 10 | В течение года | Зам.директора по УВР  Классные руководители, |
| Тематические недели «Интернет безопасности», «Правовых знаний», «Молодого избирателя». | 10-11 | Втечениегода | Классныеруководители, психолог, уполномоченныепозащитеправребенка |
| Участие в социальных акциях «Защитим наших детей от насилия»,  приуроченных ко Всемирному дню солидарности в борьбе с терроризмом,  Дня молодого избирателя,  Дня местного самоуправления,  Дню мира,  ко Дню Конституции,  Дню Российского флага,  Дню детского телефона доверия. | 10-11 | Втечениегода | Классныеруководители, психолог, уполномоченныепозащитеправребенка |
| Классные часы по изучению правовых норм, формирования ответственного отношения к ним. | 10-11 | Втечениегода | Классныеруководители, психолог, уполномоченные по защите прав ребенка |
| Классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций. | 10-11 |  | Классныеруководители, психолог, уполномоченныепозащитеправребенка |
| Социально-психологическое тестирование. | 10-11 |  | Классныеруководители, психолог, администрация |
| Деловые игры, имитационные модели, социальные тренажеры. | 10-11 |  | Классныеруководители, психолог, уполномоченныепозащитеправребенка |
| Тренинги, практические занятия по обучению детей правам человека. | 10-11 |  | Классныеруководители, психолог, уполномоченныепозащитеправребенка |
| Консультации уполномоченного по защите прав участник образовательного процесса. | 10-11 |  | Классныеруководители, психолог, уполномоченныепозащитеправребенка |
| Участие в интеллектуальных и творческих конкурсах правовой, антикоррупционной тематики. | 10-11 |  | Классныеруководители, психолог, уполномоченныепозащитеправребенка |

1. **Ключевые общешкольные дела**

**10-11 классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятия** | **Направление** | **Ответственные** | |
| **22-23** |  |
| **Сентябрь** | Общешкольная линейка, посвященная открытию нового учебного года | Отношения учащихся с окружающими людьми | 1 | Зам. директора по УВР |
| Посвящение в первоклассники | Отношения учащихся с окружающими людьми | 1 | Зам. директора по УВР |
| Всероссийский урок знаний | Отношение обучающихся к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию | 1 | Классные руководители |
| Единый классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом | Отношение учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу. | **1** | Классные руководители |
| Всероссийская акция «Нарисуем МИР» | Отношение учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу. | **1** | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| День Здоровья | Отношение учащихся к себе, к своему здоровью | **3** | Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя физической культуры |
| Неделя Безопасности | Отношение учащихся к себе, к своему здоровью | **2** | Мостова О.Н. |
| День финансовой грамотности | Отношение обучающихся к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию | **1** | Учителя обществознания |
| Социальная акция «Защитим наших детей от насилия» | Отношение учащихся к правам и и обязанностям | **1** | Зам. директора по УВР |
| **Октябрь** | День гражданской обороны | Отношение учащихся к себе, к своему здоровью | **1** | Мостова О.Н. |
| Концертная программа, посвящанная Дню пожилого человека | Отношения учащихся с окружающими людьми | **1** | Зам. директора по УВР |
| Международный день Учителя | Отношения учащихся с окружающими людьми | **2** | Зам. директора по УВР |
| Всероссийский урок энергии и энергосбережения | Отношение учащихся к окружающему миру | **1** |  |
| Общешкольная акция «Нажми на выключатель и стань ярче!» | Отношение учащихся к окружающему миру | **2** |  |
| День школьных библиотек | Отношение учащихся к окружающему миру | **1** | Зав. библиотекой |
|  | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | Отношение обучающихся к познанию себя, самоопределению и самосовершенствовании | 1 | Учителя информатики |
| **Каникулярное время** | Туристические поездки по Ярославской области или за её пределами | Отношение обучающихся к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию |  | Классные рувоводители |
| **Ноябрь** | Урок, посвященный дню народного единства | Отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) | 1 | Классные руководители, учителя истории |
| День матери | Отношения учащихся с окружающими людьми | 1 | Классные руководители |
| Тематический урок информатики «Час кода» | Отношение обучающихся к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию | 1 | Учителя информатики |
| **Декабрь** | День героев Отечества. | Отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) | 1 | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Встречи с участниками боевых действий в Афганистане, Чеченской Республики | Отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) | 1 | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Социальная акция «Красная ленточка» | Отношение учащихся к себе, к своему здоровью | 1 | Зам. директора по УВР |
| День Конституции РФ | Отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) | 1 | Зам. директора по УВР, учителя истории |
| Новогодние праздничные мероприятия | Отношения учащихся с окружающими людьми | 1 | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| **Каникулярное время** | Туристическая поездка по Ярославской области или за её пределами | Отношение учащихся к окружающему миру | 5 | классные руководители |
| **Январь** | День памяти жертв Холокоста | Отношение учащихся к окружающему миру | 1 | Учителя истории |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | Отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) | 1 | Учителя истории |
| **Февраль** | День российской науки | Отношение обучающихся к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию | 1 | Учителя-предметники |
| Международный день родного языка | Отношение обучающихся к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию | 1 | Учителя русского языка и литературы |
| Военно-спортивный вечер, посвященный Дню Защитника Отечества | Отношение учащихся к себе, к своему здоровью | **2** | Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя физической культуры |
| Вечер встречи школьных друзей | Отношения учащихся с окружающими людьми |  | Зам. директора по УВР, учителя-предметники |
| Урок, посвященный россиянам, исполнявшим свой  Служебный долг за пределами Отечества. | Отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) | **1** | Зам. директора по УВР |
| Встречи с сотрудниками органов внутренних дел, участниками боевых действий | Отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) | **1** | Зам. директора по УВР |
| **Март** | Социальная акция, приуроченная ко Дню борьбы с наркоманией | Отношение учащихся к себе, к своему здоровью | **1** | Зам. директора по УВР |
| Праздничные мероприятия, посвященные международному женскому дню | Отношения учащихся с окружающими людьми | **2** | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Интерактив, посвященный дню воссоединения Крыма с Россией | Отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) | **1** | Зам. директора по УВР, учителя истории |
| Библиотечные уроки, посвященные детской и юношеской книге | Отношение обучающихся к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию |  | Зав. информационно-библиотечным центром |
| **Каникулярное время** | Туристические выезды по Ярославской области и за ее пределами | Отношение учащихся к окружающему миру |  | классные руководители |
| **Апрель** | Мероприятия, посвященные Дню космонавтики «Космос – это мы» | Отношение учащихся к окружающему миру | **1** | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Тематический урок ОБЖ, посвященный Дню пожарной охраны. Пожарная эстафета, организованная совместно с представителями пожарной охраны | Отношение учащихся к себе, к своему здоровью | **1** | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Встреча с представителями местного самоуправления, посвященная Дню местного самоуправления | Отношение обучающихся к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию | **1** | Зам. директора по УВР, учителя истории |
|  | Неделя искусства | Отношение учащихся к окружающему миру  Отношение обучающихся к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию | **5** |  |
| **Май** | Научно-практическая конференция | Отношение обучающихся к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию | **4** | Зам. директора по УВР, учителя-предметники |
| Праздник «Ученик года» | Отношения учащихся с окружающими людьми | **2** | Зам. директора по УВР, учителя-предметники |
| Общешкольная линейка, посвященная окончанию учебного года | Отношения учащихся с окружающими людьми | **1** | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Спортивный праздник «Малые олимпийские игры» | Отношение учащихся к себе, к своему здоровью | **2** | Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя физической культуры |
| Общешкольный митинг, посвященный памяти погибших гаврилов-ямцев в ВОВ | Отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) | **2** | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Вахта Памяти, посвященная Дню Победы | Отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) | 2 | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Уроки славянской письменности | Отношение обучающихся к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию | 1 | Зам. директора по УВР, учителя русского языка и литературы |
| Литературно-музыкальная композия, посвященная Дню Победы | Отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) | 2 | Зам. директора по УВР, учителя русского языка и литературы |
| Интерактив «Моя минута памяти» | Отношение учащихся к России как к Родине (Отечеству) | 1 | Зам. директора по УВР |
| Выпускной вечер | Отношения учащихся с окружающими людьми | 4 | Зам. директора по УВР, классные руководители |

1. **Детские общественные объединения**

**Добровольчество на 2022-2023 учебный год**

**10-11 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятия** | **Кол. часов** | **Ответственный** |
| **Май-август** | Общешкольная социально-экологическая акция по озеленению и благоустройству пришкольной территории «Наш любимый школьный двор». | **25** | Егоричева Т.А., классные руководители |
| **Декабрь** | Мастер-классы по изготовлению новогодних открыток, игрушек «Дети-детям», «Подари хорошее настроение тем, кто рядом». | **2** | Карповская А.В. |
| **Сентябрь, май** | Всероссийский субботник «Зелена весна» | **2** | Егоричева Т.А., классные руководители |
| **Апрель** | День открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей. | **4** | Голубева М.С.,  Губинец В.И. Карповская А.В. |
| **Сентябрь-май** | Профилактические информационные, социально-пропагандистские Акции «Возьми ребенка за руку», «Родительский патруль», «Выйди из тени », «Засветись», «Внимание! Дети», «выйди из тени будь ярче» и т.д. | **5** | Мостова О.Н. |
| **Апрель-Май** | Благоустройство территории мемориальных комплексов «Братская могила», «Воинам Советской армии» | **4** | Горшкова И.А., Курников С.Н. |
| **Сентябрь-май** | Социальная общешкольная акция по благоустройству внутреннего пространства школы «Уют» | **4** | Зам. директора по УВР  Классные руководители |
| **ИТОГО** |  | **47** |  |

**Волонтерского отряда«Молния» на 2022-2023учебный год**

**10-11 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятия** | **Кол. часов** | **Ответственный** |
| **Сентябрь** | Профилактическая акция «Возьми ребенка за руку», «Родительский патруль» | **1** | Мостова О.Н., Голубева М.С. |
| **Сентябрь, апрель** | Тьютерские занятия по основам ГОиЧС | **4** | Мостова О.Н., |
| **Сентябрь-май** | Информационно-просветительское занятие по основам волонтерской деятельности | **1** | Голубева М.С. |
| **Сентябрь-май** | Регистрация учащихся на получение Личной книжки волонтера, Регистрация учащихся на Всероссийской платформе «Доброволец России», Регистрация учащихся на АИС «Молодежь России». | **1** | Голубева М.С. |
| **Октябрь** | Профилактическое мероприятие «Родительский Патруль» | **1** | Мостова О.Н., Голубева М.С. |
| **Октябрь-ноябрь** | Социальная акция «Нажми на выключатель и стань ярче» | **4** | Голубева М.С. |
| **Декабрь, февраль** | Мастер-классы по изготовлению поздравительных открыток «Поздравительная открытка» | **2** | Карповская А.В. |
| **Январь** | Проведение экскурсий «Л.Николаева – поэт земли Ярославской» для жителей города и района | **2** | Егоричева Т.А. |
| **Март** | Разработка и реализация общешкольного социального проекта «Одна шестая» | **10** | Голубева М.С. |
| **Март** | Всероссийский конкурс «Здесь нам жить» | **2** | Голубева М.С. |
| **Сентябрь-май** | Участие в социальных, патриотических, профилактических, экологических акциях |  | Голубева М.С. |
| **Сентябрь-май** | Участие в фестивалях, конкурсах по линии добровольчества и волонтерства |  | Голубева М.С. |
| **ИТОГО** |  | **33** |  |

**Отряд«Юный полицейский России»на 2022-2023учебный год**

**10-11 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятия** | **Кол. часов** | **Ответственный** |
| Сентябрь 2021 | Соревнования среди детских патриотических объединений Гаврилов-Ямского района «Прорыв – 2022» | 2 | Грешнев И.В. |
| Декабрь  2021 | Торжественный митинг День неизвестного солдата | 1 | Грешнев И.В. |
| Март 2022 | Межмуниципальный турнир по лазертагу «Весенний луч-2022» | 3 | Грешнев И.В. |
| Декабрь 2020 | VI1 Форум отрядов правоохранительной направленности «Юный друг полиции» | 2 | Губинец В.И. |
| Март 2022 | Участие в районном мероприятии «День призывника» | 1 | Губинец В.И. |
| Июнь 2022 | V1 межрайонные учебные сборы отрядов правоохранительной направленности «Подкова-2020» | 50 | Грешнев И.В. |
| **ИТОГО** |  | **59** |  |

**Объединение школьников «Российское движение школьников»**

**на 2022-2023 учебный год**

**10-11 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятия** | **Кол. часов** | **Ответственный** |
| Сентябрь | Спортивно-оздоровительное мероприятие «День туриста» | 2 | Голубева М.С.,  Губинец В.И. Карповская А.В. |
| Октябрь | Концерт к Дню пожилого человека | 1 | Голубева М.С.,  Губинец В.И. Карповская А.В. |
| Ноябрь 2022 | Проведение интеллектуальных игр «Эрудит» | 4 | Губинец В.И. |
| Март 2023 | Проведение мероприятий в рамках работы школьного весеннего оздоровительного лагеря | 4 | Карповская А.В. |
| Апрель 2022 | Показ документального фильма «Федор Ушаков» учащимся 11 класса. | 1 | Губинец В.И. |
| Май 2023 | Организация общешкольного субботника «Зеленая весна» | 2 | Голубева М.С.,  Губинец В.И. Карповская А.В. |
| Сентябрь-октябрь 2022 | Интеллектуальные игры на противопожарную тематику. Своя игра «Пожарная безопасность» | 3 | Губинец В.И. |
| Ноябрь 2022 | Проведение мероприятий в рамках работы школьного осеннего оздоровительного лагеря | 4 | Карповская А.В. |
| Январь-февраль 2023 | Подвижные игры на свежем воздухе в начальной школе «Снежные забавы» | 2 | Карповская А.В. |
| **ИТОГО** |  | **23** |  |

1. **Организация социально-значимой деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Социальный проект «Учебно-тактический полигон «Подкова» (ЮДП) (проектирование и строительство учебно-тактического полигона); | 10-11 | В течение года | Руководители и преподаватели отряда ЮДП |
| «Людмила Николаева - поэт земли Ярославской» (разработка экспозиций школьного музея, посвященного творчеству Гаврилов-Ямской поэтессы Л. Николаевой) | 10-11 | В течение года | Зам. директора по УВР, РДШ, школьное самоуправление, , творческие группы |
| Акции «Забор мира», «Нарисуем МИР», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Лыжный пробег»,  Вахта памяти  Акции, приуроченные  дню России,  Дню Победы,  Дню защитника Отечества, Дню воссоединения Крыма с Россией,  Дню Конституции Российской Федерации,  Дню народного единства, Дню Героев Отечества,  Дня родного языка,  дню Российской науки,  Дню памяти и скорби,  Дню местного самоуправления | 10-11 | В течение года | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Проект «Совет отцов »(защиты семейных ценностей, усиления роли отца в семье и обществе) | 10-11 | В течение года | Зам.директора по УВР |
| Акции по организации досуга младших школьников «Веселые перемены | 10-11 | В течение года | Зам.директора по УВР , классные руководители |
| Акция «Защитим наших детей от насилия», | 10-11 | В течение года | Зам.директора по УВР , классные руководители |
| «Забота» (оказание адресной помощи ветеранам войны, учителям-ветеранам и пожилым людям). | 10-11 | В течение года | Зам.директора по УВР , классные руководители |
| Профилактические акции «Наша жизнь в наших руках», «Красная ленточка», «День донора», «Мой безопасный маршрут», «ВыйдиизтениБудьярче», «Родительский патруль», «Световозвращатель своими руками», «Внимание! Дети!», «Мой ребенок -пешеход», «Кресло безопасности», «Единый день снижения скорости», «Пристегнись, Россиия», «Возьми ребенка за руку», «Молодежь за безопасность», «Безопасное движение – это жизнь». | 10-11 | В течение года | Зам.директора по УВР , классные руководители |
| Социальные общешкольные проекты «Спортивный клуб», | 10-11 | В течение года | Зам.директора по УВР , классные руководители |
| Социальные общешкольные проекты «Самый здоровый класс» | 10-11 | В течение года | Зам.директора по УВР , классные руководители |
| Социальные общешкольные проекты «Прорыв-2021», |  |  |  |
| Социальные общешкольные проекты «КМБ» | 10-11 | Январь, февраль | Зам.директора по УВР , классные руководители |
| Профилактические акции «Наша жизнь в наших руках», «Красная ленточка», «День донора», «Мой безопасный маршрут», «ВыйдиизтениБудьярче», «Родительский патруль», «Световозвращатель своими руками», «Внимание! Дети!», «Мой ребенок -пешеход», «Кресло безопасности», «Единый день снижения скорости», «Пристегнись, Россиия», «Возьми ребенка за руку», «Молодежь за безопасность», «Безопасное движение – это жизнь». | 10-11 | В течение года | Зам.директора по УВР , классные руководители |
| Социальные проекты  «Наш школьный двор», «Украсим школу своими руками»  Операция «Уют» | 10-11 | В течение года | Зам.директора по УВР , классные руководители |
| Социальные проекты  собственного дела», «Выбор профессии в сфере машиностроения» | 10-11 | В течение года | Зам.директора по УВР , классные руководители |